



И. П. Насонова, О. Б. Соболева

Обществознание



вентана
граф

6

класс

И. П. Насонова, О. Б. Соболева

Обществознание



Учебник

*Под общей редакцией
академика РАН
В. А. Тишкова*

Рекомендовано
Министерством просвещения
Российской Федерации



Москва
Издательский центр
«Вентана-Граф»
2020

Введение

Начинаем изучать обществознание

Что такое обществознание?

Дорогие друзья! Вы приступаете к изучению **обществознания** — школьного курса, который познакомит вас с различными проблемами современного общества: политическими, экономическими, моральными, правовыми и другими. Обществознание будет сопровождать вас до окончания школы. «Зачем нам нужен такой курс?» — спросите вы, и мы, авторы этого учебника, ответим: для того чтобы научиться жить в обществе, знать законы его развития, найти своё место в нём, быть успешными и счастливыми.

Ни одна наука не может дать целостного, завершённого знания о человеке и обществе. Приблизить нас к этому может только комплекс научных дисциплин. Науки, которые занимаются изучением человека и общества, называются **общественными** или **социальными** (от лат. *socialis* — «общественный»).



Рассмотрите схему. Как вы её понимаете? Название какой из наук вам известно? Что она изучает?



Чтобы помочь вам понять самих себя и общество, в котором мы живём, в школьном курсе обществознания собраны самые важные сведения из разных социальных наук. Вы будете двигаться постепенно, небольшими шажками, преодолевая один уровень за другим.

В 6 классе вам предстоит исследовать самих себя как представителей человеческого рода, разобраться в своём внутреннем мире, своих потребностях, способностях и возможностях. Оценить, что влияет на становление человека, его развитие и самосовершенствование. Выяснить особую роль ближайшего окружения и общения на ранних этапах становления личности. Проследить весь жизненный путь человека от рождения до смерти.

Вы узнаете, что представляет собой человеческое общество и каково место человека в нём. Как человек связан с регионом своего проживания, какие возможности для развития и успешной жизни предоставляет человеку наша страна — Россия.

Вам предстоит рассмотреть разные сферы жизни современного общества — социальные, экономические, культурные, политические. Чтобы лучше понять наше общество, вы будете путешествовать не только в пространстве, но и во времени — узнаете, как постепенно складывались черты современного глобального информационного мира. Данной темой вы завершите изучение обществознания в 6 классе. Девиз этого года обучения: «Разбираться в себе, ориентироваться в обществе!»



Объясните, как этот символический рисунок иллюстрирует содержание курса обществознания.

При дальнейшем изучении курса вы будете последовательно останавливаться на разных аспектах современной общественной жизни.

В 7 классе вы узнаете о способах регулирования поведения человека в обществе, прежде всего о законах. Девиз этого года обучения: «Поступай по совести, уважай закон!»

В 8 классе вам предстоит познакомиться с современной экономикой и духовной культурой. Вы должны научиться не только максимально выгодно и безопасно использовать имеющиеся у вас ресурсы для достижения целей, но и развивать свой духовный мир. Девиз этого года обучения: «Будь рациональным и мудрым!»

В 9 классе вы изучите социальное и политическое устройство современного Российского государства. Вам предстоит узнать, какие возможности для самореализации оно даёт, как вы можете изменить своё положение в обществе и повлиять на изменение самого общества. Девиз этого года обучения: «Участвовать в жизни общества и государства!»

При изучении каждой из этих тем акцент будет делаться на российском обществе и особенностях региона вашего проживания.



Какая из тем курса обществознания кажется вам наиболее интересной и почему? Как вы думаете, почему темы распределены именно таким образом?

Как видите, в каждой из предложенных тем речь пойдёт о человеке. Именно человека, а значит, и вас изучает обществознание. В новом школьном курсе будет важна любая информация о вас.

Вам предстоит соотносить свою жизнь с тем, что изучается на уроке, делиться своими наблюдениями с одноклассни-

ками и учителем. Будьте готовы к тому, что вам придётся вести беседы, участвовать в диспутах, проводить опросы, писать сочинения.

Общественные науки занимаются изучением отношений людей в обществе. На уроках обществознания вам предстоит делиться своим опытом общения с разными людьми. В процессе изучения обществознания вы можете обращаться за помощью к старшим членам семьи — их жизненный опыт, мнение и советы помогут вам справиться со многими заданиями.

Уроки обществознания представляют собой процесс накопления знаний об обществе. Поэтому вам следует начинать интересоваться тем, что происходит в вашем районе, городе, стране, мире. Для этого надо читать, смотреть или слушать новости, делать по ним небольшие сообщения. Проявляя интерес к тому, что происходит в обществе и государстве, человек воспитывает в себе патриота и гражданина.

В конце обучения в основной школе вам предстоит сделать важный жизненный выбор — определить свой дальнейший образовательный маршрут. Пойдёте ли вы получать профессию в училище, колледж, техникум или продолжите обучение в школе? В любом случае в будущем вам предстоит выбрать профиль дальнейшего обучения. Для правильного выбора попробуйте уже сегодня понять, что вас особенно интересует, какие предметы даются легче других.

Надеемся, что учебник обществознания станет надёжным помощником в достижении поставленных вами целей.

Как работать с учебником?

Важная задача учебника — научить вас самостоятельной работе с информацией, тем более что общество, в котором мы живём, называется информационным — настолько ценятся в наши дни знания, информация обо всём, что происходит вокруг. Вопросы и задания, объединённые в рубрики и отмеченные особыми значками, помогут вам в работе с содержанием учебника.



Проблемный вопрос

Каждый параграф учебника начинается с проблемного вопроса. Дать аргументированный ответ на него вы сможете после изучения материала параграфа, основываясь на полученных знаниях. Для обоснования своего мнения вы будете приводить различные аргументы, соотносить их с мнением одноклассников. Обсуждение проблемного вопроса позволит вам лучше усвоить тему, поможет объяснить явления, происходящие в обществе.



Осуществляю самоконтроль

Эта рубрика призвана обратить ваше внимание на тот материал параграфа, который надо выучить. Эти знания учитель может проверить на любом последующем уроке и на итоговой аттестации.



Работаю с информацией

Вам необходимо уметь находить информацию в различных источниках, извлекать её не только из текста учебника, но и из произведений литературы, искусства, схем, фотографий. Именно поэтому в учебнике вы найдёте цитаты, отрывки из стихотворений, репродукции картин, таблицы и другие источники информации.



Размышляю

Иногда, для того чтобы ответить на вопрос, решить какую-либо задачу — жизненную или учебную, недостаточно просто найти информацию. Надо обработать её, подумать над ней, сравнить, обобщить, сделать выводы, суметь отличить правду от вымысла.



Обобщаю знания

Для того чтобы вам удалось представить мир в целом, в учебнике даются задания на установление связей курса обществознания с другими школьными предметами — историей, основами безопасности

жизнедеятельности, литературой, географией, биологией, математикой.



Познаю себя

Любую информацию необходимо уметь соотносить со своим личным опытом, оценивать: а как это происходит у меня и моих знакомых, хорошо это или плохо, насколько это для меня важно. Анализируя и сопоставляя, вы научитесь лучше понимать себя и окружающих людей.



Работаю в команде

В жизни мы всегда взаимодействуем с большим количеством людей. С кем-то из них нам легко, а с кем-то трудно, с кем-то приятно, а с кем-то не очень. Большинство задач человек не может выполнить один, поэтому важно научиться общаться и работать с разными людьми, выполнять часть общей работы, нести ответственность за свой вклад в общее дело. Вы должны уметь отстаивать свои взгляды, а если надо — идти на компромисс (уступать).



Мой социальный опыт

Несмотря на то что вам ещё немного лет, вы уже являетесь членом самых разных групп в обществе — семьи, класса, спортивной команды, жильцов дома и т. д. В разных группах вы занимаете разное положение — можно быть лучшим, средним или отстающим. Возможно, в одной группе вы не достигнете успеха, зато опередите всех в другой. Надо уметь осознавать своё положение в обществе, грамотно выполнять свои роли.



Моя творческая мастерская

Высшая способность человека — это способность к *творчеству*, созданию чего-то нового, ранее не существовавшего. Учёный открывает новые законы, инженер проектирует новые машины, композитор пишет новую музыку. А что может создать шестиклассник?

И можно ли научиться творчеству? Шестиклассник может написать небольшое стихотворение, нарисовать рисунок, разработать сценарий праздника. Творческий человек не боится проявлять себя, искать новые решения. Этому можно и нужно учиться.

Каждый параграф учебника сопровождается *эпиграфом* — кратким и мудрым высказыванием известных людей прошлых лет и наших современников. В начале каждого параграфа вы также встретите опережающие вопросы по изучаемой теме. Первый вопрос — главный, **проблемный**¹, над ним вы будете размышлять в ходе всего изучения темы и обсуждать его с одноклассниками. Затем идут вопросы, выявляющие, что вы уже знаете по изучаемой теме и с какими явлениями вы уже встречались в жизни.

Параграфы разделены на пункты. Будьте внимательны: последний параграф мы не стали делить на пункты, полагая, что вам будет интересно сделать это самим.

Ощутить связь изучаемого материала с реальными проблемами современного общества вам помогут примеры из общественной жизни.

В книге приводятся рассказы о вашей сверстнице Кате Антоновой и её друзьях. Эти герои будут оказываться в различных жизненных ситуациях, которые вам предстоит проанализировать.

Иллюстрации учебника помогут вам лучше усвоить его содержание, а специальные правила (памятки) — правильно организовать свою работу.



Найдите в конце учебника памятки и познакомьтесь с тем, чему вы должны научиться в этом году.

Каждый параграф заканчивается итоговыми выводами. В этом учебнике выводы сформулировали авторы, но уже

¹ *Проблема* — сложный вопрос, задача, требующие разрешения, исследования.

в следующем году вы попробуете сделать это самостоятельно. За выводами следует перечень основных понятий. В тексте они выделены **полужирным шрифтом**. Определения этих понятий вы должны знать. Все другие понятия выделены в тексте *курсивом* и служат для расширения вашего кругозора.

Параграф завершается большим количеством вопросов и заданий, из которых вы вместе с учителем можете выбрать самые важные и интересные.

В конце каждой главы и к некоторым параграфам даны уроки-практикумы. Они позволят вам попробовать применить к жизни то, что вы уже изучили на уроках обществознания.

В учебнике вы найдёте графические обобщения изучаемого материала. Они помогут вам усвоить основное содержание большой темы.

В ходе изучения курса обществознания в 6 классе вам предстоит составить портфолио. Это ваша личная папка, которая будет включать творческие, проектные и иные виды работ, выполненных за учебный год. Работа по составлению портфолио поможет вам научиться обобщать и анализировать процесс вашего обучения, лучше осознать свои интересы и возможности, ошибки и затруднения, правильно выбрать дальнейший путь обучения. Как составить портфолио, вы узнаете, прочитав памятку 17 в конце учебника.

Уровень своих знаний вы сможете самостоятельно оценить с помощью теста «Проверьте себя». Он позволит вам подвести итоги изучения курса в этом году. Кроме того, в конце учебника помещён список дополнительных источников информации.

Вы находитесь в самом начале пути постижения человеческого общества вообще и себя в частности.

Доброго вам начала!

Авторы

В результате изучения этой главы вы подробно узнаете о физических, психических и общественных (социальных) чертах человека, об особенностях, выделяющих его среди других живых существ.

Вы научитесь выявлять сходство и различия разных людей, поймёте, что такое личность и как она формируется.

Вы сможете характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, узнаете о проблемах и преимуществах каждого возраста. Оцените значимость подросткового и юношеского возрастов в процессе развития личности, научитесь определять признаки подросткового кризиса и узнаете о способах его сглаживания. Получите опыт исследования жизненных ценностей людей разного возраста, узнаете об особенностях общения.

Вы приобретёте опыт применения полученных знаний для характеристики конкретного человека, для грамотного самоанализа и самооценки, осознаете необходимость саморазвития, поймёте, в каком направлении вам необходимо развиваться.

Вы осознаете, что жизнь — это долгий путь, на котором значим каждый шаг. Мы надеемся, что вы с бóльшим пониманием и уважением станете относиться к представителям других поколений — как старшим, так и младшим, осознаете ценность каждого человека, будете стремиться к самосовершенствованию.

§ 1

Человек как часть природы
и общества

Почему люди ищут разгадку своего происхождения?

Все стремления и усилия природы завершаются человеком; к нему они стремятся, в него впадают, как в океан.

А. И. Герцен (1812—1870), русский писатель



Какие версии происхождения человека вы знаете? С какими мифами о сотворении человека вы знакомились на уроках истории и литературы? Чем человек отличается от животных?



Нравится ли вам читать мифы о происхождении человека? Интересно ли вам изучать историю? Объясните почему.

Версии происхождения человека

Люди всегда задумывались о происхождении мира и человека. В ходе долгой истории человечества рождались разные предположения (**гипотезы**) о том, как это было, и возможные объяснения — **версии**. Даже сегодня наука окончательно не может ответить на все вопросы, связанные с происхождением человека. Рассмотрим основные из существующих версий.



Как вы думаете, о чём свидетельствует наличие нескольких версий происхождения человека?

Долгие тысячелетия человек жил по законам, которые ему диктовала природа. Он добывал себе пропитание охотой и собирательством, находя съедобные корни, плоды, ягоды, птичьи яйца и другие дары природы, которые можно было употреблять в пищу. Никогда человек не ощущал свое-

го родства с окружающим миром так явно, как в те далёкие первобытные времена. Он замечал, что медведица заботится о своих детёнышах, что птицы выют гнёзда, а волки охотятся стаями. Повадки животных напоминали человеку его собственное поведение. Однако он ощущал не только своё родство с животными, но и свою слабость перед ними. Охотясь в одиночку, человек часто проигрывал в схватке с сильными животными.



Рассмотрите иллюстрацию и ответьте на вопросы.

На кого охотились древние люди? Какие орудия они при этом использовали? В чём особенность расположения людей и животных во время охоты?

У каждого племени был свой мифический предок — **тотем**. Это слово заимствовано из языка североамериканских индейцев и означает «род». Предку своего рода, тотему, люди посвящали всевозможные обряды, приносили жертвы. В танцах, песнях они обращались к тотему, которого чаще всего представляли в образе полуживотного-получеловека. Со временем сложились предания о тотеме как о могущественном покровителе рода. Так зарождались мифы.

Мифы — это сказания древних людей о происхождении мира, человека и богов.



Охота первобытных людей.
Наскальная живопись



Мифы каких древних народов вы изучали в курсе истории Древнего мира?

С развитием человеческого общества разрозненные сказания отдельных племён стали объединяться в мифологиче-

ские картины мира целых народов. Мифы многих народов повествуют о том, что все люди сотворены неким высшим существом — первочеловеком. Такие мифы относят к примитивным формам верований.



Какие мифы о сотворении мира и человека вы знаете?

Мифы являются неотъемлемой частью общечеловеческой культуры. В них заложены первые предположения о происхождении людей. Сюжеты мифов запечатлены в творениях великих художников, скульпторов, писателей, поэтов. В честь древних богов и героев возводили величественные храмы, многие из которых сохранились до нашего времени.



Рассмотрите иллюстрации.

Что вы помните из курса истории Древнего мира о происхождении индийских каст?

В мифе о похищении Европы говорится, что от её союза с Зевсом (явившимся в образе быка) родился легендарный царь столицы древнего Крита — Кносса. Какая связь между этим мифом и тотемизмом?



Происхождение индийских каст. Древний рисунок



В. А. Серов. Похищение Европы

Большинство людей современного мира считают себя верующими. В каждой религии существуют свои представления о происхождении мира и человека.



Ответьте сами для себя на вопрос: что говорит о происхождении мира и человека религия, которой вы придерживаетесь?

Значительная часть населения Земли придерживается **библейской версии** происхождения человека. Священная книга всех христиан, Библия, состоит из Ветхого Завета и Нового Завета. Ветхий Завет признаётся священной книгой не только христианами, но также мусульманами и иудеями. Сюжеты Ветхого Завета тесно связаны с исторической судьбой древнееврейского народа. В нём же рассказывается о сотворении первого человека — Адама.

Согласно Библии, Бог сотворил человека по своему образу и подобию. Это произошло на шестой день творения, когда уже были созданы небо и земля, суша и вода, звери и птицы. Имя первого человека произошло от слова «адама», что на иврите означает «земля»: тело человека было создано из земли. Эта версия происхождения человека получила название ветхозаветной или библейской.



У. Блейк. Сотворение Адама



Вспомните и расскажите о дальнейшей судьбе первого человека — Адама.



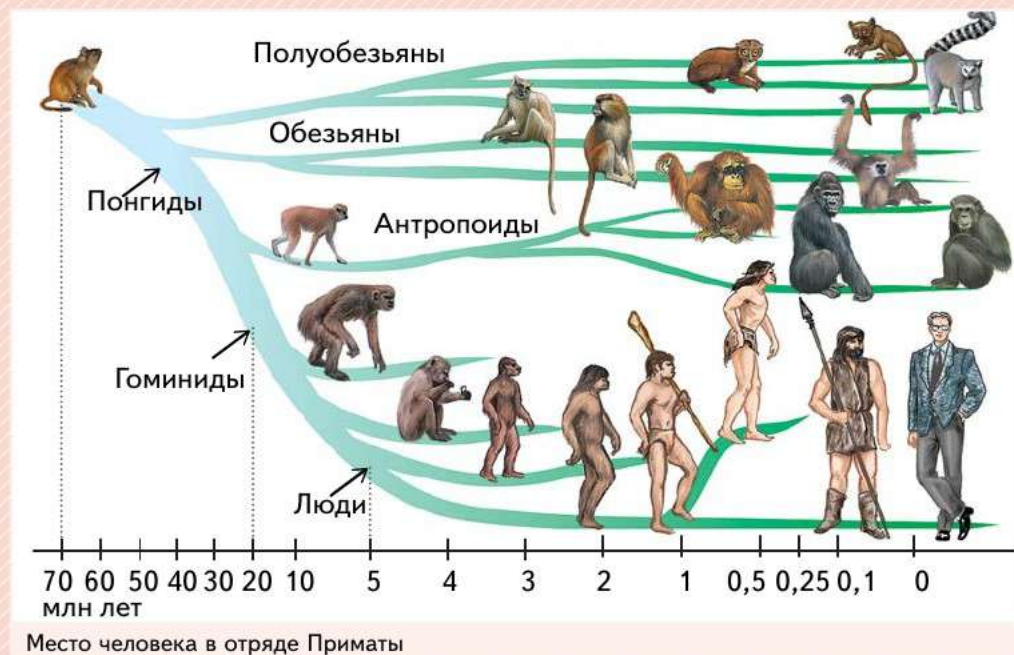
Со временем представления о происхождении человека менялись, но люди всегда искали в религиозных учениях опору в жизни и надежду на будущее. Хотя не каждый готов принять эти объяснения, всё же религиозные искания во

многим определили направления развития человеческой мысли, пути самопознания человека.

В течение многих столетий господствующим оставалось учение, согласно которому человек — божественное творение. Однако в XIX столетии, на волне бурного развития естествознания, английский учёный Чарлз Дарвин выдвинул гипотезу о происхождении человека в результате эволюции природы.

Эволюция — это медленное, постепенное развитие.

Дарвин считал, что человек вместе с животными прошёл долгий путь развития. Он приводил доказательства того, что человек и современные человекообразные обезьяны имеют общих предков, которые вымерли миллионы лет назад. Учёный попытался объяснить, как происходило превращение древней человекообразной обезьяны в человека. Особое значение он придавал переходу предков человека к прямохождению, считая, что это освободило им руки и позволило создавать орудия труда.



У Дарвина появилось много последователей, которых позднее стали называть дарвинистами. Современные дарвинисты считают, что эволюция человека является более сложным процессом, чем его представлял сам Дарвин. По их мнению, эволюция похожа не на восходящую линию, а скорее на дерево, каждая ветвь которого — это разные виды человекообразных существ, живших в разные периоды истории или одновременно. Большинство ветвей этого дерева со временем «засохли».

Многие виды предков современных людей исчезли с лица земли, выжил только *Homo sapiens* — **Человек разумный**, обладавший сознанием, внятной речью, способностью к общению, накоплению и обмену информацией.



Найдите подтверждение этой теории на иллюстрации (с. 16). Почему современные обезьяны не «превращаются» в людей?

Более подробно с теорией Дарвина и его последователей вы познакомитесь на уроках биологии.

Существуют и другие версии происхождения человека. Приверженцы одной из них, прежде всего писатели-фантасты, связывают возникновение человека с прибытием на Землю разумных существ из космоса. Они высказывают предположение об эксперименте с разумными существами на нашей планете, который, по их мнению, продолжается до сих пор.



*Можно ли считать древние изображения существ, похожих на астронавтов, доказательством инопланетной теории происхождения человека?



Используя памятку 1, составьте простой план данного пункта параграфа.

Сходство и различия человека и животных

Для биологов слова «человек» и «животное» не являются противопоставлением. Человек — это один из 1,5 млн видов живых существ, обитающих в природе. Представьте себе огромное царство, в котором живут насекомые, птицы, рыбы, а также звери, вскармливающие своих детёнышей молоком (млекопитающие). Полноправным жителем этого царства является и человек.

Все животные наследуют особенности своих родителей. От рождения они обладают определёнными инстинктами: утёнок не утонет в пруду, только что родившийся крокодил поползёт к реке, вылупившаяся из куколки бабочка полетит к свету. Человек тоже наделён инстинктами, например инстинктом самосохранения. Как и многим животным, ему свойственны подражание, любопытство, передача навыков молодым поколениям и многое другое.

Тем не менее человек отличается от животных, имеет особые качества, присущие только ему.

Посмотрите летом на муравейник. Какая бурная жизнь! Все суетятся, все заняты, никто не пребывает в праздности. Одни муравьи — строители, другие — стражи, третьи — воины. Как объяснить «распределение обязанностей» в муравейнике? Не могли же в самом деле муравьи «договориться» между собой! «Распределение обязанностей» в муравейнике — это всего-навсего инстинкт, то есть результат заложенной на генном (наследственном) уровне программы поведения. Любопытство котёнка — это всего лишь полученные им по наследству инстинкты охоты и добывания пищи, а любопытство человека означает нечто большее — познание нового, творческое открытие мира. Например, умение строить себе жилище сформировалось у человека не сразу. Возможно, наблюдая за животными (например, лисой, роющей себе нору), человек соорудил первую землянку, а затем, имея уже более совершенные орудия (копье, топор и др.) и объединившись с другими людьми, выгнал из пещеры зверя и поселился в ней сам. Прошёл длительный период накопления знаний, и современный человек научился строить комфортабельное

жильё с подземными гаражами, лифтами, кондиционерами, создающими искусственный климат. А лиса? Она, выполняя свою инстинктивную программу самосохранения, по-прежнему выводит своё потомство в норе.

Человек, в отличие от животных, не просто ведёт борьбу за своё выживание. Как мы уже сказали, он осваивает природу, активно воздействует на неё, исходя из своих потребностей. И здесь человеку помогают наблюдательность, воображение, умение пользоваться опытом предшественников и передавать его потомкам. Ведь был же кто-то первый — такой наблюдательный и внимательный, кто заметил, что зерно, упавшее в землю, прорастает и даёт в колосе много зёрен. Возможно, он и засеял первое поле. Так человек перешёл от присваивания даров природы к её освоению, к созданию чего-то нового. Человечество унаследовало немало изобретений, заслуживающих самых высоких премий, но не сохранило в памяти имён первооткрывателей. Перечислим некоторые из этих открытий: добывание огня, создание колеса, плавка и использование металлов и др.

В процессе *труда* человек **преобразует природу**, окружающую среду. Труд позволил человеку оторваться от животного царства. Именно труд стал сущностью человека. Трудом он создаёт новое и ценное для себя и для других людей.

Взаимодействие и общение с другими людьми являются основой создания общественной среды развития человека. Физически человек может жить и в природе, но своё полное развитие он получает только в обществе, и этим он тоже отличается от животных.



Используя памятку 2, составьте план-конспект этого пункта параграфа: выпишите сходство и отличия человека от животных.

Первые представления о происхождении мира и людей, о развитии человечества содержатся в мифах. Религиозное учение о появлении на Земле человека представлено в священных книгах. В XIX—XX вв. получила распространение и утвердилась в науке эволюционная

теория происхождения человека, изложенная в трудах Ч. Дарвина и его последователей. Очень многое роднит человека с природой, но именно в отношениях человека с природой заключается одно из главных его отличий от животных. Если животное приспосабливается к условиям окружающего мира, то человек преобразует природу, создавая для этого орудия труда. Только человек способен сознательно трудиться.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

гипотеза • версия • тотем • миф • библейская версия • эволюция • Человек разумный • труд • преобразование природы

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ



1. Дайте определения основных понятий параграфа.
2. Назовите и кратко охарактеризуйте основные версии происхождения человека.
3. В чём состоят сходство и различия человека и животных?



4. Подтвердите примерами из текста мысль о том, что древнейший человек осознавал себя частью природы.



5. Можете ли вы сказать, что теория Ч. Дарвина даёт окончательный ответ на вопрос о происхождении человека?
6. Как вы думаете, в чём человек уступает животным? Если бы состоялись спортивные состязания между людьми и животными, в каких видах спорта выиграли бы люди, а в каких — животные?



7. Вспомните, какие имена носили индейцы — герои прочитанных вами книг. Какие свойства животных фигурировали в этих именах?
8. Какие достижения первобытного человека вам известны?
9. Из курса истории Древнего мира вспомните, кто такой неандертальский человек. Какова его судьба в истории человечества?



10. Подготовьте небольшое сообщение о любом мифологическом сюжете, связанном с происхождением мира и человека.





11. Используя памятку 9, подготовьте сообщение о жизни и деятельности Ч. Дарвина.

12. Узнайте о феноменальных возможностях животных и расскажите о них в классе.



13. Любите ли вы общение с природой? В чём оно для вас состоит?

§ 2 От индивида к личности



Трудно ли стать личностью?

Какое предназначение человека? Быть им!

*Станислав Ежи Лец (1909—1966),
польский писатель*



Каково ваше первое воспоминание о себе?



Вспомните сюжет книги Р. Киплинга «Маугли». Могли бы события и финал истории о Маугли произойти в реальной жизни?

Индивид и индивидуальность

Вы уже знаете о том, что человек является частью животного мира. Организм человека, как и организм животных, имеет кровеносную, мышечную, нервную, костную системы, органы чувств.

Принадлежность человека к природе означает, что он — существо, занимающее своё место в мире животных: класс Млекопитающие, отряд Приматы, семейство Гоминид, род Человек, вид *Homo sapiens* (Человек разумный). То, что человек принадлежит именно к этому биологическому виду и роду,

обозначают понятием «индивид». В это понятие не входят какие-либо особенные свойства конкретного человека.

Индивид — это отдельный представитель человеческого рода.

Индивид — всегда один из многих. Однако нередко, говоря о ком-либо, мы подчёркиваем его индивидуальные особенности. «Индивидуальные» означает присущие только этому человеку черты, которые выделяют его среди других.

Совокупность особенностей и свойств, отличающих одного человека от другого, называется **индивидуальностью**.

Индивидуальность — это сугубо человеческая характеристика. Она отражает своеобразие, неповторимость (уникальность) конкретного человека, живущего в определённый исторический период. Индивидуальность проявляется в характере человека, в специфике его интересов, интеллектуальных способностях и потребностях.

Никто не является обезличенным «человеком вообще». Каждый несёт в себе что-то, что делает его уникальным, исключительным, то есть человеком, обладающим индивидуальностью.

Темперамент, характер, способности

Основными проявлениями индивидуальности человека являются его темперамент, способности и характер. Узнаем о них подробнее.

Вы, вероятно, замечали, что на одни и те же события люди реагируют по-разному. Так, на футбольном матче одни болельщики не сдерживают своих эмоций, выражают их всеми доступными способами — криком, свистом, отчаянными жестами. Другие реагируют более спокойно. Замечания учителя одни ученики молча выслушивают, другие вступают в пререкания, а третьи, почувствовав обиду, могут заплакать, замкнуться, уйти в себя. Почему так происходит? Одна из причин этого в том, что у людей разные темпераменты.

Темперамент — это врождённые особенности быстроты реакции, степени эмоциональности, энергичности в поведении человека.

Различают четыре типа темперамента: сангвинический, холерический, флегматический, меланхолический. В чистом виде типы темперамента практически не встречаются, но в каждом человеке преобладают свойства того или другого темперамента.

Сангвиник: быстро сходится с людьми, общителен, хорошо учится. Он всё схватывает на лету, испытывает потребность в обилии впечатлений, но его знания зачастую поверхностны, ему требуется больше усидчивости.

Холерик: вспыльчив, но отходчив; энергичен, способен многого добиться в жизни, но только в том случае, если найдёт себе дело по душе.

Флегматик: медлителен, но, как правило, очень основателен, отличается дотошностью в любом деле; терпелив, сдержан, любит постоянство.

Меланхолик: сдержан, робок, застенчив, ему трудно сосредоточиться на каком-либо деле, при неудаче у него опускаются руки. Но в то же время меланхолик очень хорошо чувствует все нюансы окружающей его жизни и может оказывать эмоциональную поддержку людям, которые попали в трудную жизненную ситуацию.

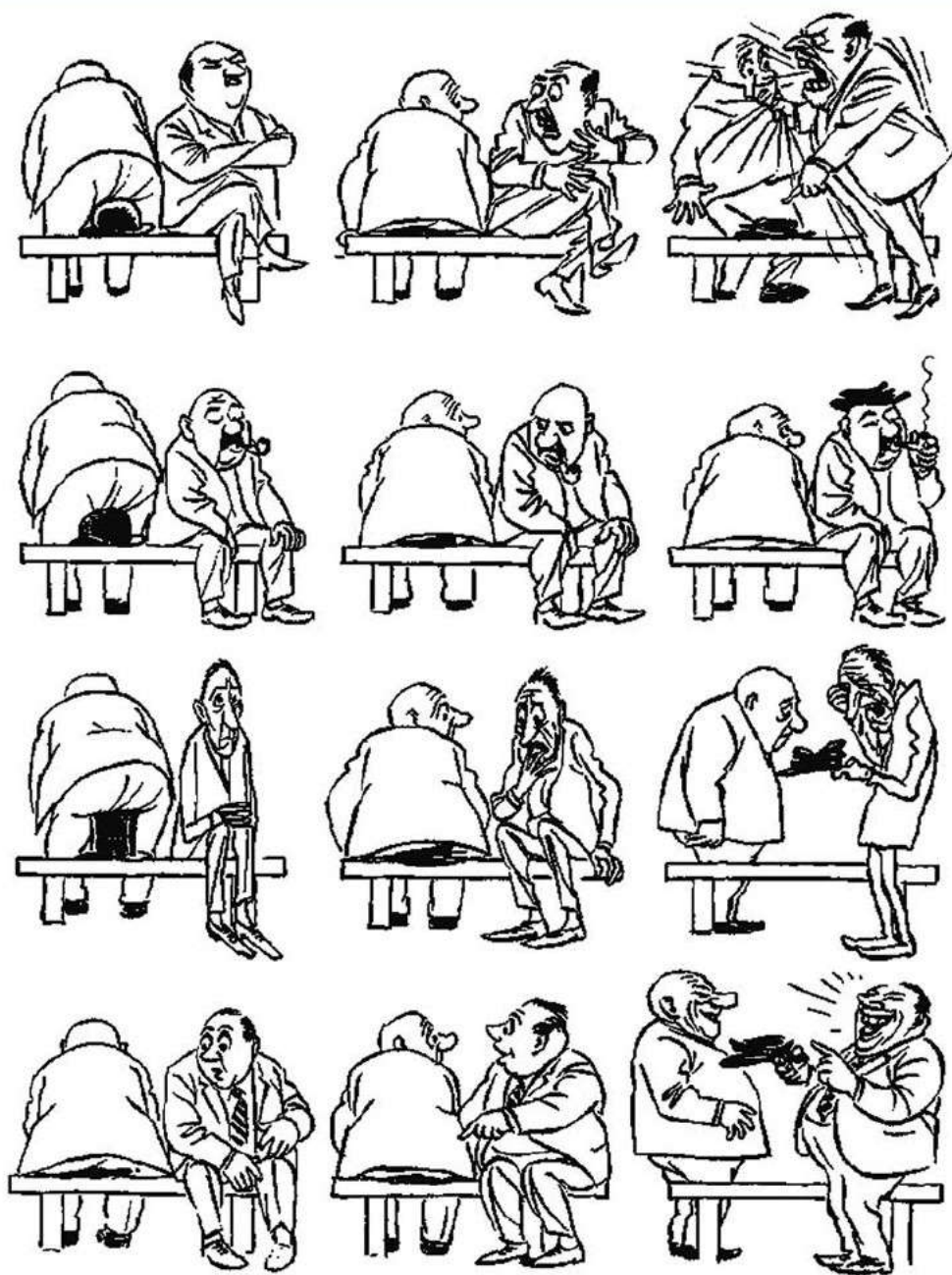


Пользуясь памяткой 10 и текстом параграфа, определите, представителей каких темпераментов изобразил художник Х. Бидstrup (с. 24).

Темперамент тесно связан с характером.

Характер — это набор устойчивых черт, которые проявляются в поведении человека. Когда мы говорим о темпераменте, то применяем такие слова, как «импульсивный», «вспыльчивый», «заторможенный», «чувствительный», а когда ведём речь о характере, то говорим: «добродушный», «замкнутый», «недоверчивый», «золотой». В официальных характеристиках человека принято отмечать положительные и отрицательные черты характера.

В отношениях с окружающими людьми проявляются такие черты характера, как эмоциональность и сдержанность, общительность и замкнутость, чуткость и равнодушие, деликатность и грубость.



Х. Бидstrup. Четыре темперамента

Отношение людей к вещам вообще и к предметам личного обихода в частности тоже способствует выявлению черт характера, например, таких как аккуратность и небрежность, щедрость и скупость, безалаберность и практичность.

Разное отношение люди могут демонстрировать и к работе, учёбе. Вам наверняка встречались люди организованные и недисциплинированные, упорные и не умеющие доводить дело до конца, трудолюбивые и ленивые.

Важно также, как человек относится к самому себе, насколько он самокритичен и уверен в себе, эгоистичен или нет. Порой в наших характерах присутствуют черты близких нам людей. Сочетание черт характера настолько разнообразно, что делает каждого из нас неповторимым. Недаром говорят: «Сколько людей — столько и характеров».



Можете ли вы обнаружить в себе черты характера ваших родных?



Опишите характер основных героев сказки Ш. Перро «Золушка», изображённых художником.





Объясните смысл индийской мудрости: «Посеешь характер — пожнёшь судьбу».

Вероятно, вы замечали, что одному вашему другу легче даётся математика, другому — иностранный язык, третий пишет стихи, а четвёртый с успехом занимается фигурным катанием. А что лучше всего удаётся вам? Затрудняетесь с ответом? Не отчаивайтесь, у вас ещё есть время попробовать себя в разных начинаниях. Наверняка природа наградила вас определёнными задатками, которые в результате учёбы, тренировок могут развиваться в способности.

Способности — это свойства человека (умственные, физические, творческие и др.), являющиеся условием успешного выполнения им какой-либо деятельности.

По задаткам и способностям люди различаются между собой не меньше, чем по характеру и внешнему облику.

Любой человек обладает уникальным, лишь ему присущим набором способностей. Способности бывают разные — к науке, живописи, спорту и т. д. Художественными способностями обычно обладают люди эмоциональные, с богатым воображением, которые могут создавать яркие образы. Умственные способности обычно свойственны людям, быстро усваивающим большие объёмы информации, обладающим хорошей памятью, сообразительностью. В частности, математические способности характерны для людей с развитым абстрактным мышлением.

Способности к занятию спортом зависят от телосложения, выносливости, вестибулярного аппарата, воспринимающего изменения положения тела в пространстве. Если достижения в какой-либо области даются человеку легче, чем остальным, мы называем такого человека способным к данному виду деятельности. Если же он в ней достигает выдающихся результатов, говорим: «одарённый». Об одарённом человеке, чей потенциал реализовался в полной мере, говорят: «талант».

У талантливых людей высокая одарённость обычно сочетается с такими свойствами характера, как трудолюбие, на-

стойчивость, независимость, любопытство, жажда новизны, интерес к знаниям. Высшая ступень развития способностей — гениальность, которую отличает незаурядность, новаторство, опережение в развитии всех других людей.



Леонардо да Винчи.
Автопортрет

Леонардо да Винчи был гением начала итальянского Возрождения. Исследователей приводит в шок даже общий обзор его возможностей. Разве способен человек, пусть даже невероятно умный, быть одновременно гениальным художником, скульптором, инженером, изобретателем, филологом, химиком, провидцем, учёным, одним из лучших певцов своего времени, композитором, создателем музыкальных инструментов, архитектором, модельером, фехтовальщиком, наездником и т. д.

Поражают и его внешние данные: он был строен, высок и так прекрасен лицом, что многие называли его ангелом, при этом он обладал нечеловеческой силой: будучи «правшой», он левой рукой мог смять подкову. Леонардо был способен полностью контролировать свои чувства, всегда имел удивительно ровное настроение. Перед смертью он просил прощения у Бога и у людей за то, «что не смог для искусства сделать всего того, что мог бы ещё сделать».

Хотите быть как Леонардо? Американский изобретатель-рекордсмен (около 3000 изобретений) Томас Эдисон вывел формулу гениальности:

$$\text{гениальность} = 1\% \text{ таланта} + 99\% \text{ труда}$$





Назовите имена известных вам талантливых людей в различных сферах деятельности.

Формирование личности

Внешний вид человека — строение тела, цвет кожи, форма носа, губ и т. д. — является его биологической (природной) характеристикой. Темперамент, эмоции и чувства, особенности мышления, памяти, внимания — психологические характеристики. Качества же, которые человек приобретает и проявляет в обществе, называются социальными (общественными). Они вырабатываются, формируются в процессе воспитания, образования, труда, общения и сотрудничества с другими людьми.

Индивид становится личностью по мере того, как он приобретает способность самостоятельно существовать в обществе.

Личность — это сформировавшийся человек, который имеет свои убеждения, взгляды, принципы. Качества личности проявляются в её действиях, поступках, отношениях с другими людьми. По этим поступкам можно судить о внутреннем мире человека, его нравственных качествах — как положительных, так и отрицательных.



Какие положительные качества своей личности вы можете назвать? Кто или что помогло вам приобрести эти качества (родители, учителя, друзья, книги и т. д.)? Можно ли сказать, что с их помощью вы постигаете нормы поведения, необходимые в обществе?

Процесс усвоения человеком норм общественной жизни начинается в детстве. В это время человек стремится «быть как все», он овладевает общепринятыми нормами общения и деятельности.

Желание быть принятым и понятым друзьями, одноклассниками и другими людьми руководит зачастую и подростками. В одних случаях решение «быть как все» выводит



на новый виток познания жизни («все владеют этой компьютерной программой, и я овладею», «все посмотрели этот спектакль, и я посмотрю»). В других оно может стать препятствием на пути формирования собственного «я».

Катя мечтала о новом мобильном телефоне. Решив накопить для этого денег, она ограничила себя в покупках сладостей, новых дисков, походах в кино, на каток и т. д.

Так продолжалось несколько месяцев. Но, когда в школе объявили, что их однокласснику Олегу требуется дорогостоящая операция, Катя вслед за другими ребятами отдала сэкономленные деньги. Все до единой копейки.



Какие качества личности проявились в поступке Кати? Способствуют ли подобные ситуации приобретению жизненного опыта?

Пока для вас это трудно, но со временем вы усвоите принципы и нормы поведения настолько, что сможете делать для себя выбор: поддерживать или отвергать действия того или иного человека. Тогда мотив «делать как все» уступит место другим, более высоким мотивам.

Помочь человеку в его беде, пожертвовать деньги на лечение незнакомого ребёнка можно, не только подражая другим, но и прислушиваясь к голосу своей совести. Ценность таких поступков несоизмеримо выше. Наверняка вы уже и сейчас бескорыстно помогаете своим друзьям, ухаживаете за своей бабушкой, когда она болеет.

По тому, как меняются мотивы поведения человека, можно судить о развитии его личности. Настоящая личность не будет идти наперекор всем, стараясь просто выделиться, завоевать ложный авторитет. Но и не станет мириться, если видит, что с кем-то обошлись несправедливо.

Чем больше личность вбирает в себя культурный опыт человечества, тем она значительнее. Важнейшую роль в формировании личности играет самосовершенствование.

Каждого человека можно назвать индивидом. В понятии индивида содержится указание на подобие человека другим людям, на его принадлежность к человеческому роду. В процессе жизни проявляется и формируется индивидуальность человека. Основные проявления индивидуальности — темперамент, способности и характер. Индивид становится личностью по мере того, как он приобретает способность самостоятельно выстраивать и контролировать свою жизнь в обществе. Процесс становления, развития и созревания личности длится всю жизнь.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

индивид • индивидуальность • темперамент • характер • способности • личность

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ



1. Дайте определения понятий «индивид» и «индивидуальность». Определите, в чём состоят их сходство и различия.
2. Что составляет индивидуальность? Дайте краткую характеристику этих составляющих.
3. Какие качества присущи личности? Кто и что влияет на формирование личности?
4. Как соотносятся задатки, способности, талант и гениальность?
5. Какие факторы влияют на развитие способностей? Назовите виды способностей и приведите их примеры.
6. Какие существуют типы темпераментов? Как они проявляются в жизни?
7. Как взаимодействуют характер и темперамент? Почему характер каждого человека является уникальным?



8. Кто имеет большое влияние на формирование вашей личности: родители, друзья, учителя или книги, кино, виртуальная реальность и т. д.?
9. В чём вы видите смысл вашей жизни в настоящее время?
10. Какие исторические личности, на ваш взгляд, достойны подражания? Ставили ли вы себя на место этих личностей и как вам это помогало в самовоспитании?

11. Составьте связный рассказ по схеме на с. 274.
12. Что влияет на развитие ваших способностей? Как бы вы оценили свои способности по десятибалльной системе?
13. Хотелось бы вам изменить какие-то черты своего характера? Если да, то как это можно сделать?



14. Как вы думаете, почему гениев, как правило, плохо понимают их современники?
15. Как вы понимаете слова французского философа Вольтера: «Образование развивает способности, но не создаёт их»?



16. Среди известных вам литературных героев выберите и назовите личности тех, кого отличают отрицательные качества (например, жадность, коварство, злоба). Перечислите тех, кого вы назвали бы добрым, милосердным, трудолюбивым и т. д.

17. Имена каких гениальных людей вам известны? Расскажите об их вкладе в науку или культуру.



18. Используя памятку 9, дайте характеристику одного из талантливых людей.

19. Из литературы и истории подберите примеры того, как жизненные обстоятельства влияли на характер литературного героя или исторического деятеля. Приведите примеры самовоспитания литературного героя или исторического деятеля. Какие цели он при этом ставил?

20. Прочитайте притчу и объясните её смысл. Какое отношение она имеет к теме параграфа?

«Женщине приснился сон, что она обратилась к Господу Богу.

— А что у Тебя можно попросить? — спросила женщина.

— У меня можно попросить всё, — прозвучал ответ.

— В таком случае дай мне, пожалуйста, здоровья, счастья, любви, успеха и много денег.

Бог доброжелательно улыбнулся и дал женщине маленькую коробочку.

— И это всё?! — воскликнула удивлённая и разочарованная женщина.

— Да, это всё, — ответил Бог и добавил: — Разве ты не знала, что я раздаю только семена?»

21. Определите, каким темпераментом обладает каждый странник из рассказа И. Круга «Торопись не спеши».

«Четыре усталых путника добрались к полуночи до городских ворот. Ворота закрыты, и стража спит. Первый сел на землю.

— Вот не везёт, стоило в кои-то веки выбраться из дому, и такое невезение! Что же делать — до утра далеко, помяните меня, ещё дождь пойдёт, — приговаривал он сквозь слёзы.

— Чего тут ворчать, вышибем ворота, и все дела! — горячился второй, дубася кулаками в ворота.

— Друзья, сохраняйте спокойствие. Что вы мечетесь? Сядем, подождём, летняя ночь коротка, — успокаивал попутчиков третий.

— Зачем сидеть и ждать? Подойдём к воротам поближе. Глядите, под ними большая щель. Ну-ка попробуем, вдруг пролезем в неё, — взял в свои руки инициативу четвёртый».

§ 3

Многообразие потребностей человека



Что важнее для человека — удовлетворение физиологических или социальных потребностей?

У духа есть свои потребности, как и у тела.
Ж.-Ж. Руссо (1712—1778), французский мыслитель



Без чего вы не представляете своей жизни? Расставьте свои потребности в порядке увеличения значимости для вас.



Что такое способности? Какие существуют виды способностей?

Что такое потребности

Бывали ли моменты в вашей жизни, когда вы не испытывали никакой потребности? Вряд ли. А случилось ли вам испытывать острую необходимость в чём-либо? Наверняка.

Потребность — это необходимость (нужда, надобность) в чём-либо, требующая удовлетворения.

Чтобы удовлетворить потребность в чём-либо, человек предпринимает те или иные действия. Так он может удовлетворить свой возникший запрос. Чтобы утолить голод, человек идёт в магазин, покупает продукты, готовит обед. Чтобы стать здоровым, сильным, крепким, человек посещает спортивные секции, ходит в бассейн, совершает по утрам пробежки.



Назовите основные потребности человека.

Каждый человек должен дышать, есть, пить, спать, одеваться, где-то жить и т. д. Всё перечисленное относится к физиологическим потребностям, то есть к потребностям, которые необходимы для жизнедеятельности человека.



В дополнительных источниках найдите информацию о том, сколько времени человек может обходиться без еды, воды, сна.

Близкой к физиологическим потребностям, но всё же отличающейся от них является потребность в безопасности. Вы нуждаетесь в защите своих родителей так же, как и ваши младшие сёстры и братья нуждаются в вашей защите. Однако и вашим родителям важно чувствовать себя в безопасности. Безопасность необходима каждому дому, каждой семье. Все мы нуждаемся в защите от преступников, внешних врагов. Эту защиту нам обеспечивает государство. Оно отвечает за безопасность своих граждан и с помощью армии, правоохранительных органов и системы законодательства создаёт условия для мирного и спокойного существования людей.





Существует ли потребность в безопасности у животных?

В жизни человека далеко не всё сводится к удовлетворению физиологических потребностей и потребности в безопасности. Существуют потребности иного рода, которые характеризуют человека как общественное существо. В науке они называются социальными потребностями.

Чтобы стало ясно, о чём идёт речь, приведём пример.

В начале учебного года в 6 «Б» класс, где училась Катя, пришёл новый ученик — Илья, невысокий, спокойный мальчик с умными серыми глазами и немного застенчивой улыбкой. Учился он хорошо, но отличником не был. После уроков он спешил домой и не пытался сблизиться с одноклассниками.

Кате очень понравился этот мальчик, и она решила познакомиться с ним. Она выяснила, что Илья учится в музыкальной школе, мечтает о консерватории, хочет стать скрипачом. Катя и раньше играла на фортепиано, но ради дружбы с Ильёй ей пришлось серьёзно заняться музыкой.

Катина мама была удивлена тем, что её дочь, редко подходившая к фортепиано, вдруг стала подолгу сидеть за инструментом и делать успехи.



Чем были вызваны изменения, произошедшие в Катином поведении?

Человек испытывает потребность в дружбе, любви, общении с людьми, имеющими общие с ним интересы. Он хочет быть уважаемым другими и уважать себя сам, совершает поступки, мотивом которых является потребность в уважении и самоуважении. Например, перечисляя деньги на счёт интерната для престарелых инвалидов, люди не только оказывают помощь нуждающимся в ней, но и реализуют свою потребность в самоуважении.

Потребность в уважении и самоуважении может реализовываться по-разному. Это видно даже по вашему классу.

Кто-то, пытаясь добиться уважения родителей, одноклассников, учителей, усиленно занимается, постигает новое. Успехи в учёбе дают ему возможность уважать себя. Вполне возможно, что, став взрослым и сохранив свой мотив поведения, он добьётся успехов в профессиональной деятельности и карьере. Однако бывает так, что подросток, боясь выделиться среди своих товарищей, старается не опережать их в учёбе. В этом случае мотивом его поведения выступает не достижение личного результата, а желание избежать неудачи в общении, сохранить связи в группе.

Ещё одна группа общественных потребностей — это потребности в развитии и реализации своих способностей и талантов. В то же время именно способности помогают человеку удовлетворить свои потребности.



Попробуйте объяснить связь потребностей и способностей на примере из вашего личного опыта.

Люди, нацеленные на само развитие, стремятся воплотить в жизнь свои мысли, идеи, планы. Они независимы и в полном смысле создают себя, совершенствуя свои способности и таланты.

Вы имеете возможность много времени уделять своему развитию, посещая школу, кружки и секции. Ведь проблема физиологических потребностей для вас решена вашими родителями, и вы можете задумываться о потребностях более высокого порядка. Забота и помощь родителей будут вас сопровождать и в дальнейшем. Но наступит время, когда вам придётся заботиться о собственных семьях, обеспечивая своих близких всем необходимым для жизни и создавая условия для развития своих детей.

Потребности «стоят в очереди» друг за другом и ждут своего удовлетворения. На основе теории американского психо-





Пирамида потребностей человека по А. Маслоу

лога А. Маслоу была составлена пирамида потребностей, в основании которой находятся физиологические потребности человека, а на вершине — потребности в развитии и реализации своих способностей. Между ними, выстроившись по вертикали снизу вверх, размещаются потребности в безопасности, в общении (дружбе, любви и т. д.), в уважении и самоуважении. Каждая потребность занимает определённую ступень пирамиды. Переход от одной ступени к другой возможен, если удовлетворены потребности, располагающиеся на нижних ступенях пирамиды.



Какие виды потребностей отражают иллюстрации на с. 37?



Потребности людей с ограниченными возможностями здоровья

В каждом обществе есть люди, нуждающиеся в дополнительной заботе. Речь идёт о **людях с ограниченными возможностями здоровья**, или, как принято называть их сейчас, людях с особыми потребностями. Они такие же, как и все, но только со своими особенностями. Но ведь особенности есть у каждого человека, не так ли?

Медицинская помощь, обеспечение комфортных бытовых условий, специальный транспорт, создание условий для получения образования — вот неполный список того, что необходимо таким людям.

Людей с ограниченными возможностями здоровья характеризует потребность максимально использовать имеющиеся у них способности. Среди них много таких, кто добился значительных успехов в творчестве, в труде и даже в спорте.

Много лет назад с маленькой девочкой Олей Скороходовой случилась беда — в результате болезни она потеряла зрение, слух, забыла речь. Кропотливый и самоотверженный труд педагогов сотворил чудо — Оля получила связь с миром. Рука стала средством общения, с помощью которого она заново научилась говорить, познавать мир, жить в нём. Она получила образование, стала преподавателем.

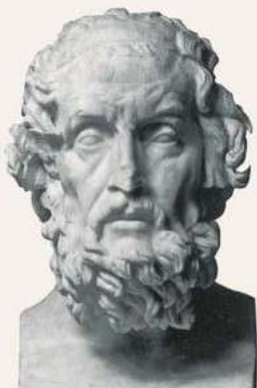
...Я умом увижу, чувствами услышу,
А мечтой привольной мир я облечу...
Каждый ли из зрячих красоту опишет,
Улыбнётся ль ясно яркому лучу?

Не имею слуха, не имею зренья,
Но имею больше — чувств живых простор:
Гибким и послушным, жгучим вдохновеньем
Я соткала жизни красочный узор.

(О. Скороходова)



К сожалению, никто не застрахован от несчастного случая и болезней. Как вы думаете, от чего зависит отношение человека к своему недугу? Почему разные люди по-разному справляются с проблемами своего здоровья? Какую роль в этом играют окружающие?



Гомер

Древнегреческого поэта Гомера скульпторы обычно изображают слепым. Учёные не могут точно подтвердить факт слепоты автора «Илиады» и «Одиссеи», но известно, что древние греки связывали со слепотой пророческий и поэтический дар. Многие легендарные прорицатели и певцы были незрячими.

Ежегодно 13 ноября во многих странах отмечается Международный день слепых. Этот день напоминает нам о том, что рядом живут люди, которым нужна наша помощь.

В нашей стране почти все незрячие люди объединены в крупную общественную организацию — Всероссийское общество слепых (ВОС). Оно решает проблемы образования и трудоустройства слепых и слабовидящих людей, помогает им приобщиться к культуре и спорту, заботится об улучшении их жилищных условий. Кроме того, при Всероссийском обществе слепых существует школа подготовки собак-поводырей — четвероногих помощников для незрячих. Следует помнить, что только постоянное внимание, поддержка и помощь помогут незрячим людям чувствовать себя полноценными людьми.



**ВСЕРОССИЙСКОЕ
ОБЩЕСТВО
СЛЕПЫХ**

Эмблема Всероссийского общества слепых



Биатлонист на зимних
Паралимпийских играх в Сочи, 2014 г.



Современные учёные предлагают называть людей с серьёзными проблемами со здоровьем не «людьми с ограниченными возможностями», а «людьми с особыми потребностями». Как вы думаете, почему? Какую роль эти люди играют в жизни общества?

Мнимые потребности

Кроме потребностей, рассмотренных выше, учёные выделяют ложные, или мнимые, потребности. Их удовлетворение наносит непоправимый вред здоровью человека, мешает его активной жизни, ведёт к физическому и духовному разложению личности, противоречит моральным и нравственным нормам, принятым в обществе.

К таким потребностям относятся употребление алкоголя, наркотиков, курение.



Как вы думаете, в чём причина того, что у некоторых подростков появляются мнимые потребности? Какие рекомендации можно дать таким ребятам?

В сигаретном дыме содержатся сотни вредных веществ и ни одного полезного! Никотин негативно влияет на работу сердца, ухудшает память, внимание, снижает сопротивляемость болезням.

Алкоголь поражает жизненно важные органы человека: печень, почки, желудок, мозг, сердце, кровеносные сосуды. Пристрастие к спиртному сокращает жизнь на 10—15 лет.

При употреблении наркотиков очень быстро наступает привыкание организма, и человек уже не может жить без них. Учёные утверждают, что продолжительность жизни наркомана в среднем не более 30 лет. Наркотики нельзя «только попробовать», необходимо исключить самую возможность «встречи» с ними.

Потребности и интересы

Иногда наши потребности приобретают характер устойчивого стремления к чему-либо, тогда мы стараемся узнать что-то новое об интересующем нас предмете. Мы увлечены им, нам нравится беседовать, читать о нём. В этом случае принято говорить уже не просто о потребности, а об **интересе**.

Интерес может возникать как по поводу конкретного предмета, так и по поводу группы предметов. Например, вас могут интересовать как книги вообще, так и конкретная книга в частности. Или вы увлекаетесь современной музыкой и прекрасно разбираетесь во всех тонкостях её модных течений, но творчество одной конкретной группы вас интересует больше всего, и вы остаётесь её горячим поклонником.

Интерес всегда связан с активностью, энергичностью, верой в себя, собственные возможности, нацеленностью в буду-

щее. Например, вы увлекаетесь историей, с интересом изучаете этот предмет в школе, читаете много дополнительной литературы, смотрите исторические фильмы, посещаете выставки, музеи, где демонстрируются новые экспозиции. Но вы на этом не останавливаетесь. Узнав о том, что в вашем городе открылся кружок любителей археологии, вы становитесь его активным участником. Свои летние каникулы вы стараетесь спланировать таким образом, чтобы значительная их часть была отведена вашему главному интересу, ведь на лето намечается археологическая экспедиция, например, в Великий Новгород.



Какие интересы есть в вашей жизни? Почему вам это интересно? Кратко охарактеризуйте процесс превращения ваших устойчивых потребностей в интерес.

Помимо личных интересов, существуют также интересы группы людей. Например, вашему классу была обещана поездка в Финляндию во время каникул, но поставлено условие: в течение четверти необходимо повысить успеваемость. И у вас возникает интерес, вы помогаете отстающим, сообща делаете уроки, проявляете активность на уроке — просите учителя вызвать вас к доске. Даже мелкие ссоры прекращаются в это время, ведь интересы класса сейчас важнее всего.

В обществе у каждой профессиональной группы (например, рабочих, учителей, врачей) есть свои интересы. Различны интересы у людей разных возрастов, у женщин и мужчин.



Группа лиц, объединённых профессиональными интересами



Как различаются интересы девочек и мальчиков вашего возраста?

Интересы могут быть обусловлены и не обусловлены способностями человека. Личность, одарённая талантом художника, будет испытывать потребность в рисовании, активном изучении живописи, посещении картинных галерей. Но ничто не мешает человеку, лишённому способностей к рисованию, столь же активно интересоваться живописью, читать книги о художниках, покупать альбомы, посещать выставки картин.

В основе поведения человека лежат различные потребности. Удовлетворение одних потребностей порождает другие, поэтому потребности — это источник развития человека и человечества. Устойчивые и целенаправленные потребности становятся интересами. Человека можно узнать по его интересам.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

потребность • интерес • люди с ограниченными возможностями здоровья

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ



1. Назовите основные потребности человека.
2. Как взаимосвязаны потребности и интересы?
3. Как взаимосвязаны потребности и способности?
4. Как интерес влияет на активность человека?



5. Какие потребности объединяют животных и человека, а какие их различают?
6. Каждый ли человек способен «подняться» на вершину пирамиды потребностей по Маслоу?



7. Поработайте со словарём, найдите разные значения слова «интерес». Какое из них применимо к теме параграфа?



8. Расскажите, как средневековый человек реализовывал свою потребность в безопасности.



9. На основе своего личного опыта приведите примеры того, как технический прогресс влияет на удовлетворение физиологических потребностей человека.



10. Расставьте все виды потребностей по пирамиде А. Маслоу в порядке их значимости для вас. Могли бы вы перешагнуть через какую-либо из ступеней этой пирамиды? В какой ситуации?

11. Представьте, что вам на день рождения родственники подали 1000 рублей. На что вы потратите эти деньги? Оцените свой выбор с точки зрения пирамиды потребностей.

12. Какую роль играет интерес в вашей учёбе? К какой области знаний вы могли бы применить слова: «мне это интересно», «для меня это важно», «мне это нужно»?

13. На примере своей семьи определите, как различаются интересы людей, принадлежащих к разным поколениям (папы и мамы, бабушки и дедушки, старшие (младшие) братья и сёстры и т. д.).



14. Проведите в классе игру-тренинг «Собираемся в поход». Разделитесь на группы по 3—5 человек.

Представьте ситуацию, когда родители отправляют вас в летний лагерь на отдых. Вся необходимая одежда уже собрана, и вам можно взять ещё пять предметов.

Обсудите в группе, какие это будут предметы. Выстройте их в порядке уменьшения значимости для членов вашей группы.

Подведите итоги. Сравните ответы. Есть ли различия? С чем они связаны? Какую потребность удовлетворяют выбранные вами вещи?



15. Используя дополнительные источники информации и Интернет, составьте сообщение о человеке с ограниченными возможностями здоровья, сумевшем добиться значительных успехов в творчестве, труде или спорте.



16. Придумайте и нарисуйте плакат на тему «Осторожно: мнимые потребности!».

Организируйте в классе выставку плакатов.

§ 4 Самая важная деятельность



Какую деятельность можно считать самой важной?

Назначение человека — в разумной деятельности.

*Аристотель (384—322 до н. э.),
древнегреческий философ*



На основе изученного материала вспомните, что такое активность.



Что вы больше всего любите делать?

Человек активный

Вы уже знаете, что всему живому на Земле свойственна активность. Но активность человека заметно отличается от активности животных. В ходе эволюционного развития и накопления исторического опыта активность человека постепенно превращалась в деятельность.

Деятельность — это целеустремлённая активность человека, направленная на удовлетворение его потребностей.

Если животные приспосабливаются к условиям окружающей среды, то человек преобразует её. Человек своим трудом создаёт то, чего нет в природе, — искусственную среду обитания. Он достиг такого уровня развития, что смог освоить самые отдалённые места на нашей планете, включая и те, где долгое время люди не могли жить, например Арктику. Человек вышел в космос, где ничто живое не может существовать без специальных защитных приспособлений.

Тот, кто осуществляет деятельность, называется **субъектом**.

Любая деятельность начинается с побуждения к ней (**мотива**). Главный внутренний мотив — это потребности человека, например потребность в общении. На основе мотивов

человек ставит цель деятельности — представляет её наилучший результат, а затем подбирает средства для её достижения. Деятельность бессмысленна, если не имеет цели.



Поясните схему. Расскажите по ней о любой своей деятельности.



Докажите, что деятельность изображённых на иллюстрациях людей не является бессмысленной.



Как добиться достижения поставленной цели? Конечно, можно говорить о случайном везении, но это редкость. Чаще всего цель достигается, если ваши действия тщательно спланированы, а способы достижения продуманы. Прежде чем достичь цели, нужно чётко представлять себе результаты собственных усилий.



Ставите ли вы перед собой цели? Что побуждает вас стремиться к их достижению? Приведите примеры.

Зачастую деятельность приводит не только к положительным результатам, но и к отрицательным. Приведём пример. Люди строят заводы для того, чтобы производить необходимую для жизни продукцию. Но в ходе эксплуатации предприятий причиняется вред природе. Выбросы в атмосферу и воду загрязняют окружающую среду, иногда это приводит к экологическим катастрофам. Другой пример. Увеличение численности населения требует расширения посевных площадей. Распашка новых земель ведёт к уничтожению лесов, образованию оврагов и обмелению рек.



Приведите свои примеры положительных и отрицательных последствий деятельности.

Рассмотрим подробнее основные виды деятельности: игру, учение, труд.

Игра

Игра сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Интерес к игре зачастую кроется не в её результатах, а в самом процессе. Игра проходит по определённым правилам и обычно носит состязательный характер.

В детском возрасте игра является преобладающим видом деятельности. Детство неотделимо от игры. Игра ребёнка чаще всего связана с воспроизведением действий взрослых и отношений между ними. Для этого дети используют игрушки, которые копируют предметы взрослого мира. Часто дет-

ская игра носит коллективный характер и осуществляется в воображаемом мире.



Почему ребёнок, играя, пытается воспроизвести мир взрослого человека?



Игровая деятельность имеет большое значение. Игры позволяют познавать действительность, усваивать нормы поведения, развивают физические и умственные способности. Игры развивают эмоциональный мир ребёнка. Играя, он испытывает чувство радости и удовлетворения. Он восхищается, удивляется, наслаждается и раскрепощается. Необходимая принадлежность детской игры — игрушка, которая постоянно сопровождает ребёнка, где бы он ни находился.



Вспомните, в какие игры вы любили играть в детстве. Какая любимая игрушка была у вас? Чем была вызвана ваша привязанность к ней?

Игра имеет большое значение и для взрослого человека. Во взрослом мире игры существуют не только для отдыха и развлечения. В деловых играх люди совершенствуют профессиональное мастерство. Элементы игры есть во многих церемониях, торжественных обрядах, сопровождающих официальные мероприятия. Театр — это тоже игра. Наблюдая за игрой актёров, зрители не только развлекаются, но и находят ответы на волнующие их вопросы.

Игры могут приносить не только пользу, но и вред. Азартные игры зачастую приводят к болезненной зависимости.

Компьютерные игры вводят нас в яркий виртуальный мир, но в этом кроется опасность — при чрезмерной увлечённости ими человек смешивает игру с действительностью. Уход в виртуальный мир может привести к деградации личности, к психическим расстройствам (игромания — болезненное пристрастие к какой-либо игре).



Рассмотрите иллюстрации. Какие элементы игры вы видите в каждом примере?



Учение

С возрастом приоритеты в деятельности человека меняются. Сейчас в вашей деятельности преобладает **учение**. С началом обучения в школе расширяется круг обязанно-

стей, вы становитесь более самостоятельными, а приобретаемые знания и умения обогащают ваш жизненный опыт. Учение не только умножает знания, но и выявляет склонности, интересы, вырабатывает характер.

Необходимо помнить, что современный мир очень сложен, в нём всё большее значение приобретают образование и культура. Полученные знания и навыки могут быстро устаревать, и это требует от человека новых усилий в их обновлении.



Можно ли считать учение трудом?

Определите, в чём различие следующих слов: «учёба на всю жизнь» и «учёба всю жизнь».

Труд

Нас окружает множество вещей, мы живём в домах, ездим на автомобилях, покупаем всё необходимое в магазинах, часто даже не задумываясь, откуда что взялось. А это — результат труда миллионов людей.

Труд — это целесообразная деятельность, направленная на создание различных ценностей, необходимых человеку.

Труд сопровождает человека на протяжении всей его истории. В Древнем Египте трудом миллионов крестьян была создана грандиозная система орошения. От рабочего состояния этой системы зависело благополучие страны. В Древней Греции и Древнем Риме возводили стадионы, храмы, дворцы, строили города, дороги, флот. Средневековые мастера отливали пушки, печатали книги, украшали готические соборы. Врачи, учёные Нового и Новейшего времени совершенствовали методы лечения, открывали законы, модернизировали старые и создавали новые машины и механизмы.

Трудовая деятельность всегда связана с использованием умственных и физических усилий человека.

Учёные отводят труду ведущую роль в становлении и развитии человека. Они говорят, что именно труд представляет собой одно из основных условий жизни человека и общества. Трудится только человек, труд является основой любой

его деятельности. При всём разнообразии человеческого труда его вершиной является творчество.



Какой труд изображён на иллюстрациях? Чем характеризуется физический и умственный труд? Какое влияние оказывают на человека занятия этими видами трудовой деятельности?



Творчество

В любом виде деятельности — труде, игре, учении — должен присутствовать элемент творчества.

Деятельность является творческой, если в процессе её создаются новые материальные и духовные ценности.

Творчество — это деятельность человека, которая создаёт нечто новое, ранее не существовавшее.

Учёные различают техническое, научное, художественное и другие виды творчества. Научное творчество предполагает открытие новых фактов, законов. В результате технического творчества создаются новые устройства. Благодаря художественному творчеству появляются новые произведения искусства.

Творчество часто связано с преодолением устарелых взглядов и отмирающих традиций. В истории известны периоды, когда творчество, поиск нового знания и опыта безжалостно пресекались, а творческие люди оставались непонятыми своими современниками или даже подвергались преследованиям. Их взгляды и идеи противоречили мнению

современников. Примером могут служить такие мыслители, как Николай Коперник, Галилео Галилей, Джордано Бруно.

Творческие задатки присущи каждому человеку, однако развиты они у людей по-разному. Чтобы раскрыть и развить эти способности в полной мере, нужны определённые условия: правильное обучение, творческая атмосфера, волевые качества самого человека. Главный враг творчества — это страх. Внутренняя неуверенность в себе, вызванная боязнью казаться глупым, смешным, мешает развитию способностей. Боязнь неудачи сковывает воображение и инициативу.

Развить творческие способности невозможно, если вы хотите быть похожими на всех. А может быть, вы чересчур самокритичны и боитесь выделиться из общей массы или, наоборот, не умеете находить и признавать свои ошибки? И то и другое мешает творческому процессу.

И наконец, ещё один серьёзный враг творчества — лень, пассивность. Даже небольшую задачу надо выполнять с полной отдачей. Трудолюбие, упорство, целеустремлённость — неперенные спутники и помощники любой творческой личности.

Деятельность человека отличается от активности животных тем, что она осмысленна, имеет цель, направлена на преобразование природы и самого человека. Основными видами деятельности человека являются игра, учение и труд — они последовательно доминируют по мере взросления человека. В любом виде деятельности возможно творчество. Самовыражение каждого из нас возможно только через деятельность.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

деятельность • субъект • игра • учение • труд • творчество

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Что такое деятельность?
2. Что необходимо для успешной деятельности?



3. Какие виды деятельности вам известны? В каком возрасте какие виды деятельности являются самыми важными?

4. Что такое творчество? Что мешает процессу творчества?

5*. Почему игру, учение, труд считают основными видами деятельности?

6. Проведите параллель между поведением животных и видами деятельности человека.

7. Объясните, как вы понимаете смысл высказываний.

«Учимся не для школы, а для жизни». (Сенека)

«Истинное сокровище для людей — умение трудиться». (Эзон)

8. Требуется ли хорошей физической подготовки напряжённый умственный труд? Свой ответ обоснуйте.



9. На основе знаний по истории расскажите, как изменялось соотношение умственного и физического труда в разные эпохи существования человечества. Приведите примеры.



10. На основе вашего личного опыта и наблюдений определите, какие качества необходимы человеку, чтобы быть успешным в XXI в.

11. Составьте рассказ по схеме на с. 274.



12. Играете ли вы в компьютерные игры? Какую пользу они вам приносят?

13. Считаете ли вы себя творческим человеком? Какие факты позволяют вам с уверенностью говорить об этом?



14. Прочитайте небольшую притчу о труде и объясните её смысл. Какое отношение она имеет к теме параграфа?

«В кузнице отремонтировали две сохи. После ремонта они выглядели одинаково. Одна из них осталась стоять в углу сарая. Её жизнь была легче, чем жизнь другой сохи, которую крестьянин на следующее же утро погрузил на телегу и привёз на поле, где в постоянной работе она стала красивой и блестящей. Когда обе сохи вновь встретились в сарае, они с удивлением посмотрели друг на друга. Соха, которая оставалась без дела, была покрыта ржавчиной. С завистью она смотрела на блестящую подругу:

— Скажи, как ты стала такой красивой? Ведь мне так хорошо было в тишине сарая стоять в своём углу.

— Это безделье тебя изменило, а я стала красивой от труда».



15. Опираясь на материал параграфа, составьте схему «Виды деятельности» (см. памятку 6).

§ 5 Познание мира и самого себя



Что нужнее человеку в познании — чувства или разум?

Как человек мыслит, такой он и есть в жизни.

*Цицерон (106 до н. э. — 43),
древнеримский философ*



Вспомните, что отличает человека от животных.



С какого возраста вы себя помните?

Интересно ли вам познавать самого себя? Легко ли вам даётся учёба? Почему?

Мозг — наш биологический компьютер

Из курса «Окружающий мир» вам должно быть известно, что главным органом, с помощью которого человек познаёт мир, является головной *мозг*. Учёных давно интересуют вопросы: что такое мозг? Как он работает? Они ведут многочисленные исследования, но этот загадочный орган не торопится открывать свои тайны. Некоторые учёные называют мозг «биологическим компьютером» и считают, что это самый сложный компьютер на Земле.

Головной мозг существует у большинства животных, и по своему объёму человеческий мозг даже уступает мозгу некоторых из них. Тем не менее только человек способен размышлять, думать о событиях, которые произошли в разное время, накапливать информацию и при необходимости передавать её другим.

Исследования мозга привели к предположению, что каждый человек имеет «два ума»: правое полушарие отвечает за творческие способности, а также даёт возможность ориентироваться в пространстве; левое полушарие позволяет устанавливать причинно-следственные связи, понимать речь и текст. Большинство людей являются правшами — они пишут правой рукой, у них лучше развито левое полушарие мозга. Но есть люди, у которых более развито правое полушарие мозга, они лучше владеют левой рукой — это левши.



В. М. Бехтерев

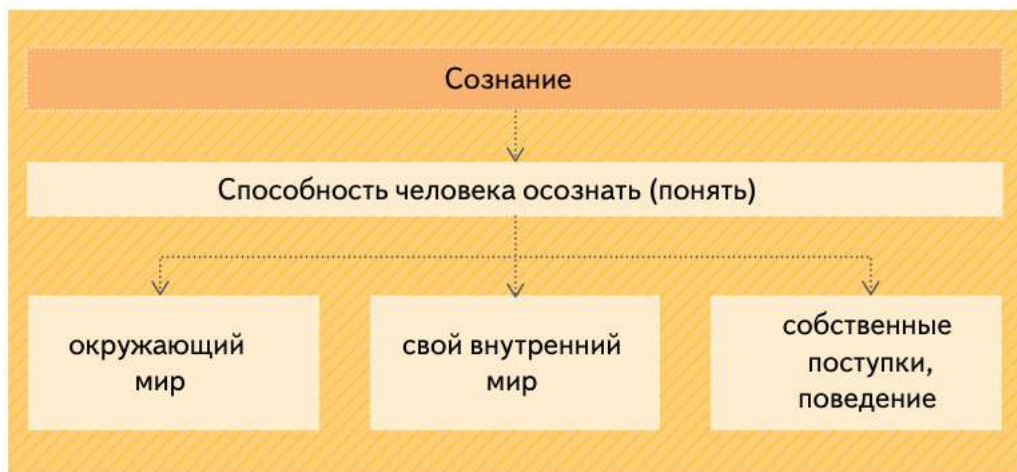
В нашей стране существует династия учёных, представители которой занимаются изучением мозга человека. Основатель династии — Владимир Михайлович Бехтерев (1857—1927), знаменитый российский психиатр, физиолог и психолог. В 1918 г. Бехтерев организовал и возглавил Государственный институт по изучению мозга (ныне институт носит имя В. М. Бехтерева и называется Санкт-Петербургский научно-исследовательский психоневрологический институт).

Дело В. М. Бехтерева продолжила его внучка — профессор Наталья Петровна Бехтерева (1924—2008).

Сознание и самосознание

В мозге человека и животных происходит процесс отражения мира. Высший способ такого отражения называется сознанием. В полном смысле этого слова сознание есть только у человека — наличие сознания отличает человека от животных.

Сознание — это способность человека осознавать окружающий мир, собственные переживания, мысли, настроения (то есть свой внутренний мир), поступки, поведение.



На протяжении жизни сознание человека меняется. Это связано с приобретением новых знаний и опыта.

Итак, сознание — это то, как мы связаны с миром, как его воспринимаем и как в нём действуем. В сознании отражается особый взгляд человека на мир и на самого себя.

Катя Антонова и её подруга Рита — одноклассницы, но вот как по-разному отразилось в их сознании одно и то же событие.

«Я всегда жду 1 сентября, потому что жду встречи с одноклассниками, хочу учиться. А ещё потому, что это очень красивое, радостное событие: мы дарим букеты цветов нашим учителям, и у всех хорошее настроение».

«Я не очень стремлюсь в школу 1 сентября, мне всегда жаль, что каникулы уже закончились. Улыбаюсь, чтобы не расстраивать маму, но больше всего мне интересно, что на этот раз нам подарят родители».



Какой видят девочки окружающую действительность? Чем различаются взгляды девочек на самих себя?

Осознание человеком самого себя, своего поведения, его способность нести ответственность за свои поступки называется **самосознанием**.



Можете ли вы вспомнить, когда вы впервые задумались над вопросом «Кто я?».

Мы не рождаемся с сознанием собственного «я». Путь к осознанию себя начинается в раннем детстве. В первые месяцы жизни ребёнок лишь различает «своих» и «чужих». Несколько позже он начинает внимательно изучать своё тело. Учёные считают, что окончательное осознание себя, формирование собственного «я» происходит к трём годам. Если раньше на вопрос «Кто будет играть в мячик?» ребёнок отвечал: «Дима», то теперь он отвечает: «Я». Он стремится действовать самостоятельно и отказывается от помощи, которую ему предлагают взрослые. С годами у ребёнка появляется способность оценивать себя, он начинает задумываться о собственных чувствах, переживаниях, анализировать свои отношения с другими людьми. Дети начинают чаще говорить о собственных предпочтениях.

Сознательное и бессознательное



З. Фрейд

Более ста лет назад было сделано потрясающее открытие! Учёные установили, что внутренний мир человека простирается далеко за пределы его сознания. Знаменитый австрийский учёный Зигмунд Фрейд (1856—1939) считал, что сознание — это только видимая часть внутреннего мира, верхушка айсберга, а основная его часть неподконтрольна сознанию и обособлена от него. Эту часть Фрейд называл бессознательным. Согласно Фрейду, бессознательное часто проявляется в наших оговорках, многие наши машинальные (автоматические) действия следует тоже относить к области бес-

сознательного. Например, когда вы долго решаете задачу, ищете нужное правило, но вдруг приходит озарение, и вы находите решение. Областью бессознательного Фрейд считал сновидения.

Современные учёные считают, что даже во сне бессознательное частично контролируется нашим сознанием. Однако само открытие бессознательного очень важно для понимания сущности человека. В момент пробуждения человек переходит из бессознательного состояния в сознательное, поэтому обрывки сна и даже целые картины мы можем воспроизвести.



В тот день после уроков Катя очень торопилась домой, так как уже через час должна была выступать на новогоднем празднике. Вбежав в квартиру, она автоматически протянула правую руку к выключателю, включила свет. Потом во время обеда Катя всё время смотрела на часы — рассчитывала время, чтобы не опоздать. Из автобуса она случайно вышла на остановку раньше, потому что каждый день выходила именно здесь, когда спешила в школу.

На концерт Катя всё-таки успела. Во время танца она очень волновалась, боясь сбиться с такта. Казалось, ноги плясали сами. Всю ночь Кате снились танцы.



Какие действия Катя совершала осознанно, а какие бессознательно?



Приведите примеры бессознательных действий из своего опыта.



Почему человеку важно знать о наличии бессознательного?

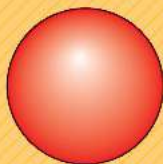
Роль чувств в познании

Итак, почти постоянно человек осознаёт себя и окружающий мир. Сознательный процесс, при котором человек получает новые знания, называется **познанием**.

Важнейшими инструментами, с помощью которых человек познаёт мир, являются его органы чувств. Познание мира с помощью органов чувств так и называется — *чувственное познание*.

Какие органы чувств вам известны?

Органы чувств образно называют «окнами в мир». Благодаря им человек *ощущает* отдельные свойства предметов. Например, когда вы держите мяч в руках, вы ощущаете отдельные его качества: круглый, упругий, красный, гладкий.



Ощущения

Круглый
Упругий
Красный
Гладкий

Свойственны ли ощущения животным?

Сумма ощущений даёт вам *восприятие* предмета в целом. Когда вы играете в волейбол, вы воспринимаете мяч как целостный предмет.



Восприятие



Ощущения

Круглый
Упругий
Красный
Гладкий

Цвета, запахи, звуки, свет, тьму, тепло, холод человек начинает ощущать с младенчества. Постепенно у него вырабатываются навыки обработки информации, и резиновую игрушку, например, он уже сжимает, а шарик или мячик катает.

Восприятие — это соединение ощущений, из которых в мозге человека формируется целостный образ какого-либо предмета.

Восприятие предмета (явления) зависит от опыта человека. Например, увидев цветущий луг, турист будет любоваться его раздольем, многоцветьем. Фермер обрадуется тому, сколько здесь места для овец. Биолог оценит многообразие трав и цветов.

Если у вас перед глазами не окажется мяча, вы всё равно сможете вспомнить его образ, то есть представить этот предмет.

Представление — это образ предмета или явления, который в данный момент сохранён в сознании и воспроизводится в памяти.



Ощущения

Круглый
Упругий
Красный
Гладкий

Восприятие

Представление

Таким образом, структура чувственного познания мира будет выглядеть следующим образом.



На основе схемы (с. 60) приведите пример процесса чувственного познания.

Чувственное познание



Ощущение



Восприятие



Представление



Процесс мышления

Жизнь заставляет человека решать всевозможные задачи и отвечать на множество вопросов. Почему это произошло? Кто виноват? Могло ли быть иначе? Какие будут последствия? Вы тоже задаётесь вопросами и в поисках ответа тщательно обдумываете, осмысливаете ситуацию. «Я подумаю», — говорите вы, и это замечательно! Думать надо всегда! Необдуманые действия часто приводят к негативным результатам. Человек отличается от животного ещё и тем, что умеет думать, мыслить. Мыслительный процесс начинается с того момента, когда информация поступает в мозг, где затем происходит её обработка. В процессе мышления задействованы разные участки головного мозга.

Мышление — высшая форма деятельности мозга человека, устанавливающая связи и отношения между предметами и явлениями.

Так, мы замечаем, что многие предметы и явления, несмотря на свои особенности, имеют общие черты, сходство. Мы объединяем их в группы и даём общие названия. Эти общие названия принято именовать понятиями. Приведём пример: вы видели множество разнообразных каранда-

шей — простых и цветных, деревянных и механических, длинных и коротких. От каждого из них у вас в памяти остались более или менее чёткие представления. А теперь попробуйте найти у всех карандашей общие признаки: что же такое карандаш вообще? Правильно, это предмет, который пишет грифелем. Карандаш вообще — это и есть понятие. Мяч вообще — это упругий округлый предмет, который перемещают в игре.



Попробуйте на основе своих представлений о ромашках, одуванчиках, колокольчиках и розах сформулировать понятие «цветок».

Что возникает в вашем воображении, когда вы слышите слова «шторм», «тундра», «тайга», «север», «юг», «спортсмен»?

Эти примеры показывают, как в нашем мышлении отображается **понятие** — единство главных свойств предметов и явлений.

Наиболее важная часть информации остаётся в памяти человека, и он использует её при решении какой-либо проблемы: рассуждает, взвешивает все «за» и «против», обдумывает способы решения и делает выводы, формулирует суждения и приходит к умозаключению.

Высказывая *суждение*, мы что-либо утверждаем или отрицаем о предмете нашего разговора (размышления). Делая *умозаключение*, мы приходим к новым знаниям на основе новых суждений. Умозаключение — это вывод, результат наших суждений.

«Этот мяч маленький» — первое суждение. «Для игры в футбол нужен средний мяч» — второе суждение. «Этим мячом будет неудобно играть в футбол» — это умозаключение.

В одних случаях умозаключениями могут быть простые житейские истины, в других — новые теоремы, законы, истины, открытые на трудных путях познания. Понятие, суждение, умозаключение — это формы *рационального познания* (от лат. *ratio* — «разум», «рассудок»).

Рациональное познание



Понятие



Суждение



Умозаключение



Чувственное и рациональное познание взаимосвязаны, ведь познание — единый процесс, в результате которого наши знания о мире пополняются и становятся истинными (правильными, важными).

В Катиной школе открылся театральный кружок, занятия в котором проводила молодая талантливая актриса. Интерес к кружку у ребят был огромный. Но не все одноклассники Кати записались в кружок, некоторые предпочли изучать японский язык.

Катя задумалась, что ей выбрать: «Занятия в кружке будут занимать много времени. Придётся учить роли, долго разбираться в характерах персонажей. Кроме того, я не уверена, что у меня вообще есть актёрские способности. Как бы не стать посмешищем! А занятия японским? Мне интересна японская культура, кроме того, я мечтаю о профессии переводчика — может быть, японский язык станет моей специализацией. Так... хорошо. Но уж очень хочется попробовать себя в новом деле. В театральном кружке я смогу познакомиться с яркими, интересными людьми, научусь правильно говорить, двигаться и танцевать. Решено — выбираю театр, а языком займусь в будущем году».



Проследите за ходом рассуждений Кати. Найдите в них понятия, суждения и умозаключения. Определите, что стало самым весомым аргументом в её выборе.



Какой из двух кружков выбрали бы вы и почему?

Сознательные и бессознательные процессы управляют поведением человека. Важнейшую роль в понимании человеком самого себя и в руководстве его поведением играет самосознание. Способность к правильному пониманию себя можно и нужно развивать. Познание — это приобретение новых знаний. Познание бывает чувственным и рациональным (мышлением). Без мышления человек не может решить ни одной жизненной задачи, поэтому нужно учиться правильно мыслить.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

сознание • самосознание • познание • мышление • понятие

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ



1. Что такое сознание? Что человек осознаёт?
2. В чём проявляется бессознательное?
3. Что такое познание, из каких этапов оно состоит?
4. Какова сущность чувственного познания? Каковы его формы?
5. Что такое понятие, как оно образуется?



6. Почему сознание изменяется в течение всей жизни человека? Что влияет на изменение сознания?
7. Объясните значение высказывания премьер-министра Великобритании Уинстона Черчилля (1874—1965): «Изменяя своё сознание, человек создаёт свою вселенную».
8. К каким выводам (умозаключениям) вы придёте, основываясь на следующей информации?
«Все ученики школы № 1 изучают английский язык. Слава учится в школе № 1. Следовательно, Слава...»
«Династия Романовых правила в России с 1613 по 1917 г. Российский император Павел I правил с 1796 по 1801 г. Следовательно, Павел...»





9. Прочитайте даосскую¹ притчу и объясните её смысл. Какое отношение она имеет к теме параграфа?

«Однажды могучий воин пришёл к Птице — Хранительнице Чёрного Камня за советом.

— Я хочу стать сильнее, — сказал воин. — Что для этого надо сделать?

— Подними эту скалу, — попросила Птица.

Но воин не смог выполнить её просьбу.

— Сила твоих мыслей таится в груди, — сказала Птица, — поэтому тебе тяжело поднимать скалу. Ты неустойчив и слаб. Попробуй опустить силу мыслей в ноги, для чего представь себя деревом, а стопы — корнями...

Воин последовал совету Птицы и без труда поднял скалу».



10. Известны ли вам примеры состязания между человеком и компьютером? Каковы их результаты?



11. Назовите все органы чувств. Какой из них даёт вам больше информации о мире, а какой меньше? Расставьте все органы чувств в порядке уменьшения для вас их роли как источников информации.

12. Родители предложили вам выбор: провести лето на даче или в спортивном лагере. Каким будет ваше рассуждение, предшествующее принятию решения?

13. Посмотрите на иллюстрации и опишите свои ощущения.



¹ Даосизм — религия Древнего Китая.



14. Вместе с соседом по парте возьмите по одной обычной шариковой ручке. Каждый в своей тетради перечислите все ощущения, которые вы можете от неё получить. Результаты сравните.

Виды деятельности

Урок-практикум

Задачи урока

Расширить и углубить свои знания о деятельности и познании; научиться обобщать теоретические знания и применять их для решения жизненных задач; совершенствовать аналитические умения; осознать важность правильного выбора средств деятельности для достижения её цели, ответственного отношения к выбору самой деятельности; формировать навыки работы в команде и публичного выступления.



Организация работы на уроке

Этап I. Работа в группах (15—20 мин)

1. Разделитесь на группы по 5 человек.
2. Выберите из предложенного списка любую деятельность, которую вы хотите проанализировать (познание должно быть выбрано обязательно).

Список примеров деятельности для анализа: занятия спортом; учение в школе; семейные настольные игры; познание; работа по дому и др.

3. Проанализируйте выбранную деятельность на основе полученных теоретических знаний. Ответьте на вопросы: «Кто является субъектом данной деятельности? Какие потребности она реализует (в том числе вид потребностей)? Каковы цели данной деятельности? Какие средства используются для достижения целей? Можно ли утверждать, что

средства достижения данных целей выбраны правильно? Какие качества нужны человеку для успешного выполнения данной деятельности? Каковы негативные стороны данной деятельности? Можно ли сказать, что цели достигнуты? Как данная деятельность может развиваться дальше?»

Например, вы выбрали деятельность — занятие фотографией.

Субъект деятельности — Андрей Иванов.

Реализует потребности в самовыражении, саморазвитии, сохранении воспоминаний — это духовные и социальные потребности.

Цели деятельности — научиться хорошо фотографировать, собрать альбом отличных фотографий.

Средства — фотоаппарат, компьютер. Они выбраны правильно, но хотелось бы, чтобы их технические характеристики и возможности были выше.

Качества — наблюдательность, хорошее зрение, художественный вкус, чувство формы, цвета и пространства.

Негативная сторона деятельности — отнимает много времени и требует дорогостоящей техники.

Цели находятся в процессе их достижения.

В перспективе деятельность может быть связана с будущей профессией.

4. Подготовьте рассказ о выбранном виде деятельности по плану. Нарисуйте плакат, посвящённый данной деятельности.

Этап II. Представление результатов работы групп (15—20 мин)

Продемонстрируйте в классе итоги работы групп (регламент выступления 3 мин). Будьте готовы отвечать на вопросы одноклассников.

Этап III. Подведение итогов (5—10 мин)

По результатам работы обсудите в классе следующие вопросы: «Можно ли назвать познание видом деятельности? Что происходит с деятельностью, если цели не достигаются? Что надо учитывать при выборе самой деятельности и её

средств? Как вы понимаете слова итальянского мыслителя Н. Макиавелли «цель оправдывает средства»? Согласны ли вы с этим?»

§ 6 Подросток — между детством и юностью



Согласны ли вы с пословицей «Молодому всё просто»?

Молодой человек подобен воску.

Д. И. Фонвизин (1745—1792), русский писатель



Какие самые яркие впечатления вашего детства вы можете вспомнить? Какие изменения в себе вы замечаете в последнее время?



В каком возрасте какие виды деятельности преобладают? Какие правила здорового образа жизни вы проходили в курсе «Окружающий мир»?

Мы родом из детства

Детство оказывает влияние на дальнейшую жизнь человека. В этом возрасте выделяют несколько периодов: первый год жизни — младенчество; от 1 года до 3 лет — раннее детство; от 3 до 6 лет — дошкольный период; 6—11 лет — младший школьный возраст.

Все новорождённые беспомощны, зависят от своих родителей и нуждаются в их заботе. Мозг и другие системы организма в период младенчества ещё не готовы полноценно функционировать.

На первом году жизни человек растёт быстрее, чем во все последующие годы. На втором году он начинает говорить, ежедневно увеличивая словарный запас.

В дошкольном возрасте у него формируется мышление. Ребёнок отличается большой любознательностью, задаёт множество вопросов. Он внимательно следит за действиями взрослых и старается им подражать. В этом возрасте дети развиваются в основном благодаря игре.



Младенец



Дошкольник



Какие навыки приобретают дети в процессе игры?

Дети дошкольного возраста учатся контролировать свои действия. Они уже способны оценить своё поведение и знают, чем хорош или плох тот или иной поступок. В 6—7 лет дети готовы к учёбе в школе, знают буквы, умеют читать, способны к самообучению. Они с нетерпением ждут, когда пойдут в 1 класс.



Какие чувства вы испытали, впервые переступив порог школы?

Поступление ребёнка в школу связано с огромными изменениями в его жизни. Необходимость соблюдать дисциплину, выстраивать отношения с учителями и друзьями ведёт школьника к самостоятельности, быстрому взрослению.

Подростковый возраст

Подростковым считается возраст от 11 до 14 лет. Именно в этом возрасте вы сейчас и находитесь.

Ваш возраст называют ещё **переходным**, это время перехода от детства к юности. Происходит перестройка организма. В связи с этим могут появиться проблемы со здоровьем, причина которых в быстром росте тела, опережающем развитие внутренних органов. У мальчиков в 14—15 лет происходит изменение голоса, они начинают расти быстрее, чем девочки.

Изменения затрагивают и внутренний мир подростка. Появляется противоречивость в желаниях, стремлениях, оценках. То, что раньше интересовало, увлекало, теперь оставляет равнодушным. Нарушается равновесие в характере, поведении, отмечаются повышенная возбудимость, раздражительность, частая смена настроения.

Такое состояние болезненно воспринимается и окружающими, и самим подростком, ведь он часто не знает, что происходит — издержки переходного возраста, и принимает всё как собственные недостатки. На самом деле учёные объясняют такое состояние подростка переходом от детства к взрослости, поиском себя и своего места в группе.

Однако не все подростки ведут себя одинаково. Для многих кризис подросткового возраста протекает незаметно. Чаще всего так происходит с теми, у кого складываются доверительные отношения с родителями и взрослыми вообще.



Вместе с тем сознание подростка открыто для всего нового, он ставит перед собой серьёзные цели: достичь успехов в спорте, в совершенстве овладеть компьютером, записать диск с песней собственного сочинения, приступить к изучению второго иностранного языка и т. д. Он стремится найти себе достойное дело, получить одобрение со стороны старших, ощутить, что к нему относятся как к взрослому.

Если раньше мальчики предпочитали играть с мальчиками, а девочки с девочками, то сейчас возникает интерес к противоположному полу.

У подростков наблюдается повышенный интерес к своей внешности. Случается, что некоторые из них начинают относиться к себе излишне критично.



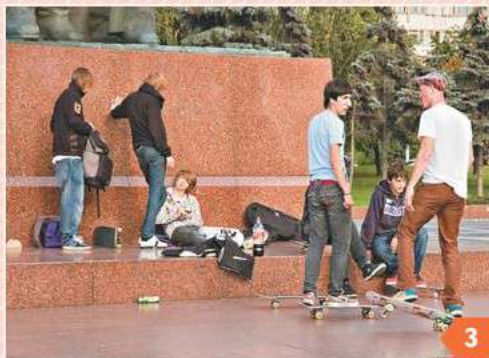
Случалось ли вам замечать за собой излишне критичное отношение к своей внешности?

В подростковом возрасте многие ищут себе образец для подражания. Им может стать популярный певец, известный спортсмен, герой кинофильма, лидер дворовой компании. Подростки стараются быть похожими на своего кумира, часто приписывая ему несуществующие черты. Следует быть разборчивыми в выборе кумира: ошибки могут стать роковыми и оказать пагубное влияние на всю дальнейшую жизнь.



Какие особенности подросткового возраста отражают эти фотографии?

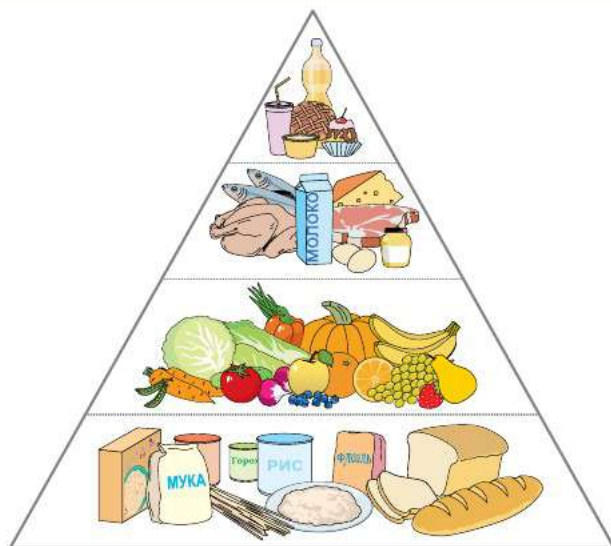




Береги здоровье смолоду!

Современный человек должен знать как можно больше о своём организме: строении тела, происходящих в нём биологических, физиологических, химических процессах. Для этого совсем не обязательно быть врачом или биологом. Достаточно внимательно относиться к своему организму и вовремя обращаться к врачу. Как бы ни была надёжна система профилактики заболеваний, не стоит её лишний раз испытывать на прочность. Сообщайте взрослым о любых проблемах со здоровьем, которые вы почувствовали, ведь быстрая диагностика проблемы — залог успеха в её решении.

Для того чтобы быть здоровым, необходимо правильно питаться — не переедать и не голодать, стараться есть полезную пищу. Прокомментируйте эту мысль, используя иллюстрацию на с. 72.



Пищевая пирамида

Многие девочки-подростки очень боятся поправиться, поэтому, подражая взрослым, они «сажаются на диету», перестают нормально завтракать и обедать. Это приносит большой вред молодому организму, так как нехватка жизненно важных элементов замедляет рост не только костей, но и клеток мозга!

Чтобы сохранить здоровье, важно также вести здоровый образ жизни и избегать вредных привычек.



Что принято называть вредными привычками? Перечислите их.

Основа здорового образа жизни — занятия физкультурой и спортом. Спорт благотворно влияет и на тело, и на душу человека, помогает формировать необходимые для жизни качества личности, даёт радость ощущения своего тела, учит владеть им, вырабатывает быстроту реакции и выносливость. В спортивных юношеских секциях молодёжь учится дружить, помогать друг другу, разделять радость побед и горечь поражений.



На основании иллюстраций сформулируйте ключевые правила сохранения здоровья.



Вспомните из курса «Окружающий мир», сколько времени должен спать ребёнок.

Сон играет огромную роль в жизни человека, прежде всего способствует восстановлению его физических сил. Недостаток сна чреват серьёзными последствиями: у человека, который регулярно недосыпает, возникают проблемы с памятью, снижается иммунитет, повышается чувствительность к боли, нарушается координация, появляется раздражительность.

Недостаток сна — частое явление в вашем возрасте. Причины у него разные. Во-первых, в этом возрасте меняется образ жизни — подросток позже ложится спать, а вставать всё равно приходится рано. Во-вторых, чрезмерное беспокойство по любому поводу (ссора с друзьями, проблемы в семье и школе, изменение внешности) может вызывать расстройство сна — бессонницу. Справиться с этими проблемами позволяет соблюдение режима сна и выполнение советов психолога.

Режим сна зависит от особенностей организма человека. В соответствии с общепринятой классификацией все люди делятся на вечерний тип — «совы», утренний — «жаворонки» и дневной — «голуби».

«Совы» предпочитают ложиться спать позже 23—24 часов, но зато им тяжелее вставать в ранние утренние часы. Они легче приспосабливаются к работе в ночную смену и выбирают профессии, которые позволяют самостоятельно планировать свой рабочий график или не вставать слишком рано.

Люди-«жаворонки» спят столько же времени, сколько остальные, но начало сна у них сдвинуто на более ранний час. Они быстро засыпают и очень рано встают. Лучше всего им работаете утром, к концу дня их работоспособность снижается. Они с трудом переносят ночные дежурства, их утомляют вечерние клубы и дискотеки. Оказалось, что «жаворонки» лучше, чем «совы», приспосабливаются к временной организации режима.

«Голуби» — люди дневного типа. Период их наивысшей умственной и физической активности отмечается с 10 до 18 часов. Они лучше приспособлены к смене света и темноты.

Очень многие люди принадлежат к промежуточным типам и не являются яркими представителями «сов», «жаворонков» или «голубей».



К какому типу вы можете отнести себя, других членов вашей семьи? Для чего нужно знать особенности ритмов бодрствования и сна у человека? Почему такая информация очень важна для путешествующих людей? Можем ли мы сказать, что «совы» лучше «жаворонков» или наоборот?

Прекрасной юности пора

Всё когда-то проходит, завершается и подростковый возраст, а с ним в прошлое уходят неуверенность, разочарования, подростковый максимализм. Наступает пора юности. Мальчики и девочки становятся юношами и девушками.

Юностью называется этап жизни человека, длящийся от 15 лет до 21 года. Это период дальнейшего накопления интеллектуальных и физических сил.

В этом возрасте замедляется, а затем прекращается рост человека, повышается его выносливость и работоспособность.

Это время, когда человек серьёзно задумывается над тем, каким он хочет быть. В юности принимаются первые самостоятельные решения, например связанные с выбором профессии. Каждый молодой человек стремится лучше узнать окружающую жизнь и найти в ней своё место.

Юность — это период нравственного становления человека, формирования убеждений и принципов, на основании которых строится поведение людей и совершаются поступки. Именно в годы юности обретают верных друзей, переживают первую любовь. Юность — это трудные, но вместе с тем и счастливые годы. Трудные, потому что в это время человек может совершить много ошибок, которые придётся исправлять в будущем. Какие ошибки? Это и необдуманно выбранная профессия, и потерянные дружба и любовь.

В этом возрасте юноши и девушки оканчивают школу, поступают в высшие учебные заведения, некоторые начинают трудовую жизнь. Юноши проходят службу в армии.

Случается, что молодой человек или девушка сохраняет черты характера, свойственные детскому возрасту, такое



явление называется **инфантилизмом**. Инфантильный человек не умеет принимать решения и не способен нести ответственность за свои поступки. Он, как правило, эгоистичен, ориентируется только на свои интересы и не берёт в расчёт интересы окружающих его людей.

В юности вы закладываете фундамент вашей дальнейшей жизни. От вас самих зависит, будет ли она счастливой, плодотворной или несчастной, полной разрушенных надежд.

На своём жизненном пути человек проходит несколько основных периодов. Первые этапы — детство, подростковый и юношеский возраст. Подростковый период называют также переходным. От того, каким образом вы сможете преодолеть его противоречия, зависит ваша дальнейшая жизнь. Молодость — это время, когда человек не только развивается физически, но и обогащается духовно, становится личностью.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

детство • переходный возраст • юность • инфантилизм

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ



1. Дайте характеристику основных этапов детства.
2. Почему подростковый возраст называют переходным?
3. Какие особенности юношеского возраста вы можете назвать?
4. Что такое инфантилизм?



5. Почему у ребёнка дошкольного возраста развито любопытство?
6. В чём отличие игр мальчиков от игр девочек в дошкольном возрасте?
7. К каким последствиям может привести желание подростка быстро повзрослеть?



8. Объясните, как вы понимаете смысл высказываний.
«Что посеешь в юности, то пожнёшь в зрелости». (Генрик Ибсен)



«Беспредельная надежда и энтузиазм — главное богатство молодёжи». (*Рабиндранат Тагор*)



9. Какое общение вы предпочитаете: со сверстниками, старшеклассниками, взрослыми людьми? Объясните почему.

10. Какое место в вашей жизни занимает дружба? Какие качества вы больше всего цените в своих друзьях?

11. Легко ли быть подростком? С какими трудностями подросткового возраста вам приходилось сталкиваться?

12. Хочется ли вам быстрее стать взрослым? Если да, то почему?

13. Есть ли у вас кумиры? Кто они?

14. Можете ли вы сказать о себе: «Я берегу своё здоровье»? Если да, то как вы это делаете?



15. В Законе РФ «О защите прав потребителей» сказано, что «в отношении продуктов питания» должны быть не только указаны срок годности, дата и условия хранения продукта, но и представлены «сведения о противопоказаниях для его применения при отдельных заболеваниях». Встречались ли вам продукты с такими сведениями?



16. Пользуясь дополнительными источниками информации, напишите сочинение на тему «Мой кумир».

§ 7 Эти серьёзные взрослые



Согласны ли вы с пословицей «Молодость не в годах, а в силе»?

Сорок лет — старость юности. Пятьдесят — юность старости.

Виктор Гюго (1802—1885), французский писатель



В каком возрасте встретились ваши родители? Кем они работают? Как обычно отдыхает ваша семья? Какие жизненно важные

задачи приходится решать вашим родителям? Есть ли у вас бабушки и дедушки? Сколько им лет?



Что такое труд как вид деятельности? Из курса истории вспомните, на чём строился авторитет старейшин, как относились к ним соплеменники.

Время активного труда

Возраст 20—40 лет (молодость) — наиболее активный период жизни человека. К 40 годам люди достигают вершин профессионального мастерства, карьерного роста, семейного благополучия. Поговорим о том, чем наполнены годы от 20 до 40 лет, какие жизненные задачи приходится в это время решать человеку.



А. М. Городницкий

Человек выбирает сферу своей будущей деятельности, как правило, в юности. Кому-то выбор профессии и соответствующего учебного заведения даётся легко, так как он точно знает, кем хочет быть: врачом, учителем, военным. Кто-то довольно долго выбирает будущую специальность, поступает на юридический факультет университета, а потом теряет интерес к этой профессии и сдаёт экзамен в другой, например театральный, вуз. Для кого-то делом жизни становится не одна, а сразу две профессии. Высокотехнологичные специалисты, профессионалы своего дела, они находят себя и в других областях деятельности.

Александр Моисеевич Городницкий — геолог, геофизик, известный учёный. Он объездил весь свет, был на Северном полюсе и в Антарктиде, опускался на океанское дно и искал затонувшую Атлантиду. Но у профессора, члена-корреспондента Российской академии наук А. Городницкого есть и другое увлечение — он поэт, автор многих песен, которые пели люди во второй половине XX в., да поют и сейчас.

Когда на сердце тяжесть и холодно в груди,
К ступеням Эрмитажа ты в сумерках приди,
Где без тепла и хлеба, забытые в веках,
Атланты держат небо на каменных руках.

Держать его, машину, — не мёд со стороны.
Напряжены их спины, колени сведены,
Их тяжкая работа важней иных работ:
Из них ослабни кто-то — и небо упадёт.



Вспомните, кто такие атланты и каково их предназначение. В чём автор стихотворения видит смысл труда атлантов? Как вы понимаете последнюю строчку стихотворного отрывка?

Энергия молодости, энтузиазм позволяют человеку успешно овладеть профессией, накопить опыт, заслужить признание членов своего трудового коллектива. В стихах А. Городницкого небо не падает потому, что во взрослой жизни человек много, зачастую тяжело, трудится, закладывая тем самым фундамент благополучия своей семьи, а в итоге и своего Отечества. Среди 20—40-летних есть и «атланты» — это те, кто больше других работает, берёт на себя много обязанностей и несёт ответственность за их выполнение. Они заслуживают общественного, а часто и государственного признания.

Время создавать семью

Создание *семьи* — важная веха в жизни человека. Задумывались ли вы о том, как создавалась ваша семья? Ваши родители — папы и мамы — решили соединить свои судьбы, основываясь на чувстве любви друг к другу.

Первый шаг в создании семьи — заключение брака. Согласно законам Российской Федерации, вступление в брак разрешено с 18-летнего возраста.

Однако любовь в ранней юности совсем не обязательно заканчивается браком. Принимая решение создать семью,

нужно быть готовым к тому, что предстоит вести самостоятельную жизнь, заботиться друг о друге, о детях. Воспитание подрастающего поколения — важная задача семьи.



Материальное благополучие семьи достигается трудом, постоянным совершенствованием профессиональных навыков молодых людей. В наше время юноши и девушки начинают трудовую деятельность довольно рано. К моменту окончания вуза они, как правило, уже имеют профессиональный опыт и могут обеспечивать себя сами. Однако заработок молодого специалиста зачастую невелик, а жизненные проблемы, с которыми ему приходится сталкиваться, весьма существенны.



С какими материальными трудностями, как правило, сталкиваются молодые семьи?

Семья — это, прежде всего, отношения, которые необходимо строить, развивать, беречь и поддерживать. Создать крепкую семью, в которой царят любовь, ответственность и взаимопомощь, — не только огромный труд, но и великое искусство. Даже между любящими людьми могут возникать трения, недопонимание. Много ума, терпения, дружеского общения потребуется супругам, чтобы сохранить свои отношения на высоком уровне. А это так важно! Их будущие дети должны попасть в мир, где безраздельно правит любовь.

Долгий брак — это великое счастье, радость, которая наполняет жизнь супругов, их детей и внуков.

Чтобы жизнь была интересной

Помимо работы, большинство взрослых ежедневно выполняют множество других дел, к которым пытаются приобщить подростков. Какие это дела? Приготовление пищи, покупка продуктов, уборка, ремонт, работа на дачном участке и т. п.

У разных народов домашняя жизнь имеет свои особенности, однако во всём мире традиционно распределились роли между мужчинами и женщинами. Мужчины, как правило, занимаются физической работой, а женщины выполняют роль домохозяйки и воспитательницы детей. На плечи женщины ложится двойная нагрузка: профессиональная деятельность и домашняя каждодневная работа. Поэтому не стоит забывать о том, что ваша мама тоже имеет право на отдых, или на досуг.



Как вы понимаете, что такое досуг?

Досуг даёт возможность взрослому человеку снять напряжение, связанное с работой. Каждый взрослый выбирает ту форму досуга, которая ему нравится: чтение, занятия спортом, путешествия, встречи с друзьями, творческие занятия и т. п. Важно понять, что человек может реализовать себя не только через работу, но и через увлечения. Досуг делает жизнь взрослого человека более значимой и наполненной.



Предположите, что иллюстрируют эти фотографии — досуг или работу женщин.



Поделитесь с друзьями, как проводит свободное время ваша семья.

Жизнь взрослого человека сложна и интересна. Она наполнена всевозможными делами, заботами о родных и близких. Взрослый человек несёт ответственность не только за себя, но и за будущее своих детей.

В 20—40 лет человек полон сил и неистраченной энергии. Что-то уже сделано, но ещё остаётся много планов и надежд на будущее.

«Золотая пора» жизни

После 40 лет в жизни человека наступает особая пора — «золотая осень», или время «сбора плодов».

В возрасте от 40 до 60 лет (**зрелость**) людям свойственно разное ощущение своего возраста. Одни продолжают чувствовать себя молодыми, другие, наоборот, ощущают себя старше своих лет. Хорошее здоровье, интересная работа, крепкая семья позволяют человеку чувствовать себя моложе. Болезни, несчастья, утраты являются причинами преждевременного старения.

В этом возрасте для человека наступает период относительной свободы от многих бытовых проблем. Основные задачи в семье решены — дети стали взрослыми, воспитанием

внуков занимаются их родители. Человек в этом возрасте может полностью отдаться работе. «Опять работа! — воскликнете вы. — А когда же жить?» А это и есть жизнь! Накопленный жизненный опыт, знания, приобретённые за многие годы, делают работу радостной, интересной. Правда, может случиться и обратное: опытный специалист со старым багажом знаний резко отрицательно относится ко всему новому, передовому. Он не выдерживает конкуренции с молодыми специалистами и, в отличие от своих сверстников, которые с успехом продолжают трудовую деятельность, оставляет работу. От чего это зависит? Не в последнюю очередь от интеллекта человека, его мыслительных способностей.

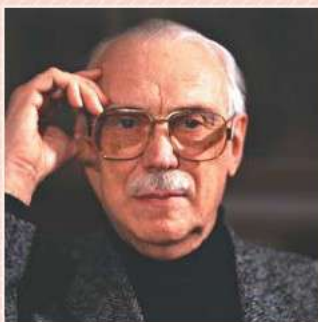
Интеллект — это способность человека к мыслительной деятельности. Профессии, связанные с необходимостью думать, сочинять, размышлять, делать выводы, постоянно обновлять знания, можно назвать интеллектуальными профессиями. Люди, занимающиеся ими, развивают возможности своего ума, это позволяет им оставаться работоспособными не только в зрелом возрасте, но и позднее, в старости.

«Старость цвета серебра»

После 60 лет люди вступают в пожилой возраст, или в возраст **старости**. Старческим же считается возрастной период от 75 до 90 лет и более.

Пожилые люди прожили большую часть своей жизни, знают все её стороны, многое приобрели, но что-то потеряли. Одним словом, это люди, умудрённые жизненным опытом. Пожилой возраст иначе называется пенсионным. Человек, достигший такого возраста, уже может не работать, он получает пожизненное денежное содержание, которое называется пенсией. Однако существует немало причин, из-за которых многие пенсионеры в нашей стране продолжают работать.

Учёные, педагоги, художники, писатели, актёры и представители некоторых других профессий могут продуктивно работать до глубокой старости. Главное при этом — сохранить в себе тот всепоглощающий интерес к своей профессии, который позволяет забывать и о недугах, и о прожитых годах.



С. В. Михалков



А. И. Лёвушкина

Знаменитый поэт Сергей Владимирович Михалков (1913—2009) начал писать стихи в 12—13 лет. В 22 года он выпустил свой первый сборник стихотворений. В 1943 г., когда ему исполнилось 30 лет, он сочинил слова гимна СССР, а в 87 лет — слова гимна Российской Федерации. Яркость, образность мышления Михалкова удивляли современников и свидетельствовали о поразительном творческом долголетии.

Алла Ильинична Лёвушкина (1927—2020) была старейшим в мире практикующим хирургом, лауреатом премии «Лучший врач России». В Рязанской городской клинической больнице эта хрупкая женщина ростом всего 150 сантиметров проводила более 100 операций в год. Бывало и по четыре операции в день. «Доктор — это не профессия, а образ жизни», — любила говорить Алла Ильинична. Она вышла на пенсию в возрасте 91 года, имея за плечами 67 лет врачебного стажа.



На основании текста параграфа и памятки 9 дайте характеристики С. В. Михалкову и А. И. Лёвушкиной как ярким личностям и большим профессионалам своего дела.

Однако есть профессии, в которых возраст становится серьёзным препятствием для активной деятельности.

Как и любой другой, пожилой возраст имеет свои преимущества и недостатки. Кто хочет, может воспользоваться свободой от профессиональной деятельности и заняться тем, на что раньше не хватало времени: например, воспитывать внуков, разводить цветы, ездить на экскурсии и т. д. Люди по-

жилого возраста, если у них нет проблем со здоровьем, бывают очень энергичны, однако большинство из них нуждается в поддержке и помощи родственников. В этом возрасте возникают существенные изменения в организме человека: повышается кровяное давление, болят суставы, нарушается обмен веществ и т. д.

Приходится принимать лекарства, регулярно посещать врача. Однако это не мешает вашей бабушке ходить в магазин, покупать продукты, готовить для вас обед, гладить, стирать, работать вместе с вами на дачном участке. Может быть, ей стоит больше заботиться о себе и беречь своё здоровье? Такое поведение стариков действительно может показаться странным.

Однако вашим бабушкам и дедушкам очень важно чувствовать свою востребованность, они хотят оставаться нужными людьми, приносить пользу вам и вашим родителям. Именно эти чувства придают им силы и заставляют преодолевать болезни. Старому человеку приходится намного труднее, если его удел — одиночество.

Существуют различные способы борьбы со старением: физические упражнения, диеты. Люди, которые остаются физически активными и подвижными, могут стать **долгожителями**. Долгожителями принято считать тех людей, возраст которых превысил 90 лет.



Ж.-Л. Кальман

Жанна Луиза Кальман (1875—1997) — французская долгожительница, старейшая из когда-либо живших на Земле людей, чьи даты рождения и смерти документально подтверждены. Она прожила 122 года, 5 месяцев и 14 дней. Образ жизни, генетика и прочие медицинские характеристики Кальман стали предметом исследований многих специалистов. По словам медиков, Кальман до конца жизни сохраняла память и ясный ум. Она с удовольствием читала стихи, решала арифметические примеры.

Однако любая, даже очень долгая жизнь подходит к концу. Разные люди встречают смерть по-разному. Поведение человека в это время зависит от многого — духовных сил, религиозных убеждений, поддержки родных. Осознание своей смертности заставляет человека дорожить каждым мгновением жизни, любить и ценить её во всех проявлениях.

Самый активный период самореализации человека — это возраст 20—40 лет и период зрелости. Однако для того, чтобы это было так, надо выбрать любимое дело, много трудиться, создать и сохранить семью. К 40 годам многие достигают целей, намеченных в юности. Последний этап жизни человека — старость. Жизнь в этом возрасте зависит от состояния здоровья, заботы близких, активности, востребованности в обществе. Каждый из нас, всё общество, государство в целом должны уважительно относиться к пожилым людям.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

досуг • зрелость • интеллект • старость • долгожители

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ



1. Каковы основные составляющие жизни человека в зрелом возрасте? В чём состоят преимущества и недостатки этого возраста по сравнению с остальными?
2. Каковы основные жизненные достижения сорокалетнего человека?
3. Чем досуг отличается от домашней работы?
4. Каких людей называют пожилыми и в чём особенности этого возраста?
5. Почему период жизни от 40 до 60 лет называют «золотой порой»?



6. Объясните, как вы понимаете смысл высказываний.
«Старость не высмеивай, ведь ты идёшь к ней». (*Менандр*)
«Дольше своих лет живёт тот, кто добру посвятил свои годы». (*Марциал*)



«Человек молод и стар в зависимости от того, каким он себя ощущает». (Томас Манн)

«В старости нет лучшего утешения, чем сознание того, что все силы в молодости отданы делу, которое не стареет». (Артур Шопенгауэр)

«Зрелость человека начинается тогда, когда он принимает на себя ответственность за то, как живут другие люди». (Дэвид Уорк Гриффит)



7. Есть ли в вашем окружении люди, успешно совмещающие разные виды профессиональной деятельности? Какие профессии они представляют?

8. Знакомы ли вы с людьми, которые за свой труд удостоились общественного признания?

9. Есть ли в вашей семье пожилые люди? Проявляете ли вы заботу о них? Влияет ли ваша учёба и поведение на жизнь и здоровье пожилых родственников?



10. Хотели бы вы поскорее стать взрослыми? Ответ поясните.

11. Помогаете ли вы своим родителям в ведении домашнего хозяйства? Каковы ваши функции?

12. Проводите ли вы свой досуг вместе со взрослыми, и если да, то как?

13. Каких успехов вы бы хотели достичь к зрелому возрасту?



14. Найдите в дополнительных источниках информации сведения о людях, достигших значительных успехов в молодости, но оказавшихся невостребованными в зрелости. Расскажите о них в классе. В чём чаще всего кроется причина недолговечности успеха?

15. Подберите подходящие иллюстрации и, опираясь на них, расскажите о жизни человека в зрелом возрасте.

16. На основе дополнительных источников информации подготовьте небольшие сообщения о пожилых людях, продолжающих успешно трудиться. Используйте памятку 3.



17. Создайте рабочую группу и проведите небольшой социологический опрос. Для этого представителям трёх разных поколений надо задать три вопроса и занести ответы в таблицу.

Проверьте ответы. Подростки, скорее всего, выберут ответы под буквой А; взрослые — под буквой Б; пожилые — под буквой В.

Если полученные вами ответы не совпали с эталоном, попробуйте объяснить расхождения. О результатах опроса сообщите на следующем уроке в классе.

№	Вопросы	Сверстники	Родители	Бабушки и дедушки
1	Что для вас самое важное сейчас?			
А	дружба и любовь			
Б	карьера и доход			
В	спокойствие и комфорт			
2	Что бы вы предпочли делать в свободное время?			
А	пообщаться с друзьями			
Б	получить дополнительный заработок			
В	отдохнуть с семьёй			
3	Что вас особенно волнует в настоящее время?			
А	ваша внешность			
Б	ситуация в нашей стране			
В	ваше здоровье			

Самопознание и самосовершенствование

Итоговый урок-практикум

Изучая человека, его потребности и интересы, характер и темперамент, способности и деятельность, разные возрастные периоды жизни, вы, несомненно, познавали и самих себя. Задания этого урока помогут вам конкретизировать все теоретические знания на примере самих себя.

Задачи урока

Получить опыт применения теоретических знаний на практике, получить знания о методах психологического исследования и опыт их применения, расширить свои знания о себе, развить умение сравнивать информацию из разных источников, получить опыт проектной деятельности и самовоспитания.

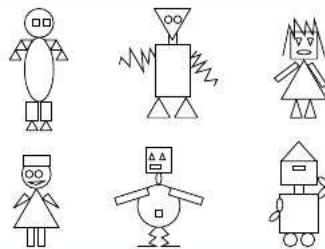
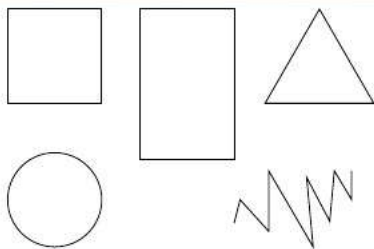
Организация работы на уроке

Этап I. Определение проблемы (30 мин)

Пользуясь памяткой 18, пройдите психологические тесты.

Тест 1. Какой у вас характер?

Нарисуйте человечка, используя следующие фигуры: квадрат, прямоугольник, круг, треугольник и зигзаг. Подсчитайте, какая фигура преобладает. Обратите внимание на то, какая фигура оказалась в меньшинстве или вообще отсутствует.



Результаты.

«Квадраты» обычно терпеливы и упрямы. Не завершить начатое дело — не в их стиле. Если поставят какую-то цель, обязательно её достигнут. Благодаря упорству и вере в собственные силы из «квадратов» выходят настоящие профессионалы. А вот импровизировать, получать сюрпризы или же рисковать они не любят. И если всё идет по плану — жизнь удалась!

«Прямоугольники» считают переходной формой. Они преобладают в рисунках людей, которые не удовлетворены своей жизнью и стремятся изменить ситуацию к лучшему. Смелость, любознательность и заинтересованность всем новым — главные качества этих лиц. Приняв решение о дальнейших действиях, прямоугольники переходят к любой другой фигуре.

«Треугольникам» присущи лидерские качества. У них масса энергии, они амбициозны, честлюбивы и расчётливы. Они знают, чего хотят и как этого достичь, могут убедить окружающих в своей правоте. Это сильные личности и опасные соперники.

Если в рисунке преобладают круги, значит, человек умеет сопереживать и сочувствовать, представить себя на месте другого. Добрые, милосердные «круги» счастливы только тогда, когда всё в порядке у родных и друзей. Они всегда пойдут на уступки другим людям. Конфликты и споры — это вовсе не про них.

Если человек в большинстве своём состоит из зигзагов, то его автор — оригинальная, творческая личность. Обычные пути не для него — он выбирает нестандартное решение проблем. Среди «зигзагов» часто встречаются яркие люди, художники. Однако для них характерны перепады настроения, их легко разозлить.

Тест 2. Какой у вас темперамент?

Начертите на листе бумаги горизонтальную ось и напишите у левого её конца «Замкнутость», а у правого — «Общительность», поставьте нулевую точку и отметьте на этой оси

место, которое, по вашему мнению, вы на ней занимаете.

Проведите через нулевую точку вертикальную ось. Напишите у нижнего её конца «Эмоциональная стабильность», а у верхнего — «Эмоциональная возбудимость». Поставьте на этой оси точку, соответствующую вашим представлениям о собственном душевном спокойствии. Старайтесь оценивать себя не по состоянию в данный момент, а в целом.

Проведите пунктирные линии от точек на осях до их пересечения и определите, каким типом темперамента вы наделены. Если точка пересечения оказалась в левом верхнем секторе, значит, вы — меланхолик; в правом верхнем секторе — холерик; в левом нижнем секторе — флегматик; в правом нижнем секторе — сангвиник.

Данное определение достаточно схематично и приближённо определяет тип темперамента. Помните о существовании смешанных типов. Хозяин теста, результаты которого отражены на рисунке, — холерик.



Тест 3. Какие у вас мыслительные способности?

Быстро, не задумываясь, отвечайте на вопросы: $2 + 3?$ $6 - 5?$ $341 + 0?$ $2 + 53?$ Русский поэт? Домашняя птица? Фрукт? Часть лица?

Результаты.

Вы назвали: Пушкин, курица, яблоко, нос? Если да — у вас стандартное мышление. Каждый другой ответ — наличие 25 % креативного мышления и способности принимать неординарные решения.

Тест 4. Волевые качества личности

№	Вопрос	Ответ в баллах
1	В состоянии ли вы завершить работу, которая вам неинтересна?	
2	Преодолеваете ли вы без особых усилий внутреннее сопротивление, когда нужно сделать что-то неприятное?	
3	Можете ли вы в конфликтной ситуации взять себя в руки настолько, чтобы взглянуть на ситуацию со стороны?	
4	Если вам прописана диета, можете ли вы преодолеть кулинарные соблазны?	
5	Найдёте ли вы силы утром встать раньше обычного, если делать это необязательно?	
6	Останетесь ли вы на месте происшествия, чтобы дать свидетельские показания?	
7	Быстро ли вы отвечаете на письма?	
8	Если у вас вызывает страх предстоящее мероприятие, сумеете ли вы не отказаться от него?	
9	Будете ли вы принимать горькое лекарство, которое вам рекомендует врач?	
10	Сдержите ли вы своё обещание, даже если выполнение его принесёт вам немало хлопот?	
11	Без колебаний ли вы отправляетесь в незнакомую страну?	
12	Строго ли вы придерживаетесь распорядка дня?	
13	Относитесь ли вы неодобрительно к библиотечным должникам?	
14	Даже самая интересная телепередача не заставит вас отложить выполнение срочных и важных дел?	
15	Сможете ли вы прервать ссору и замолчать, какими бы обидными ни казались обращённые к вам слова?	

Важнейшим качеством личности является сила воли — способность человека принимать решения на основе мыслительного процесса и направлять свои действия в соответствии с этим решением.

Проверьте вашу силу воли, отвечая на вопросы. Ответы: «да» — 2 балла; «иногда случается» («не знаю», «затрудняюсь ответить») — 1 балл; «нет» — 0 баллов.

Результаты.

0—12 баллов. С силой воли дела у вас обстоят неважно. Вы просто делаете то, что легче и интереснее, даже если это в чём-то может повредить вам. К обязанностям относитесь нередко спустя рукава, что бывает причиной разных неприятностей для вас. Ваша позиция выражается известным выражением «Что мне, больше всех надо?». Любую просьбу, любую обязанность вы воспринимаете чуть ли не как физическую боль. Дело тут не только в слабых волевых качествах, но и в эгоизме вашей личности. Постарайтесь взглянуть на себя именно с учётом такой оценки. Может быть, это поможет вам изменить своё отношение к окружающим и кое-что «переделать» в своём характере. Если удастся — от этого вы только выиграете.

13—21 балл. Сила воли у вас средняя. Если столкнётесь с препятствием, то начнёте действовать, чтобы преодолеть его. Но если увидите обходной путь, тут же воспользуетесь им. Не переусердствуете, но и данное вами слово сдержите. Неприятную работу постараетесь выполнить, хотя и поворчите. По доброй воле лишние обязанности на себя не возьмёте. Это иногда отрицательно сказывается на отношении к вам руководителей, не с лучшей стороны характеризует и в глазах окружающих. Если хотите достичь в жизни большего, тренируйте волю.

22—30 баллов. С силой воли у вас в порядке. На вас можно положиться — вы не подведёте. Вас не страшат ни новые поручения, ни те дела, которые иных пугают. Но иногда ваша твёрдая и непримиримая позиция по принципиальным вопросам досаждают окружающим. Волевые качества — это

очень хорошо, но необходимо обладать и такими качествами, как гибкость, снисходительность, доброта.

Результаты какого теста вам больше всего не понравились? Какой из результатов наиболее далёк от вашего идеала человека?

Этап II. Определение путей решения проблемы

В зависимости от ответа на последний вопрос составьте для себя программу самовоспитания на следующую неделю.

Тест 1 — если вы невнимательны к людям, попробуйте больше узнавать об их проблемах и помогать им.

Тест 2 — если вы излишне эмоционально возбудимы, постарайтесь сдерживать эмоции.

Тест 3 — если у вас абсолютно стандартное мышление, будьте открыты всему новому, что вам предложат (если это безопасно).

Тест 4 — если у вас проблемы с силой воли, доводите все начатые дела до конца.

По окончании недели напишите краткий отчёт о результатах эксперимента по плану:

- 1) Получилось ли у вас хотя бы немного поменять себя?
- 2) Испытываете ли вы удовлетворение от проделанной работы и её результатов?
- 3) Заметил ли кто-то изменения в вас?
- 4) Будете ли вы продолжать работать над собой в этом или другом направлении?
- 5) Зачем человеку самовоспитание?

Из главы 1 вы узнали, прежде всего, о самом человеке, а теперь будете рассматривать людей в их взаимодействии.

В ходе изучения этой главы вы узнаете, какое место занимает человек в разных группах, кто входит в его ближайшее окружение, как строятся межличностные отношения людей. Особое внимание будет уделено отношениям в семье и в школьном классе.

Вы поймёте, почему между людьми возникают конфликты, разберётесь в противоречивом влиянии группы на человека. Вы осознаете сложность и важность правильного построения межличностных отношений, научитесь эффективным и безопасным приёмам общения и взаимодействия, получите опыт разрешения конфликтных ситуаций. Вы сможете оценить значение индивидуальности каждого человека и её роль в развитии общества.

Мы надеемся, что в результате ваше взаимодействие с другими людьми станет более продуктивным.

§ 8 Виды общения



Возможна ли деятельность без общения?

Единственная известная мне роскошь — это роскошь человеческого общения.

*А. де Сент-Экзюпери (1900—1944),
французский писатель*



Нравится ли вам общаться с людьми? Для чего вы вступаете в общение с людьми?



В чём состоят особенности общения на вашем родном языке и иностранном языке, который вы изучаете в школе?

Что такое общение

Большая часть материальных и духовных ценностей, накопленных человечеством за всю историю его существования, создана коллективным трудом людей в процессе их совместной деятельности. Потребности в совместной деятельности заставляли людей общаться друг с другом — устанавливать контакты, обмениваться информацией, навыками, умениями, опытом и т. д.

Общение — это процесс взаимодействия между людьми, в котором происходит обмен информацией, опытом, мыслями, эмоциями.



Что может произойти с человеком, если лишить его общения с другими людьми?

Общение человека с людьми начинается с момента его рождения. От этого общения во многом зависит то, как будет развиваться личность. Обучение и воспитание ребёнка пред-

полагает его общение с самыми разными людьми, среди которых, кроме родителей, учителей и сверстников, могут быть спортивные тренеры, педагоги, преподаватели различных кружков и т. д.



Попробуйте обрисовать круг вашего общения. Кто в него входит?

Человек нуждается в общении с другими людьми не только для обмена информацией, но и для самоутверждения. Так, вступая в общение с незнакомым человеком (например, учеником из другого класса, новым соседом, участником городской олимпиады по обществознанию), вы постараетесь произвести на него самое благоприятное впечатление.

В общении раскрываются характер человека, его положительные и отрицательные качества, уровень интеллекта и воспитанность. Часто общение помогает решать жизненные проблемы, с которыми трудно справиться в одиночку.

Общение — процесс многогранный. Можно общаться не только непосредственно с другим человеком, используя слова, можно мысленно общаться с героем фильма или книги. Поговорим об этом подробнее.



Средства общения

Общение может быть непосредственным (когда люди видят друг друга), а также опосредованным (когда используются технические средства связи: телефон, Интернет, голосовые и видеосообщения).



К каким видам общения — непосредственным или опосредованным — относятся беседа ведущего программы с радиослу-

шателями, чтение художественной литературы (общение с литературными героями), отдача команды на параде, переписка с другом по почте?

В последние годы резко возрос интерес подростков к общению в сети Интернет. Компьютеры сделали доступным общение в режиме реального времени. Обмен мгновенными сообщениями через Интернет называется чатом («чат» по-английски значит «болтать»). Чатов в Интернете очень много, есть даже голосовые и видеочаты. В чате множество участников, каждый говорит об интересующей его проблеме и подчас не слушает других.



Почему всё больше подростков используют чат для заполнения своего свободного времени? К каким последствиям может привести увлечение таким средством общения?

Главное средство человеческого общения — речь. Общение невозможно без развитых речевых способностей человека. Неумение чётко и доходчиво выразить свою мысль может затруднить общение, сделать его примитивным и неэффективным.



Понаблюдайте за тем, как общаются между собой ваши одноклассники и друзья. Всегда ли им хватает слов для выражения своих мыслей? К каким ещё способам вы прибегаете, чтобы вас поняли?

Цель **речевого общения** во многом определяет его форму. Выступление одного человека перед аудиторией носит характер **монолога** (от др.-греч. *μονος* — «один» и *λογος* — «речь»). Для решения общих проблем наиболее эффективной формой общения является **диалог** (от греч. *διαλογος* — «разговор») — разговор двух или нескольких лиц. Цели диалога — обмен мнениями, сближение позиций и оценок, достижение взаимопонимания между его участниками.

Если участники диалога не соглашаются с мнением друг друга, изо всех сил пытаясь доказать свою правоту, то такой вид диалога называется полемикой. *Пolemika* — это острый спор при обсуждении каких-либо вопросов.



Какие формы общения отражают иллюстрации? Можно ли, глядя на них, представить позиции сторон?



Иногда полемика может вылиться в ссору и даже скандал. Несомненно, это не самый лучший способ общения. Если человек плохо знаком с темой диалога, то ему не хватает аргументов для доказательства своей точки зрения. Появляется раздражительность, которая подчас приводит к ссоре с криком и слезами. А ведь причина этого кроется в неготовности вести диалог и в неуважении других участников общения.

Итак, общение связано, прежде всего, с речью. Но наряду с речевым существует общение без слов, когда достаточно взгляда, прикосновения руки, жеста, мимики. Это проявление **неречевого общения**.



Приведите другие примеры передачи информации без слов. Попробуйте передать так какое-либо слово своему соседу по парте.

Возможно, вы любовались красотой и пластикой артистов балета или смеялись над цирковым клоуном, исполняю-

щим пантомиму. Они не произносят ни слова, но вы их отлично понимаете.

Правила общения

В течение столетий вырабатывались правила общения, которые передавались из поколения в поколение, становились традицией. В общении отражается историческая эпоха, принадлежность человека к той или иной культуре, религии, национальности. Важную роль играют принятые формы обращения, приветствия, знакомства. Есть сферы, где общение строго регламентировано, — в армии, в суде, в церкви.

Из нашего языка исчезли такие формы обращения к незнакомым людям, как «товарищ», «гражданин». Попытки ввести старое обращение «сударь», «сударыня» не слишком успешны. Чаще используются обращения, указывающие на возраст или пол: «девушка», «мужчина», «молодой человек». Иногда при обращении к группе людей (на собрании, по радио, в прессе) можно услышать слово «господа».

В различных ситуациях и с разными людьми мы будем общаться неодинаково. В общении следует учитывать пол, возраст собеседника (сверстник или пожилой), его положение в обществе (ученик и учитель, подчинённый и начальник), обстановку, в которой происходит общение (дома, на улице, в гостях, на работе, на уроке, на перемене). Не стоит забывать о том, как близко вы знакомы с собеседником. Разговор с другом, одноклассником, родственником предполагает более свободную форму общения, с незнакомым человеком — более сдержанную, строгую. Общение всегда эмоционально окрашено и требует от человека умения управлять своими чувствами.



Рассмотрите иллюстрации и ответьте на вопросы.

1. В чём особенности этикета японцев (иллюстрация 1)?
2. Как вы думаете, что говорит начальник подчинённому? Проанализируйте эту ситуацию с точки зрения этикета (иллюстрация 2).

3. Чем отличаются правила общения за чашкой чая от делового общения (иллюстрация 3)?



Вы должны стремиться к тому, чтобы понимать и быть понятыми другими людьми, уметь договариваться с окружающими. Для этого надо соблюдать нормы и правила общения, принятые в обществе, придерживаться определённого порядка поведения. Иными словами, необходимо соблюдать нормы **этикета** (от греч. *этнос* — «обычай», «порядок»). Слово «этикет» близко по смыслу понятию «хорошие манеры», «хороший тон». Существует этикет приветствий, обращений, знакомств; есть этикет служебный, столовый, телефонный, речевой, семейный, воинский, дипломатический, деловой, придворный и др.

Знание и соблюдение норм и правил этикета помогает вести себя достойно, преодолевать стеснительность. Этикет способен снять психологическую напряжённость. Отказ от использования норм этикета ухудшает отношения между людьми. Являясь достоянием человеческой культуры, этикет не только регулирует отношения между людьми, но и украшает, обогащает нашу жизнь.

Как оставить хорошее впечатление о себе?

Известно, что «встречают по одежке». Действительно, ваш внешний вид — это первое, что вы сообщаете о себе другим. У одежды есть свой язык. Для того чтобы повлиять на

впечатление о вас, чтобы сказать новой компании: «Я свой!» — вы можете использовать различные атрибуты — причёску, одежду, рисунки на куртке, головной убор, знаки и символы, украшения. В зависимости от того, что вы хотите сообщить о себе, это может быть шарф болельщика футбольной команды, майка с изображением музыкальной группы, прикреплённый к рюкзаку компьютерный диск, значок с каким-либо девизом. Собираясь на важную встречу с незнакомыми людьми, не стоит стремиться выглядеть вызывающе ярко, броско. Кроме того что одежда должна соответствовать ситуации, ей прежде всего надлежит быть чистой и опрятной. Вы будете ощущать себя комфортно в той одежде, которая идёт именно вам. В равной степени это относится и к причёске.

Первое впечатление о вас будет основано на внешних проявлениях, но это не только одежда и причёска. Это ещё и выражение вашего лица, которое, прежде всего, должно быть искренним. В любом случае надо стараться вести себя уважительно и вежливо. «Ничто не обходится нам так дёшево и не ценится так дорого, как вежливость», — писал испанский писатель Мигель де Сервантес (1547—1616). Важно с самого начала произвести положительное впечатление.



Что можно сказать о девушках, изображённых на иллюстрациях, по их внешнему виду?



1



2



3

Культура поведения, прежде всего, зависит от внутреннего состояния души человека, его расположения к другому. Следует признавать в другом человеке его право быть свободным, уважать его свободную личность, уметь разделять, принимать, понимать его интересы. В общении с другим человеком надо дать ему понять, что вы его цените, уважаете, радуетесь его успехам.

В жизни нам приходится общаться со многими людьми, входить в новые коллективы. Представьте, что вы перешли в другую школу, в новый коллектив. В таком случае очень важно выдержать «проверку на прочность». Как бы к вам ни отнеслись, надо стараться не впасть ни в одну из крайностей — не унижаться, не принимать обиженный вид и не противопоставлять себя другим. Следует внимательно изучать особенности взаимоотношений в новой группе, её традиции и стараться сохранить своё достоинство, свою индивидуальность. Дальнейшее представление о вас будет уже зависеть от ваших личных качеств и конкретных дел. Человек не может долгое время притворяться вежливым, смелым, добрым. Длительные отношения с людьми строятся только на основе устойчивых качеств личности.

В результате складывается ваша **репутация** — устойчивое общественное мнение о недостатках и достоинствах человека в определённом сообществе. Если у вас хорошая репутация, это не значит, что такой она будет всегда, её надо постоянно поддерживать. Репутация завоевывается годами, а разрушиться может после «капли позора».

Как мы воспринимаем другого?

Если мы общаемся с воображаемым партнёром, то сами наделяем его какими-либо качествами. А вот наше отношение к реальным людям зависит от многих условий. Каждый из нас может вести себя и восприниматься другими не как личность, а как человек, занимающий определённое положение в обществе, например ученик, директор, полицейский, известный артист. В общении человек может выражать не своё мнение, а представлять позицию другого, на-

пример, дипломат, член какой-либо партии, адвокат. Иначе строится общение между близкими людьми — членами семьи, друзьями, соседями. Они открыто и свободно проявляют свою индивидуальность. А мы оцениваем их личные достоинства и недостатки и на основе этого строим свои отношения с ними.

Однако даже в личном общении наше мнение о другом человеке формируется не совсем свободно. На наше отношение к человеку влияют многие условия. Например, многочисленные психологические эксперименты показали, что красивым людям приписывают лучшие качества.

Мнение людей о человеке, его репутация, оказывают немалое влияние и на наше собственное впечатление о нём. Наше мнение зависит не только от репутации конкретного человека, но и от распространённых в обществе устойчивых представлений, **стереотипов**. К примеру, толстушка должна быть весёлой и доброй, худой высокий мужчина в костюме и очках — очень строгим.

Все эти дополнительные сведения о персоне не только не помогают, но часто вредят составлению правильного мнения. К ним надо всегда относиться критически и стараться составить своё собственное представление о человеке, подходить к оценке каждого индивидуально. Надо помнить, что первое впечатление может быть обманчивым, что любой способен изменяться, что даже очень хороший человек не может быть хорош во всём, что у каждого есть свои слабости и недостатки. Лучше строить своё мнение о других людях, исходя из их достоинств, а не из недостатков.

Никакая деятельность человека невозможна без общения. Деятельность, связанная с игрой, учёбой, трудом, немыслима без общения, которое является необходимым условием существования человека. Существует множество средств и видов общения. Общаясь, вы должны стремиться к тому, чтобы понимать и быть понятыми другими людьми, получать удовольствие от общения и договариваться с окружающими. Для того чтобы быть успешным в жизни, вам надо научиться правильно общаться с самыми разными людьми.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

общение • средства общения • речевое общение • неречевое общение • диалог • монолог • этикет • репутация • стереотип

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ



1. Что такое общение?
2. Назовите основные средства общения.
3. Какие формы речевого общения вы знаете?
4. Какие формы общения, кроме речевого, существуют?
5. На основе содержания параграфа заполните таблицу.



Виды общения

Основание для классификации	Вид общения
По партнёру	
	Речевое и неречевое
По исполняемой роли	
По числу участников	
По целям	



6. Влияет ли характер человека на круг его общения? Если влияет, то как?
7. Каких правил ведения диалога надо стараться придерживаться?



8. Объясните, как вы понимаете смысл высказываний.

«Сколько людей, столько и мнений». (*Поговорка*)

«Иногда надо замолчать, чтобы тебя услышали». (*Станислав Ежи Лец*)

«Самая большая роскошь на свете — это роскошь человеческого общения». (*Антуан де Сент-Экзюпери*)

9. Почему современному человеку надо уметь общаться с разными людьми? К чему может привести отсутствие этого умения?



10. В какой ситуации мог бы произойти такой диалог?

— Здравствуйте!

— Здравствуйте!

— У нас три человека.

— Это очень хорошо.

— С нами ещё собака.

— Нет, извините.

Сделайте вывод: всегда ли достаточно только слов для понимания других? Что было необходимо ещё в данной ситуации?



11. Какие вопросы, обсуждаемые вами и вашими знакомыми, чаще всего приводят к полемике?

12. С кем вам легче общаться: с родителями, сверстниками, учителями? Почему?

13. Есть ли у вас домашние питомцы? Если да, как часто вы общаетесь с ними? Понимаете ли вы их? В чём отличие вашего общения с животными от их общения с вами?



14. Какие качества вашего характера помогают вам устанавливать контакты с другими людьми? Какие мешают?

15. Удаётся ли вам распознать чувства и настроение близкого человека ещё до того, как вы с ним заговорили? Как вы это делаете?



16. Разделитесь на группы по 3—5 человек (незнакомые взрослые, иностранцы, сверстники, мужчины, женщины, начальники, подчинённые и т. д.). Образуйте как можно большее количество пар из представителей разных групп. Организуйте общение в парах. Подведите итоги и составьте правила общения для вашей пары.

§ 9 Межличностные отношения



Возможно ли дружить со всеми?

То, что нравится тебе в других, понравится и другим в тебе.

Ф. Честерфилд (1694—1773), английский государственный деятель и писатель



Влияют ли на вас окружающие люди? Какие способы влияния на людей выбираете вы?



Какое влияние оказывают темперамент и характер человека на отношения с другими людьми?

Виды межличностных отношений

В процессе совместной деятельности и общения люди устанавливают различные взаимосвязи, взаимодействуют между собой, то есть вступают в **межличностные отношения**.

К межличностным отношениям относятся знакомства, товарищеские отношения, дружба, любовь и семейные отношения (супружеские и родственные).

В круг знакомых входит множество людей. Это самый распространённый вид межличностных отношений. Обычно у человека больше всего знакомых среди его сверстников. Внутри этого круга могут складываться приятельские, товарищеские или даже дружеские отношения. Условием возникновения таких отношений является взаимная тяга, стремление к контакту, общению.

Товарищество часто основано на деловых связях, его участников объединяет общая деятельность.

Дружба — это отношения, построенные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.



Почему человек нуждается в друге? Приведите примеры настоящей дружбы из истории и литературы.



Совместные дела, общие интересы, взаимная симпатия делают дружбу важной жизненной ценностью. Настоящий друг способен пожертвовать своими интересами, готов помочь в любом трудном деле. Настоящая дружба бескорыстна и может прощать мелкие обиды. Друзья могут критиковать друг друга, воспитывать, исправлять, наставлять. По словам древнегреческого мудреца Биаса, тот, «кто хочет иметь друга без недостатка, останется без друзей».

Друг — это человек, который скажет тебе всю правду в глаза, но скажет так, чтобы не обидеть и не унизить. В дружбе нет места обману, лжи, корысти и зависти.

Сейчас вы учитесь в школе, и у вас, несомненно, есть друзья. Но пройдёт время, вы окончите школу и разойдётесь кто куда. Появятся новые интересы и новые друзья. Кто-то найдёт друзей в студенческой группе, кто-то — на работе. Потом вы станете взрослыми людьми, с новыми друзьями вас будут связывать общие профессиональные интересы. Но каждый из вас всегда будет помнить своих школьных друзей. Возможно, с некоторыми из них вы будете дружить всю жизнь. О такой дружбе можно сказать, что она крепкая и верная.



Можете ли вы привести пример из жизни взрослых людей, которые сохранили школьную дружбу?

Для того чтобы иметь друзей, нужно самому уметь дружить. Главные черты дружбы — взаимопонимание, взаимо-

уважение и взаимопомощь. Они вырабатываются и проверяются годами, а иногда и всей жизнью.

Вы знаете, что существует не только дружба, но и любовь.

Любовь — это чувство особой сердечной привязанности к другому человеку.

Есть ли общие черты между любовью и дружбой? Несомненно, есть. Любовь основывается на взаимных симпатиях, доверии, и в этом она похожа на дружбу. Однако, в отличие от дружеских отношений, которые, как правило, складываются постепенно, любовь может возникнуть сразу, с первого взгляда.

Любовь наполняет жизнь человека смыслом, вносит гармонию в его существование. Влюблённому ведомы грусть и радость, тоска и вдохновение. Очень ярко и образно об этом писал немецкий поэт XIX в. И.-В. Гёте:

Радость и горе, волнение дум,
Сладостной мукой встревоженный ум,
Трепет восторга, грусть тяжкая вновь;
Счастлив лишь тот, кем владеет любовь!

Любовь вдохновляла поэтов, художников, музыкантов на создание своих шедевров. Всё самое лучшее, что есть в искусстве, создано о любви и во имя любви.

Любовь — сильное чувство, она требует от человека полной отдачи. Настоящая любовь, в отличие от увлечений, встречается не так уж часто. Любовь — это особый, бесценный дар, который следует хранить всю жизнь.





Ф. Лейтон.
Орфей и Эвридика



К. Ф. Беллангер.
Дафнис и Хлоя



Пётр и Феврония Муромские.
Шитый покров XVI в.



А. Тадолини.
Тесей и Ариадна



Петрарка и Лаура.
Книжная миниатюра XV в.



Сцена из балета
«Ромео и Джульетта»



Подготовьте дома небольшое сообщение об одной из историй любви, отражённых на иллюстрациях.

Безусловно, самые тесные отношения нас связывают с семьёй. Родственные связи — самые прочные и самые важные для человека. Всегда приятно осознавать, что в твоей жизни есть люди, которые знают и понимают тебя, которые всегда окажутся рядом, что бы ни случилось. С годами родственные связи могут ослабевать (дети вырастают, становятся самостоятельными и независимыми), однако это не означает, что привязанность к членам семьи исчезает. Сами отношения становятся другими. Если сейчас старшие опекают вас, то через некоторое время вам придётся проявлять заботу о тех, кто будет нуждаться в ней.

Психологи выделяют также *личные* и *деловые* стили межличностных отношений. Официальные (деловые, служебные) — отношения людей, связанные с участием в общей деятельности, с соблюдением формальностей, установленных правил. Отношения личные, напротив, не ограничены заданными правилами и поэтому необычайно многообразны.



Какие стили межличностных отношений преобладают в знакомстве, любви, товариществе, дружбе?

Учимся правильно строить отношения с людьми

Правильно выстроить свои отношения с разными людьми довольно сложно. Не секрет, что с одними людьми мы общаемся с удовольствием, другие нам не очень приятны, третьи вызывают чувство резкого отторжения.

Если между людьми, которые участвуют в совместной деятельности, возникает неприязнь, то это немедленно сказывается на результатах работы. Вряд ли трудовой коллектив, где не сложились добрые взаимоотношения, добьётся хороших результатов. Учёные советуют преодолевать отрицательные эмоции, видеть в сотруднике человека, достойного уважения.

Школьной сборной по волейболу, в которой участвовала Катя, предстояла встреча с сильным соперником. Катина команда упорно тренировалась, отработывала различные игровые комбинации. Все понимали, что только слаженная игра может обеспечить победу. Игра была сложной, но Катина команда победила. За выигрыш девочек поощрили поездкой в летний спортивный лагерь. Но Катя сказала, что не все играли с полной отдачей, поэтому ехать должны только самые сильные игроки. Однако другие члены команды с ней не согласились, и поехали все, даже более слабые игроки.



Какие отношения сложились в этой команде? Что позволило её участницам победить в спортивном соревновании? Почему Катя предложила свой вариант награждения команды-победительницы? Чем она руководствовалась?

Приведённая история с волейбольной командой может служить примером того, как выстраивать отношения с разными людьми. Для этого нужно придерживаться ряда универсальных принципов. Первый из них — *взаимное доверие*, которое является необходимым условием совместной деятельности. Залогом победы Катининой команды стало взаимное доверие между её участницами. Все девочки доверяли друг другу и надеялись на коллективную победу.



Всегда ли вы доверяете своим друзьям? Если не всегда, что является причиной недоверия?

Второй принцип — **сотрудничество**. Все виды деятельности, о которых вы читали в этом учебнике, — игра, учёба, труд — предполагают сотрудничество, то есть участие в общем деле.



Приведите примеры труда, основанного на отношениях сотрудничества. Умеете ли вы работать в команде?

Из приведённого выше примера вы можете сделать вывод о том, что совместная деятельность предполагает и принцип **соперничества** — стремление превзойти других.



Свойственно ли вам чувство состязательности? В какой области деятельности вы соревнуетесь и с кем?

Члены команды не согласились с предложением Кати, и в этом проявился ещё один принцип отношений между людьми, а именно принцип *равенства позиций*. Игра была командная, не у всех получалось одинаково хорошо, но каждый старался сделать всё возможное для общей победы. Каждый игрок выступал в равной со всеми членами команды позиции, участвуя в решении единой для всех задачи. Равенство позиций предполагает партнёрские (равные) отношения всех членов команды (трудового коллектива, класса и др.), признание ценности каждого, его интересов, принятие друг друга.

Отношения с другими людьми в значительной степени зависят от нас самих — нашего характера, поведения, воспитания и т. д. На отношения влияют и перепады настроения, эмоции.



Приходилось ли вам быть свидетелем того, как перепады настроения, негативные эмоции наносят вред взаимоотношениям людей? Что бы вы посоветовали тем, кто, оказавшись в такой ситуации, не видит выхода из неё?

Умение идти на компромисс, быть искренним и требовательным, контролировать себя и свои эмоции — без этих качеств невозможно построить нормальные отношения с другими людьми. Помните: хорошее отношение к людям начинается с хорошего отношения к себе. Поверьте в себя, и если вы будете ценить себя, то сможете хорошо относиться и к другим людям. Будьте вежливы, не забываете — человека можно ранить грубым поведением, неосторожным словом, неудачной шуткой. Избегайте всего, что так или иначе вредит



Какие виды отношений отражают фотографии?

вашим отношениям с другими людьми. Все люди разные, но отношения между ними должны быть основаны на доброжелательности и уважении.

Отношения между людьми складываются в зависимости от того, как они воспринимают друг друга. Ключевую роль в этом играют чувства симпатии и антипатии.

Симпатия — чувство, основанное на положительном эмоциональном восприятии другого человека. Симпатия проявляется в приветливости, доброжелательности, стремлении помочь, желании чаще общаться.

Антипатия (*анти* — значит «против») — чувство, основанное на неприятии одного человека другим и даже на отращении.

Чувства симпатии и антипатии могут вызывать не только окружающие люди, наши современники, но и те, кто жил много лет и даже веков назад. Будто невидимыми нитями мы связаны с предшествующими поколениями, представители которых по-разному влияют на нас, вызывают разные чувства.



Каким образом осуществляется связь между поколениями?

Поступки, мысли людей прошлого известны вам из литературы, истории и других школьных предметов. Некоторым из этих людей вы симпатизируете: вы перечитываете их книги, слушаете и исполняете их музыкальные произведения. Но, вероятно, есть и такие личности, которые вызывают у вас чувство антипатии: их поступки, действия вы отвергаете, и, представься такая возможность, общение с ними не доставило бы вам радости.



Кто из известных исторических личностей вызывает у вас чувство симпатии или антипатии? Почему?

На взаимоотношения людей влияют особенности их характеров. Хорошие отношения складываются у тех, кто обладает положительными свойствами характера, кто эмоционально сдержан, воспитан, чуток, внимателен. Такой человек всегда готов прийти на помощь всем, кто в ней нуждается. Есть люди, которым свойственна бескорыстная самоотверженная забота о благе других людей. Все их деяния направлены на то, чтобы делать добро другим, не считаясь с собой, с собственными интересами. Таких людей называют альтруистами. **Альтруизм** (от лат. *alter* — «другой», «другие») — наиболее достойное качество личности. Альтруист действует во благо другого человека, других людей или в целом — ради общего блага.



О ком из известных вам людей (литературных персонажей) вы бы могли сказать: «Он настоящий альтруист»? Приходилось ли вам сталкиваться с теми, кто думает только о личном интересе? При ответе используйте памятку 8.

Индивидуализм и альтруизм являются мотивами поведения человека, при этом мотив индивидуализма нельзя считать явно отрицательным — он необходим каждому из нас для достижения хороших результатов в труде, учёбе, спорте. Если вы лично не будете стремиться к овладению новыми знаниями, к высоким оценкам, то никто за вас этого не сделает. Не будет школьных знаний — не будет и хорошей профессии, карьеры, материального благополучия, то есть всего того, что делает человека успешным. Главное, чтобы индивидуализм не превратился в эгоизм (от др.-греч. *эго* — «я») — поведение, целиком определяемое мыслью о собственной пользе, выгоде, когда индивид ставит свои интересы выше интересов других.



Приведите примеры (из личного опыта, художественной литературы, истории), когда индивидуализм:

- а) мешал человеку в его общении с другими;
- б) способствовал достижению личного успеха.

В процессе социализации человек учится строить отношения с другими людьми, следовать правилам, жить в обществе. Среди всего многообразия отношений между людьми особую роль играют любовь и дружба. Эти отношения не только делают человека счастливым, но и требуют самоотдачи. Надо учиться правильно строить свои отношения с людьми.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

межличностные отношения • дружба • любовь • сотрудничество • соперничество • симпатия • антипатия • альтруизм • эгоизм

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ



1. Какие качества необходимы человеку для нормального общения с другими людьми?





2. Какими принципами необходимо руководствоваться человеку, выстраивая свои отношения с другими людьми?
3. Что такое сотрудничество? Почему это важный принцип взаимоотношений в обществе?
4. Что означают такие качества личности, как альтруизм и индивидуализм?
5. Что такое симпатия и антипатия?
6. В чём проявляется дружба? Любовь?
7. Есть ли место равенству позиций в отношениях начальника и подчинённого, учителя и ученика? Свой ответ объясните.
8. Какое влияние на человеческие взаимоотношения оказывают симпатии и антипатии?
9. Какое значение в жизни человека имеют дружба и любовь?



10. Объясните, как вы понимаете смысл высказывания: «Кто сам хороший друг, тот имеет хороших друзей». (*Никколо Макиавелли*)



11. Есть ли у вас настоящий друг? Почему вы с ним дружите?
12. Бывали ли у вас случаи, когда вы разочаровывались в своём друге? К каким последствиям это приводило?



13. Из курса истории вспомните мифологические сюжеты о любви. Чему они учат?
14. На основе своего личного опыта и наблюдений сделайте вывод, часто ли в жизни встречается настоящая дружба. Почему? Можете ли вы привести такие примеры?
15. Представьте, что в вашем классе появился новый ученик. На какие черты новичка вы обратите внимание в первую очередь? Как, по вашему мнению, он должен себя вести? Предложите свой вариант знакомства с ним.



16. Прочитайте восточную притчу и объясните её смысл. Какое отношение она имеет к теме параграфа?
«Жил-был один очень вспыльчивый и несдержанный молодой человек. И вот однажды его отец дал ему мешок с гвоздями и сказал: „Каждый раз, когда ты не сдержишь свой гнев, вбей один гвоздь в столб забора“.

В первый день в столбе было несколько десятков гвоздей. На другой неделе молодой человек научился сдерживать свой гнев, и с каждым днём число забиваемых гвоздей стало уменьшаться. Юноша понял, что легче контролировать свой темперамент, чем забивать гвозди. Наконец, пришёл день, когда юноша ни разу не потерял самообладание. Он рассказал об этом своему отцу, и тот сказал: „Теперь каждый раз, когда тебе удастся сдержаться, ты сможешь вытащить из столба один гвоздь“. Через какое-то время наступил день, когда юноша сообщил отцу, что в столбе не осталось ни одного гвоздя. Тогда отец взял его за руку и подвёл к забору, сказав: „Ты неплохо справился, но видишь, сколько в столбе дыр? Он уже никогда не будет таким, как прежде. И когда человеку говоришь что-то злое, у него в душе остаётся шрам, как остались эти дыры. И не важно, сколько раз ты после этого извинишься, — шрам останется!“».

§ 10 Как разрешать конфликты



Всегда ли надо избегать конфликта?

Спорить гораздо легче, чем понимать.

*Гюстав Флобер (1821—1880),
французский писатель*

Я всегда старался не раздражаться и уступать в ссоре, чем и достигал умиротворения, а потом уже в спокойном состоянии дело улаживалось само собой. Почти всегда приходилось жалеть, что ссора не была прекращена в начале.

*Лев Толстой (1828—1910),
русский писатель*



Часто ли вам приходилось участвовать в конфликтах или быть их свидетелями? Из-за чего обычно возникали конфликты? Как меняется поведение человека в конфликтных ситуациях?



Приведите из литературных произведений примеры описания конфликтов между людьми.

Что такое сотрудничество и соперничество в межличностных отношениях?

Что такое конфликт?

Одним из проявлений межличностных отношений является конфликт.

Конфликт (от лат. *conflictus* — «столкновение») — столкновение противоречивых интересов.

Изучением конфликтов занимается специальная наука **конфликтология**.

Противоречивые интересы существуют всегда и сохраняются независимо от того, разразится конфликт или нет. Эти интересы крайне важны для человека, поэтому он не может быстро о них забыть или просто от них отказаться.

Каждый человек в своей жизни довольно часто сталкивается с конфликтами. Поэтому очень важно научиться разбираться в конфликтах, уметь себя в них правильно вести и находить наилучшие способы выхода из конфликтной ситуации.

Причины конфликтов

Конфликт, как правило, вызван противоречием интересов. Эти интересы составляют предмет конфликта.



Интересы могут быть разными, два основных их вида — стремление обладать благом и стремление отстоять своё мнение. Первый вид интересов предполагает **конфликтную ситуацию**, когда каждый участник считает, что данное благо должно принадлежать ему. Блага могут быть разными. Это может быть самая элементарная вещь (например, детская игрушка), власть (борьба за лидерство) и т. д.

Ко второму виду интересов, порождающих конфликты, относятся защита мнения, мысли, идеи, духовные ценности, которые нельзя разделить. Их можно признавать или не признавать. Это чувства личной гордости, чести, достоинства, политические и религиозные убеждения, национальные чувства и т. д. Эти противоречия бывают очень сильными и глубокими, но могут не проявиться, не созреть, не выйти наружу.

Для того чтобы конфликт проявился, нужен повод.

Повод часто возникает внешне случайно и непосредственно не зависит от участников конфликта. Но повод может быть подан самим участником конфликта. Обычно это зависит от того, хочет участник или нет, чтобы конфликт проявился. Если хочет, то он будет постоянно давать повод, то есть создавать условия для обострения конфликта, например, постоянно поднимать спорные темы, вести себя вызывающе и т. п. Для того чтобы разрешить конфликт, важно отличать повод от причины.

Но иногда причина конфликта кроется в личных качествах его участников. Для конфликтных личностей бесконечные споры — способ самовыражения. Конфликтуюя, такие люди стараются утвердить своё место в обществе, продемонстрировать свою власть, влияние на окружающих.

Участники конфликта

По составу участников можно выделить следующие виды конфликтов.

Внутриличностный конфликт — конфликт человека с самим собой, внутреннее недовольство.

Межличностный конфликт — конфликт между отдельными людьми, которые представляют свои собственные интересы независимо от того, к какой группе они принадлежат.



Конфликт принадлежности происходит, когда человек входит одновременно в две разные группы.

Межгрупповой конфликт — конфликт между разными социальными группами.

Конфликт с окружающей средой — конфликт с социальными нормами, с общественным мнением, с требованиями общества.



Приведите примеры каждого из указанных видов конфликтов.

В самом общем смысле любой из этих конфликтов можно назвать социальным, так как он связан с обществом. Даже если это внутриличностный конфликт, то он возникает из-за того, что человек не удовлетворён своим положением в обществе, отношением к нему окружающих, несоответствием каким-либо нормам и т. д. Однако в узком смысле слова **социальными** называют только *конфликты больших социальных групп*: гражданские войны, массовые беспорядки, бунты и восстания, революции и др. (О таких конфликтах вы узнаете в 9 классе.)

Кроме основных участников, в каждом конфликте есть ещё и неосновные, то есть те, кто наблюдает конфликтную ситуацию со стороны. Они играют важную роль, влияют на ход конфликта.



На рисунке (с. 122) художник изобразил драку, в которой есть дерущиеся, подстрекатель, примиритель, наблюдатели. Назовите основных и неосновных участников конфликта.

Кто ещё, на ваш взгляд, может участвовать в конфликте? Как присутствие простых наблюдателей может повлиять на ход конфликта?



По мнению учёных, есть несколько вариантов поведения в конфликтной ситуации.

Одни игнорируют конфликт, пытаются избежать его, уйти от открытого столкновения. Стороны делают вид, что между ними никакого противоречия не существует, «обходят острые углы», стараются забыть несущественные разногласия. Чаще всего это бывает в семье и небольших трудовых коллективах.

Другие приспособляются, поступают своими интересами, скрывают свои проблемы, стараются не обнаруживать противоречие. Так ведут себя родители и влюблённые.

Третьи идут на **компромисс** — соглашение на основе взаимных уступок.

Четвёртые склонны к соперничеству, стремятся добиться максимального удовлетворения собственных интересов.

Пятые стремятся к максимально полному учёту всех интересов сторон и к поиску наиболее оптимального выхода из конфликта.



Какое поведение в конфликте обычно характерно для вас?

Способы разрешения конфликта

Конечно, лучше избегать конфликтов, сразу снимая возникшую напряжённость в отношениях. Однако на практике это не всегда удаётся. Если конфликт уже разгорелся, можно выбрать один из трёх возможных путей его разрешения: *переговоры*, *посредничество* или *арбитраж*. Стороны могут постараться сами разрешить конфликтную ситуацию, организовав переговоры. Однако зачастую самым участникам бывает трудно посмотреть на ситуацию со стороны, поэтому для разрешения конфликта они прибегают к помощи третьих лиц — посредников. Если эти лица обладают по сравнению с участниками конфликта какими-либо преимуществами (знаниями, опытом, более высокой должностью и др.), то они становятся арбитрами. Например, если маленькие дети в песочнице не поделили игрушки и сами выясняют отношения друг с другом — это переговоры. Если они попросили своего товарища помочь им — посредничество, а если обратились к родителям — арбитраж.



Приведите подобные примеры из своего личного опыта.



Используя памятку 11, объясните смысл этих карикатур.



Решать конфликт следует не на основе эмоций, а в результате рассуждений. Самое главное — не поддаваться первым чувствам, постараться выдержать паузу. За это время надо

попытаться взглянуть на ситуацию глазами своего оппонента, понять и принять максимально возможное число его аргументов. Необходимо вместе выяснить как можно больше обстоятельств конфликта. При этом стараться говорить по существу, не переходить на личности (то есть на характеристику личных качеств оппонента, не имеющих отношения к делу). Конфликтующий человек обычно не излагает своих намерений. Мало кто откровенно нападает, чаще всего обе стороны разыгрывают благородство. Поэтому, если вам кажется, что ваш оппонент старается вас обидеть или запугать, лучше раскрыть его игру соответствующими вопросами. Например: «Вы меня шантажируете?», «Зачем вы так говорите, хотите меня оскорбить?», «Давайте поговорим при свидетелях!» и т. д.

Если вы хорошо себя знаете, то постарайтесь не выходить на болезненные для вас темы в разговоре с оппонентом. Если не умеете говорить без подготовки, то хорошо продумайте и проговорите про себя слова, которые предполагаете сказать ему. Хорошо знать себя — самое важное в конфликтной ситуации.

В разговоре очень важна интонация. От того, как вы произнесёте продуманные вами слова, зависит дальнейшее развитие (или улаживание) конфликта. Если оппонент непреклонен, то вам следует ещё раз проанализировать ситуацию, попытаться понять, насколько лично для вас важен предмет конфликта, можете ли вы уступить и при каких условиях.

Функции конфликта

Роль конфликтов нельзя оценить однозначно. Всё зависит от того, как происходит разрешение конфликта и чем он заканчивается. Если стороны в конфликте применяют физическую силу, избивают или даже угрожают убить друг друга, то отрицательные последствия доминируют и затмевают собой все другие.

Если же конфликт разрешён мирно, то он выполняет важные положительные функции. Он обнаруживает противоречия, выявляет проблемы, определяет позиции сторон и сни-

мает напряжение. Таким образом, он служит началом решения проблем, а значит, и источником конструктивного (плодотворного) развития событий.



Приведите известные вам из любых источников примеры позитивной роли конфликта в развитии отношений.

Катя Антонова давно мечтала о поездке с классом в Москву — такую поездку на автобусе школа ежегодно организовывала для шестиклассников на каникулах. Однако в тот день, когда велась запись желающих, Катя отсутствовала в школе, а на следующий день мест в автобусе уже не оказалось.

Сначала Катя начала плакать, кричать и обвинять всех — подругу, которая не смогла внести её в список; учительницу, которая забыла про Катю и все её заслуги; завуча школы, которая неправильно всё организовала, и теперь мест на всех не хватает. Катя всех обидела, и никто не хотел ей сочувствовать или помогать. При этом Катя очень боялась, что выяснится, почему родители разрешили ей не ходить в школу в день записи на поездку, ведь у неё просто был день рождения.

Так бы всё и закончилось, но...



Проанализируйте описанный выше конфликт: назовите его причину, участников, способ протекания, способ разрешения, оцените результат. Какие правила поведения в конфликте нарушила Катя? Как ей нужно было себя вести? Предположите, каким могло бы быть положительное продолжение этой истории.

Сейчас ваши конфликты кажутся вам самыми важными и серьёзными. Участвуя в них, вы вырабатываете свой стиль поведения в конфликтной ситуации, который будет помогать или, наоборот, мешать вам в дальнейшем. Неумение разрешать конфликты может привести к тому, что вы или станете всегда жертвовать своими интересами, или будете постоянно ввязываться в ссоры либо резко прекращать отношения с оппонентами. Учитесь правильно вести себя в конфликтной ситуации.



ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

конфликт • конфликтология • конфликтная ситуация •
межличностный конфликт • социальный конфликт •
компромисс

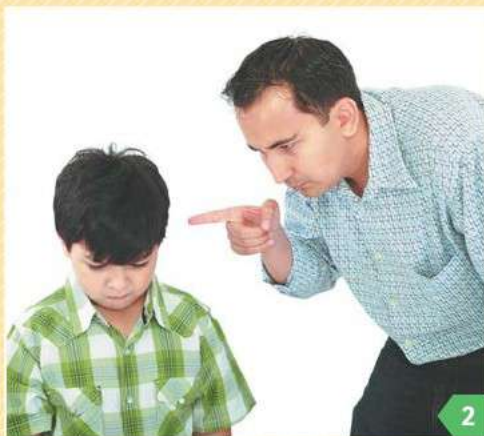
ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ



1. Из каких этапов состоит любой конфликт?
2. Какие существуют виды конфликтов?
3. Какие способы разрешения конфликта вы знаете?



4. На основе материала параграфа объясните ситуацию, изображённую на фотографии 1.



5. Придумайте тему и содержание конфликта, показанного на фотографии 2. Перечислите как можно больше вариантов возможных причин данного конфликта.



6. Опишите известную вам конфликтную ситуацию и её разрешение. Что бы вы изменили в способах её разрешения после прочтения параграфа?
7. Перечислите известные народные пословицы и поговорки, в которых говорится о необходимости улаживания конфликтов.

8. Что вы предпримете, если окажетесь свидетелем ссоры ваших сверстников, которая вот-вот перерастёт в драку: 1) пройдёте мимо; 2) выскажете своё осуждение; 3) попытаете отвлечь участников конфликта шуткой; 4) обратитесь за помощью к старшим? Объясните свой выбор.



9. В группе из трёх—пяти человек подготовьте и покажите в классе небольшую сценку, изображающую какой-нибудь конфликт. После её показа остальным ученикам надо ответить на вопрос: в чём состоят ошибки поведения участников конфликта?



10. В чём состоят положительные и отрицательные последствия конфликта? Приведите примеры из жизни общества или личного опыта.



11. На основе рекомендаций, данных в параграфе, составьте мини-руководство «Как вести себя в конфликтной ситуации». Когда в будущем вы попадёте в конфликтную ситуацию, попробуйте применить это руководство. Напишите и сдайте учителю краткий отчёт об опыте по выходу из конфликта. В отчёте обязательно сделайте вывод о том, помогло ли вам руководство разрешить конфликт, и если нет, то почему это произошло.

§ 11 Человек в группе



Всегда ли человек и группа оказывают положительное влияние друг на друга?

В одиночку не одолеешь и кочку, артельно — и через гору впору.

На миру и смерть красна.
Слушай, рябина, что лес говорит!
Русские народные пословицы



Перечислите группы людей, членом которых вы являетесь.



Опираясь на свои знания из истории, приведите примеры неприятия и конфликта между членами разных групп.

Что такое малая группа?

С самого рождения человека окружают люди, он взаимодействует с ними, является членом различных групп.

Объединение людей, имеющих общий значимый для общества признак, основанный на их участии в некоторой деятельности, называется **социальной группой**.

Группы в обществе принято разделять на малые и большие. (Подробно вы узнаете об этом в 9 классе.) К малым группам относятся семья, школьный класс, компания друзей, спортивная команда и т. д. Несмотря на название, главное отличие малых групп от больших состоит не только в числе участников (в малых группах их может быть от 2 до 30 человек), но и в особенностях взаимосвязи между ними.

В **малых группах** люди контактируют друг с другом непосредственно (лично), постоянно, на основе общих интересов и норм поведения, взаимных прав и обязанностей. Их члены сами осуществляют контроль за поведением членов группы.



Сравните по этим отличительным признакам любую малую группу (например, спортивную команду) с любой большой (например, с гражданами России).



Из перечисленных вами групп, членом которых вы являетесь, какие можно отнести к малым, а какие — к большим?

Любая ли группа — коллектив?

Когда группа достигает высшей степени своего развития, она становится **коллективом**. Но не всякую внешне и даже внутренне сплочённую группу можно назвать коллективом. Банда разбойников — сплочённая группа, но не кол-

лектив. Главным признаком коллектива является наличие общих целей и мотивов совместной деятельности, причём эти цели должны быть вынесены за границы самой этой группы, то есть быть общественно значимыми.

Любая группа может являться или не являться коллективом. Например, цель спортивной команды — победа, чтобы её достигнуть, игроки должны действовать слаженно. Однако огромную роль играют внутренние мотивы действий игроков. Показать красивую игру и спортивное мастерство, оправдать ожидания болельщиков, повысить рейтинг своего города, подтвердить многолетнюю репутацию команды — это цели команды-коллектива.



Футбольная команда

Коллективные цели помогают побеждать. На одном из матчей российской футбольной команды болельщики вывесили плакат следующего содержания: «В 1945-м бедные и голодные — победили, сегодня сытые и богатые — ???». Таким образом болельщики хотели напомнить о том, что вскоре после тяжёлой блокады футбольная команда из Ленинграда (так тогда назывался Санкт-Петербург) выиграла кубок страны, показав чудеса человеческих возможностей.

Неправильно считать, что в коллективе личность полностью подчиняет себя общим целям и растворяется в нём. Настоящая коллективность предполагает создание условий для раскрытия и развития индивидуальности каждого члена группы, его максимальную самореализацию. Коллективизм — это взаимопроникновение общего в личное, а личного — в общее.



Является ли ваш класс коллективом? Почему вы так думаете?

Роли человека в группе

Учёными разработан примерный перечень социальных ролей, необходимых для успешной деятельности группы. Среди них: руководитель, организатор, мозговой центр, трудоголик, контролёр и др.



Какую из этих ролей чаще всего играете вы? Нравится ли вам эта роль? Свой ответ аргументируйте.

Главная роль в группе — роль её лидера.

Лидер — это член группы, способный оказывать наибольшее воздействие на других, и эта его власть прямо связана с деятельностью группы.

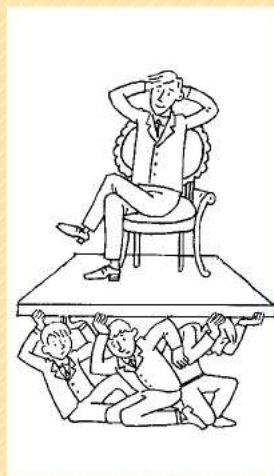
Кто может стать лидером? Распространено мнение, что лидер должен быть яркой индивидуальностью, быть активным, ответственным, обладать силой воли, уметь общаться с людьми.

Однако современные учёные доказали, что нет универсальных черт, которые всегда и везде гарантируют человеку статус лидера группы. Тогда, может быть, лидер появляется в конкретной ситуации, и это тот самый человек, который лучше других способен решать данную задачу? Однако и эта точка зрения была опровергнута. Смена лидерства не может происходить часто — это сложный конфликтный процесс, и роль лидера в группе достаточно устойчива.

Лидерство — явление сложное и неоднозначное. Лидер может вести свой коллектив как к высоким, так и к низким целям, пользоваться для этого разными способами влияния. Лидера «делает» его окружение, характер поведения лидера во многом зависит от отношения к нему коллектива. Властолюбивый лидер в зависимой группе может превратиться в тирана (от греч. *тиранос* — «жестокий правитель, осуществляющий свою власть через насилие»), жестокого человека, мучителя, угнетателя.



Используя иллюстрации, опишите возможный процесс превращения лидера в тирана. Для анализа используйте памятку 10.



Быть лидером сложно. Коллектив требователен к лидеру. Лидерство — это большая ответственность. В то же время роль лидера многому учит человека, обогащает его эмоционально и нравственно, развивает деловые качества.

Функции лидеров могут быть разными. Например, *эмоциональный лидер* играет основную роль в межличностных отношениях, от которых зависят психологический климат в классе, преобладающий тип взаимоотношений одноклассников, принятые нравственные ценности. Эмоциональные лидеры чаще всего не испытывают потребности в управлении классом. Такую потребность испытывают *деловые лидеры*, которые играют основную роль в решении поставленных перед классом задач — учебных, трудовых, спортивных, творческих. Такой лидер может стремиться к достижению цели, не считаясь с чувствами и настроениями членов группы, он легко может вызвать конфликт. Ученики, которые успешны в обеих областях жизни класса, выдвигаются на роли *абсолютных лидеров*, но это бывает реже.

Наличие проблем в классе нельзя объяснить только тем, что в группе нет лидера, или тем, что такой лидер до добра не доведёт. Лидера создают коллектив и совместные дела. Отсутствие лидера говорит о том, что, кроме формальной принадлежности к классу, учеников больше ничто не объединя-

ет или же их объединяет ставшая скучной учёба. Тогда лидерство возникает в иной, внеучебной деятельности.

Что такое групповое поведение?

С раннего детства человек непрерывно действует, совершает поступки и видит, как реагируют на них другие люди, в обществе которых он живёт. Из совокупности поступков складывается его поведение.

Однако очень часто человек совершает поступки не в одиночку, а вместе с другими людьми: членами семьи, одноклассниками, товарищами по спортивной команде, земляками и соотечественниками. Такие действия называются коллективными или групповыми.



Предположите, какие черты деятельности присущи группам, запечатлённым на фотографиях. Чем отличается деятельность человека в данных группах от индивидуальной деятельности?



Групповое поведение — это согласованные действия (поведение) членов той или иной группы в соответствии с принятыми в этой группе правилами.

В группе люди действуют совместно, однако между ними существует разделение труда, они приспособливают своё

личное поведение к поведению других членов группы. Например, на уроке в классе ученики и учитель тоже действуют вместе: учитель выполняет свою работу — передаёт знания, организует учебную деятельность; ученики выполняют свою часть коллективной работы — слушают, запоминают, выполняют задания учителя. Чтобы действовать упорядоченно, согласованно, учащимся и учителю необходимо приспособиться к действиям друг друга.

Почему же возникает групповое поведение? Так ли уж необходимо человеку действовать в коллективе? Попробуем разобраться. Но сначала обратите внимание на то, как одеты вы и ваши одноклассники. От чего зависит ваш выбор стиля одежды?

Человек в группе часто боится оказаться иным, чем другие члены группы. Традиции, нравы (в том числе мода), различные нормы и правила во многом определяют групповое поведение.

Однако у группового поведения есть и другие мотивы.

В школе, где учатся Катя и её друг Серёжа, проводилась спортивная эстафета между шестью классами. Каждый класс должен был подготовить команду. Несколько дней Катя и Серёжа ходили на тренировки, вместе с ребятами придумывали название команды и девиз. Катя нарисовала эскиз эмблемы, а Серёжа занёс его в компьютер и распечатал на принтере. Настал день соревнований. По правилам соревнований каждой команде надо было пройти несколько этапов. От слаженности командных действий зависел результат выступления. Ребята стремились изо всех сил, помогали, подбадривали и поддерживали друг друга. И им удалось победить! Они заняли первое место. Команду наградили грамотой и подарили большой торт. Но больше всего ребят радовало то, что они стали лучшими.



Как вы думаете, почему команде Кати и Серёжи удалось победить? Как вы понимаете выражение «командный дух»? Что отличает деятельность группы с сильным командным духом?

Пассажирским самолётом тоже управляет группа — экипаж. От чётких выполнений правил полёта зависит жизнь самих пилотов, стюардесс и стюардов, пассажиров, экипажей и пассажиров других самолётов, находящихся в воздухе, людей на земле. Этим диктуется поведение лётчиков. Однако выполнение многих правил в полёте контролируется и наземными службами с помощью различных приборов. Даже небольшое нарушение правил полёта или невыполнение команды с земли неизбежно влечёт за собой наказание экипажа — отстранение от полётов, понижение в должности, увольнение. Чувство ответственности и страх неизбежного наказания также определяют характер группового поведения.

Члены группы взаимодействуют, когда необходимо удовлетворить коллективные или индивидуальные потребности. В первобытном обществе, например, добывание пищи было коллективным делом. Также коллективно решались проблемы строительства жилища, защиты от внешнего врага.



Почему людям, изображённым на фотографии, необходимо действовать коллективно?



Деятельность группы может определяться *эмоциональным состоянием* её членов. Так, во время Великой Отечественной войны многие подразделения Красной армии сражались до последнего солдата, готовые скорее погибнуть, чем отступить или сдаться в плен.



Известны ли вам коллективные подвиги наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны или в настоящее время? Предположите, почему в условиях войны или чрезвычайной ситуации люди часто проявляют массовый героизм.

Человек и толпа*

Довольно часто общество сталкивается с таким коллективным поведением, которое возникает стихийно, выходит из-под общественного контроля и становится социально угрожающим, разрушительным. Бушующая толпа болельщиков-фанатов после футбольного матча; группа людей в состоянии паники во время стихийного бедствия или после теракта; нация, охваченная желанием войны с соседним народом, — всё это примеры *стихийного группового поведения (поведения толпы)*. Часто люди в составе группы в подобной ситуации действуют под влиянием возбуждения, которое передаётся по цепочке от одного человека к другому и тем самым усиливается.

Толпа может образоваться случайно. Например, на улице на короткое время могут собраться люди, глазающие на столкнувшиеся автомобили или рассматривающие рекламу какого-нибудь товара. Случайная толпа неорганизована и быстро распадается.

Иное дело, когда большие группы людей собираются на специально организованные массовые развлекательные мероприятия.

Толпа может быть объединена и иными действиями, например люди, танцующие на дискотеке или исполняющие религиозные танцы. Возбуждение такой толпы отражается в танце как способе самовыражения и снятия напряжения.

Опасной для окружающих является действующая, агрессивная толпа. Такая толпа создаёт уличные беспорядки, может устроить самосуд над теми, кто ей препятствует.

К подобным результатам могут приводить массовые акции протеста или проявления фанатизма, выливающиеся в столкновения со служителями охраны порядка.



Используя иллюстрации и ваш личный опыт, опишите поведение музыкальных и спортивных фанатов. Выскажите своё мнение о подобном поведении толпы.



В чём заключается общественная опасность агрессивной толпы? Почему такая толпа опасна и для самих участников беспорядков?

«Мы» и «они»*

Из множества «я» складываются понятия «мы», «наши». Так чаще всего называют тех людей, которых считают своими. Круг друзей, команда, ученики одного класса, профессиональный коллектив (учителя, врачи, шахтёры, строители) — всё это примеры групп, осознание принадлежности к которым и даёт человеку право говорить «мы». Внутри каждого «мы» существует постоянное общение, симпатии, доверие, взаимовыручка и поддержка друг друга.



Как бы вы прокомментировали плакат В. Серова (с. 137)? Как художник раскрывает в нём понятие «мы»?

Средневековые мастера преследовали и даже изгоняли из города ремесленников, не входивших в цехи. Они зорко следили за тем, чтобы «чужаки» не продавали свои изделия на рынке. Их не считали своими, несмотря на единство профес-

сии. Подобное отношение к представителям иных групп и целым коллективам типично и для современной жизни. Для таких, как «мы», эти общности выступают как «они». «Они» — это группа, к которой не принадлежат ни «я», ни «мы». «Они» — это посторонние, которых мы отделяем от «нас», «своих» и к которым относим всех, кого не знаем, с кем не можем или не хотим общаться, кто отличается от нас многими качествами и чертами. Толпа на улице, пассажиры в вагоне метро, очередь в кассу — для «нас» это массовое проявление понятия «они». К сожалению, в современном обществе негативное восприятие тех или иных групп выливается в стремление противопоставить себя представителям других взглядов, традиций, культуры.

«Они» — это большое количество людей, с которыми вам ещё предстоит познакомиться, которые сыграют заметную роль в вашей жизни: станут вашими друзьями, учителями, коллегами, просто хорошими знакомыми. И тогда, возможно, вы их назовёте «мы».

Учимся быть толерантными

Мы должны понимать, что никто не обязан быть такими, как мы, что люди не могут и не должны быть одинаковыми, но всем им надо уметь взаимодействовать.

Толерантность — это внутреннее понимание и принятие многообразия мира.

Высшее проявление толерантности — это способность понять и принять других людей, их идеи, внешний вид, образ жизни. Толерантность — это умение согласовывать самые разные интересы, не прибегая к насилию и унижению человеческого достоинства. Толерантность необходима по отношению к особенностям различных народов, наций, религий. Она предполагает терпимость к иным взглядам, нравам, при-



Плакат В. Серова

вычкам. Но быть толерантными вовсе не означает стиснув зубы терпеть другого, хотя он нам непонятен и крайне неприятен.



Рассмотрите символы толерантности. Что между ними общего, а в чём различия? Что старались показать авторы этих рисунков? Как вы считаете, почему у толерантности должен быть символ?



Придумайте и нарисуйте свой символ толерантности.

Воспитать толерантность достаточно сложно, но необходимо. Это воспитание можно сравнить с выращиванием цветка, лепестки которого дают представление о многообразии и сложности этого процесса. Именно воспитание является наиболее эффективным средством предупреждения нетерпимости.





Рассмотрите рисунок. В этом цветке есть лепестки-существительные и лепестки-глаголы. Поставьте к глаголам вопросы и ответьте на них. Докажите, что лишь наличие всех лепестков может обеспечить жизнестойкость этого цветка.



У толерантности есть границы. Толерантность не означает полного безразличия ко всему, что нас окружает, не является синонимом всепрощения. Есть вещи, которые терпеть нельзя, например убийство, организацию рабского труда, плохое обращение с животными. Нельзя быть безгранично терпимым к нетерпимым, терпимое общество должно защищать себя от нетерпимости. Быть толерантным вовсе не означает, что надо отказаться от собственных ценностей и собственной культуры. Толерантность не исключает осознания своего группового единства, гордости за достижения своей группы, она лишь обязывает уважать и другого. Толерантность предполагает правильное понимание и уважение других культур.

Однако даже соседствующие народы зачастую не находят взаимопонимания, враждуют друг с другом, что приводит лишь к страданиям. В современном мире представители разных народов всё более и более осознают, что жить в мире и согласии, толерантно относиться друг к другу — единственно верный путь, который ведёт ко всеобщему процветанию и благополучию.

Общество состоит из больших и малых групп, и вы уже входите во многие группы. Группы, особенно малые, оказывают сильное влияние на своих членов. Это влияние не всегда бывает положительным. Надо учиться не только ответственно выполнять свою роль в группе, но и противостоять её негативному влиянию. Главная роль человека в группе — роль её лидера. Между многими группами существует непонимание и противостояние, но жизнь меняется, и те, кто когда-то принадлежал к группе «они», со временем могут войти в группу «мы». Важно всегда быть готовым понять и принять другого человека, уважать его право быть не таким, как мы.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

социальная группа • малая группа • коллектив • лидер • групповое поведение • толерантность

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Что такое малая группа? Приведите примеры.
2. Какую группу можно назвать коллективом?
3. В чём состоит роль лидера группы?
4. Каковы положительные и отрицательные стороны группового поведения?
5. В чём состоит опасность толпы?
6. В каких случаях используются понятия «я», «мы», «они»? Из исторического прошлого и современности приведите примеры применения понятия «они» в негативном и позитивном значениях.
7. Что такое толерантность? Чем она отличается от безразличия?



8. Хотите ли вы быть лидером и почему?

9. Представьте, что кто-то из вашего класса обязательно должен идти на собрание, но все, в том числе вы, заняты. Что вы предпримете: 1) пойдёте сами; 2) попытаетесь уговорить кого-то из знакомых; 3) будете сидеть тихо, чтобы вас не попросили? Объясните, какой выбор, на ваш взгляд, больше соответствует роли лидера.



10. Какая, по вашему мнению, существует зависимость между лидером вашей школьной группы и её членами: группа приспосабливается к требованиям своего лидера или лидер подчиняется общим требованиям членов группы?

11. Как вы думаете, кто является лидером в вашей семье? Почему? Совпадает ли ваша точка зрения с мнением родителей?

12. Как вы считаете, каким образом и почему появляются лидеры? Какими качествами, по вашему мнению, они должны обладать?



13. Объясните схему.



14. Составьте универсальные правила поведения человека, которые помогут ему жить в согласии с представителями тех групп, к которым он не принадлежит.



15. В деятельности каких групп вы принимали участие? Чем этот опыт вам запомнился? Удалось ли вашей группе (классу, команде, бригаде) достичь значимого, на ваш взгляд, результата? Какие коллективные действия этому способствовали? В чём выразился ваш личный вклад в результат общего дела? Могли бы вы сделать больше, чем сделали? Что этому препятствовало?



16. Представьте, что вашему классу поручили важное общественное дело — поздравить всех учителей школы с Днём учителя (или другим праздником). Совместно с товарищами по

классу попробуйте написать план действий вашего класса в подобной ситуации, продумайте распределение обязанностей и ответственность каждого ученика. Используйте разработанный план накануне ближайшего праздника.



17. Найдите в периодической печати или Интернете примеры группового поведения. Определите причины успешности или неудачи коллективных действий в найденных примерах.



18*. Какие примеры действий толпы вы можете привести из современной общественной жизни? Расскажите о них. Дайте оценку этим действиям. Сформулируйте правила поведения в толпе.

Учимся общаться и взаимодействовать с людьми

Урок-практикум

Задачи урока

Закрепить и углубить знания о межличностных отношениях, получить опыт применения теоретических знаний на практике, опыт самопознания, оценить межличностные отношения в классе, осознать важность различных компонентов межличностных отношений, сформулировать для себя правила межличностного взаимодействия.

Организация работы на уроке

Последовательно выполняйте задания, стараясь не выходить за границы указанного времени.

Правильно подбираем интонацию (до 7 мин)

Выберите любую фразу. Например «С добрым утром!». Попробуйте произнести её вслух с разными интонациями, закладывая в них разный смысл: если вы хотите всех взбодрить, если вы хотите быть формально вежливым без продол-



жения общения, если вы хотите привлечь внимание к своим проблемам, если вы хотите выразить обиду и др.

Проверьте, насколько ваши намерения совпали с ответной реакцией одноклассников. Правильно ли они поняли вашу интонацию?

Сделайте вывод о степени взаимопонимания между людьми и роли интонации в общении.

Правильно подбираем жесты и мимику (до 5 мин)

Три ученика в классе задумывают и по очереди демонстрируют классу своё эмоциональное состояние без использования слов. Задача класса — угадать эти состояния. Оцените, насколько быстро и точно класс смог выполнить каждое задание. Предположите почему.

Правильно подбираем слова (до 10 мин)

Выберите любую из предложенных ситуаций. Продумайте и произнесите текст, с которым вы обратились бы к партнёру для достижения цели.

Ситуация 1. Вы договорились с родителями поехать в выходные за город, всю неделю вы ведёте сборы. Но вот в конце недели приятель пригласил вас на день рождения, и вам очень хочется пойти. Как бы вы говорили об этом с родителями?

Ситуация 2. У вашей подруги украли сотовый телефон, и она очень расстроилась. Вы, не задумываясь, подарили ей свой. Телефон был дешёвый, но именно сейчас у вас нет денег, чтобы его купить. Вы решили попросить бабушку купить вам такой же телефон. Как бы вы стали говорить с ней об этом?

Ситуация 3. Вы случайно выдали тайну своего друга, о которой он просил вас никому не рассказывать. Вам очень стыдно, и вы должны признаться другу в этом. Как бы вы стали говорить с ним об этом?

Прослушайте в классе несколько вариантов разговора в каждой ситуации. Определите лучший. Сформулируйте основные правила межличностного общения в проблемной ситуации. Чем они могут различаться в конкретных случаях?

Запоминаем и передаём главное (до 10 мин)

Выберите в классе 5 человек и попросите их выйти за дверь. Каждый из них по очереди будет входить в класс. Первому ученику вы передадите достаточно большой объем важной информации, которую он должен усвоить, запомнить и передать следующему входящему. В конце эксперимента сравните первоначальный текст информации с тем, что усвоил пятый ученик. Сделайте выводы о масштабах искажения информации при её передаче. Попробуйте сформулировать правила запоминания важной информации.

Определение лидера в классе (до 7 мин)

Каждый ученик класса должен взять лист бумаги и ответить на вопросы.

1. Кого бы вы выбрали для исполнения роли старосты (мэра) класса?

2. Кого бы вы выбрали, если бы не было первого?

3. Кого бы вы выбрали, если бы не было первого и второго?

4. Кого бы вы выбрали, если бы не было первого, второго и третьего?

5. Кого бы вы выбрали, если бы не было первого, второго, третьего и четвёртого?

Создайте исследовательскую группу из двух человек для подсчёта результатов (они не будут участвовать в следующем тренинге). При подсчёте результатов воспользуйтесь списком учеников. Если человек стоит на листочке под номером 1, поставьте ему 5 баллов, под номером 2 — 4 балла, под номером 3 — 3 балла, под номером 4 — 2 балла, под номером 5 — 1 балл.

Фамилия ученика	Баллы	Итого
Иванов	1, 3, 5	9
Смирнова	—	0
Петров	5	5

Лидером класса можно считать того, кто набрал больше всех голосов. При равном числе голосов старостой нужно выбрать того, у кого чаще встречается оценка 5 баллов.

Учимся толерантности (до 7 мин)

Учитель, находясь перед классом, приглашает к себе одного из учеников на основе какого-либо сходства с собой. Например: «Лиза, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с тобой одинаковый цвет волос (или: мы любим слушать музыку...)». Лиза выходит к учителю, а затем сама приглашает одного из участников таким же образом. Признаки лучше не повторять. Игра продолжается до тех пор, пока все учащиеся класса не будут вызваны.

§ 12 Семья: история и современность



Существует ли идеальная семья?

Семья есть для ребёнка первое «мы», где один стоит за всех и все за одного.

Она есть для него школа взаимного доверия и совместного, организованного действия.

И. А. Ильин (1883—1954), русский философ



Вспомните, что такое малая социальная группа. Охарактеризуйте роль семьи на разных этапах жизни человека.



Попробуйте изобразить в виде чертежа или рисунка свою родословную. Кого из указанных в ней людей вы называете своей семьёй? Какую роль в вашей жизни играет семья?

Что такое семья?

Важнейшую роль в жизни человека играет семья. Человек рождается в семье, получает в ней первые представления о человеческих взаимоотношениях, о правилах жизни в обществе, о себе самом.

Семья — это малая группа людей, объединённых брачными или кровнородственными отношениями, связанных общностью быта, взаимной помощью и моральной ответственностью.

Семья — это ячейка общества. От уровня культуры в семье зависит и культура общества. От благосостояния семьи зависит благосостояние государства.



В семье рождаются дети — так продолжается человеческий род; без этой роли семьи человечество просто не могло бы существовать.

Понятие семьи не следует путать с понятием брака.

Брак — это признанный обществом союз мужчины и женщины, система их прав и обязанностей друг перед другом.



Что общего у этих определений? Чем они различаются?

Одной из первых норм, установленных людьми в отношениях друг с другом, было табу (абсолютный запрет) на брак близких родственников. В истории существовали различные правила создания брачных союзов и регулирования семейных отношений. Нет ни одного человеческого сообщества, которое не имело бы хоть какой-нибудь формы брака и семьи.

Какие бывают семьи?*

В современном европейском обществе семьёй обычно называют супружескую пару с детьми. Такая семья называется простой. Членами семьи могут считаться также другие

родственники. Иногда, например в странах Латинской Америки, семьёй называют всех родственников (клан).

Семьи различаются по многим признакам: по способу их создания, по количеству супругов и детей, по положению в обществе, по характеру ведения домашнего хозяйства, по стилю отношений между членами семьи и т. д.



К какому виду — патриархальной или матриархальной семье — относится семья, изображённая на иллюстрации?



А. П. Рябушкин. Семья купца в XVII веке

Человеческая история знает много различных видов семьи. Но главный признак, определяющий вид семьи, — это число супругов. Семьи, в которых несколько супругов, называются полигамными (от греч. *поли* — «много» и *гамос* — «брак»). В древних обществах женщин было больше, так как мужчины часто гибли в войнах и на охоте.

Если женщина оказывалась бесплодной или заболела, то мужчина брал себе вторую или третью жену. И сегодня в мусульманских странах допускается многожёнство.

Семьи, где у одной женщины было несколько мужей, встречались очень редко (в Китае — в Тибете такое возможно до сих пор).

Какая семья самая лучшая? Существует ли идеальная семья? Однозначного ответа на эти вопросы дать невозможно. Существуют разные традиции и разные представления о хорошей и неблагополучной семье.

Одним из условий становления хорошей семьи являются добрые взаимоотношения. В такой семье царят понимание, уважение, поддержка, забота, ответственность.

В современных, особенно европейских, семьях нет чёткого распределения функций или главенства между мужчинами и женщинами — все семейные обязанности они выполняют по договорённости между собой. Обычной является ситуация, когда жена, например, учится, в то время как муж готовит ужин. Такие семьи называются *партнёрскими*.



На какие виды можно разделить семью по числу детей? Какая семья в России считается многодетной?

Роль семьи в жизни человека

Семья играет огромную роль в процессе становления личности. Она является первичной социальной группой, в которой человек проходит важные этапы становления. В семье ребёнок учится выполнять свои роли в обществе.

На протяжении жизни человек, как правило, последовательно состоит в двух семьях. Первая — в которой он рождается, вторая — которую он создаёт сам. Постепенно роль семьи для него изменяется.

В раннем детстве семья для человека — это его мир, его главное, а часто и единственное окружение, в котором он готовится к дальнейшей жизни. Иногда подростки смотрят на

семью как на препятствие на пути к самостоятельной жизни в большом и интересном мире. В этот период между родителями и детьми порой теряется взаимопонимание, ярче всего проявляется конфликт поколений. Однако выход в новый, долгожданный взрослый мир часто оказывается не таким уж радужным. Молодым людям приходится решать серьёзные вопросы, делать сложный выбор. От новых забот человеку порой хочется временно отстраниться или просто отдохнуть. Местом такого восстановления сил становится семья — родительская или своя. Создавая свои семьи, люди организуют маленькие миры с присущими им правилами и традициями, стилем взаимоотношений — миры, где можно отдохнуть, найти понимание и поддержку. Семья — главная опора в жизни человека. Она — источник любви, уважения и привязанности. Человек в семье отдыхает душой, снимает психологическое напряжение, заряжается положительными эмоциями и энергией. Он знает, что здесь его всегда выслушают, поймут, поддержат. Именно здесь ему скажут правду, укажут на ошибки, помогут их исправить. Такие отношения дороже всех богатств на свете — их надо очень ценить. В старости о человеке должны заботиться его дети и внуки.



Семья — это труд, друг о друге забота,
Семья — это много домашней работы.
Семья — это важно!
Семья — это сложно!
Но счастливо жить одному невозможно!
(М. Лангер)



О какой важной роли семьи идёт речь в стихотворении?



Почему семья «это сложно»? Почему именно семья делает человека счастливым?

Роль семьи в жизни общества

О важности семьи в жизни общества говорили ещё древние мыслители. Древнегреческий мыслитель Аристотель полагал, что с семьи начинается государство. Именно он высказал мысль о том, что семья и общество существуют не отдельно, а тесно связаны друг с другом.

Семья — это первое устойчивое сообщество, созданное людьми. Вы помните, что человек — существо, соединяющее в себе биологические и социальные черты. Это единство черт проявляется и в семье, которая выполняет сразу целый ряд физиологических, психологических и социальных **функций**. Она регулирует отношения между мужчиной и женщиной, способствует продолжению рода и воспитанию детей.

Главная функция семьи — *продолжение рода*. Задача родителей не только в том, чтобы родить детей, но и в том, чтобы следить за их здоровьем. Другая важнейшая функция семьи — *воспитание* подрастающего поколения, передача ему социального опыта. Именно в семье ребёнок учится общаться, выполнять традиционные или установленные правила. В семье дети усваивают основные взгляды на мир, на отношения между людьми, на то, «что такое хорошо и что такое плохо». Семья также передаёт подрастающему поколению многие основные знания. Родители играют важную роль в выборе для своих детей учебного заведения, будущей специальности, в планировании их образовательного маршрута.

Семья выполняет в обществе важную *экономическую* функцию. Она действует как хозяйственная единица: ведёт общее домашнее хозяйство, рассчитывает семейный бюджет. Члены семьи совместно планируют расходы, решают, как изменить к лучшему своё материальное положение, обсуждают проблемы обучения детей, отдыха, трудоустройства. Есть и такие семьи, особенно в сельской местности, которые имеют своё подсобное хозяйство или бизнес.

Благосостояние семьи, её материальный достаток, жилищные условия, медицинское обеспечение зависят от богатства государства и от того, как государство относится к семье, помогает ли оно ей. Современное Российское государство проводит политику, направленную на защиту и поддержку семьи.

Общество заинтересовано в том, чтобы каждая семья, его ячейка, была крепкой и здоровой. Ему небезразлично и то, как ребёнок приучен к труду, как он будет работать на благо общества и создавать общественное богатство.

В 2008 г. в нашей стране впервые отмечался День семьи, любви и верности. Идея праздника возникла у жителей города Муром (Владимирская область), где покоятся мощи святых супругов Петра и Февронии. Эти святые издавна почитаемы в России как хранители семьи и брака. У всероссийского праздника есть своя медаль, которая ежегодно вручается 8 июля, и свой символ — ромашка.



Эмблема Дня семьи, любви и верности
в 2008 г.



Символ Дня семьи, любви и верности

Проблемы современной семьи

Современное общество постоянно меняется. Не обошли стороной перемены и современную семью. Сегодня рабочий день взрослого человека (вместе с дорогой на работу и обратно) длится порой 10—11 часов. К тому же большинство профессий (например, авиадиспетчера, менеджера, космо-

навта, учёного, врача и т. д.) требует от человека полной самоотдачи, большого нервного напряжения. На дом, семью у него остаётся всё меньше сил и времени.

Рост экономической активности и занятости женщин является одной из основных причин тех изменений, которые произошли с семьёй за последнее время. Меняется позиция женщины в обществе, возрастают нагрузки на неё, меняются отношения в семье. Сегодня женщина уже меньше, чем раньше, материально зависит от мужа. Чаще всего она работает и может сама себя обеспечить.



Что делает женщина, изображённая на фотографии? Как изменяются роль женщины и семейные отношения с развитием общества?



Рассмотрим другие **проблемы семьи**. В европейских семьях сегодня детей стало меньше. Изменение системы ценностей, нестабильность семейных отношений, изменение экономической активности женщин, потеря уверенности в завтрашнем дне в связи с высокой безработицей не способствуют повышению рождаемости: количество детей в семье сокращается.

У единственного ребёнка в семье, избалованного вниманием и заботой старших, нередко вырабатываются эгоистические черты характера. Для того чтобы получить возможность создать свою семью, молодому человеку требуется немало времени: он долго учится, строит карьеру и довольно поздно начинает жить самостоятельной жизнью.

Молодая семья часто живёт отдельно от родителей и ориентируется на свою систему ценностей. Закон разрешает развод, защищает права разведённых супругов и их детей.

По этим и другим причинам современная семья становится нестабильной, число разводов растёт. Те, кто разводится, обычно считают, что именно супруг не оправдал их ожиданий, не соответствует их представлениям об идеальной семейной жизни. Особенно часто это происходит при ранних браках. Поэтому выбор брачного партнёра, вступление в брак — дело очень ответственное. Это ответственность перед своими родственниками, перед партнёром, перед будущими детьми и перед обществом. Большинство людей стремятся к созданию гармоничной семьи, в которой всегда царят любовь и взаимопонимание. Но если случилось так, что родители развелись, главная задача — сохранить добрые, человеческие отношения с родными людьми.

Родительский дом имеет огромное значение в жизни человека. К сожалению, сегодня не все дети могут назвать свой дом добрым, а у некоторых вообще нет семьи и родительского дома. Потеря семьи, родительского дома — тяжелейшая утрата, которая выпадает на долю многих детей. Это может случиться по разным причинам: тяжёлая болезнь или смерть родителей, лишение их родительских прав, отбывание родителями наказания и др. Бывает даже, что родители сами отказываются от своих детей. Таких детей называют **детьми, оставшимися без попечения родителей**. Что происходит с детьми в подобных случаях? Они могут быть усыновлены, переданы под опеку или попечительство, в приёмные семьи или в специальные учреждения.

История человечества знает много видов семьи. Семья играет огромную роль в жизни каждого человека и общества в целом. Создание семьи — ответственный шаг. Сохранение семьи является одной из важнейших проблем современного общества.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

семья • брак • функции семьи • проблемы семьи • дети, оставшиеся без попечения родителей

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ



1. Как соотносятся понятия «семья» и «брак»?
2. По каким признакам различаются семьи?
3. Какую роль играет семья в жизни человека и общества?
4. В чём состоят особенности развития семьи в современном мире?



5. На каких ценностях должны основываться взаимоотношения в семье?
6. Как вы думаете, каковы положительные и отрицательные стороны способа создания семьи, при котором выбор супруга (супруги) осуществляется родителями?
7. Часто ли в вашей семье происходят споры? Как, по-вашему, должен вести себя ребёнок в ситуации семейного конфликта?
8. Как вы объясните фразу французского писателя XIX в. Виктора Гюго: «Семья — это кристалл общества»?
9. Почему чрезмерная занятость родителей на работе может плохо отразиться на воспитании детей?



10. Подготовьте небольшое сообщение о какой-либо необычной (многодетной, спортивной или другой) семье.



11. Узнайте у родителей, какую из известных им семей (собственных родителей, родственников, знакомых) они считают лучшей и почему. Что надо делать, чтобы создать хорошую семью?
12. Используя материалы параграфа и памятку б в конце учебника, составьте схему «Функции семьи».



13. Разделитесь в классе на группы и создайте проект под названием «Из жизни семьи». Каждая группа должна придумать и инсценировать какую-нибудь ситуацию из жизни современной или древней семьи. Лучшие сценки затем можно показать в параллельном классе.



14. Насколько важно быть более чутким и внимательным к ребятам, оставшимся без родителей?
15. Узнайте, есть ли в вашем городе (посёлке, деревне) детский дом. Сколько детей живёт в нём? Обсудите в классе, какую помощь вы могли бы оказать детям из детского дома.



16. Объясните смысл поговорки: «На что клад, когда в семье лад».

17. Объясните высказывание: «Держава крепка семьями, а семьи — державой».

§ 13 Отношения в семье



Необходимы ли современной семье традиции?

Согласную семью и горе не берёт.

Русская поговорка



Опираясь на знания по истории, приведите примеры обычаев или традиций народов прошлого.



Какие общие дела объединяют всю вашу семью?

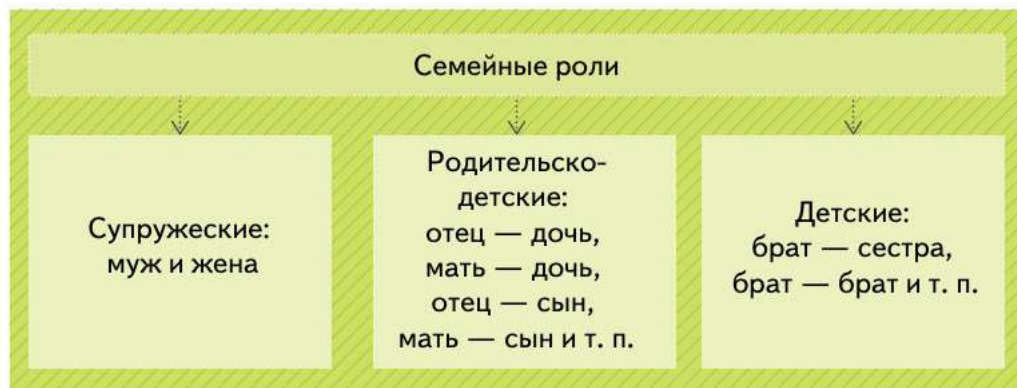
Семейные роли

Одна из любимых детских игр — игра в дочки-матери. Это ролевая игра, в ней дети примеряют на себя чужие роли — мамы, папы, бабушки, непослушного ребёнка.

Под ролью понимается поведение человека, которое он должен проявлять, если занимает определённое положение в обществе. **Семейные роли** учёные обычно делят на пары. Нельзя играть роль жены при отсутствии мужа, роль брата — при отсутствии сестры или брата.

Разные роли связаны с разными ожиданиями. От мамы мы обычно ожидаем доброты, ласки, вкусных обедов, создания домашнего уюта, от отца — умения зарабатывать деньги

и содержать семью, принимать на себя ответственность и решать семейные проблемы. Но иногда люди по-разному понимают одни и те же роли, поэтому их ожидания друг от друга могут не совпадать. Из-за этого между членами семьи могут возникать ссоры. Вот почему очень важно выяснить, как понимают свои роли родители и дети, братья и сёстры, бабушки и дедушки. Часто, чтобы наладить отношения в семье, надо просто поговорить друг с другом и правильно распределить роли.



Расскажите, каковы ваши представления о семейных ролях. Смогли бы вы обсудить свою роль в семье с вашими родителями?



Прочитайте текст «Семейная геометрия» и задайте себе следующие вопросы. В какой из семейных фигур вы ощущаете себя наиболее комфортно? Предположите, почему так происходит. Какие новые ощущения появляются, когда взаимодействуют не два человека, а три или больше трёх?

Семейная геометрия

Роли в семейных отношениях нельзя рассматривать только как парные. В семье все её члены взаимодействуют друг с другом, образуя сложную мозаику взаимоотношений из треугольников (например, папа — мама — ребёнок или трое детей), квадратов (папа — мама —

дедушка — бабушка), трапеций и т. д. Все эти фигуры переплетаются друг с другом, влияют друг на друга и замыкаются в общий семейный круг. Каждый член семьи должен понимать, что от его поведения в семье зависит её общая атмосфера.



Назовите фигуры семейных отношений, которые представлены на фото. Охарактеризуйте одну из них.



Семейный досуг и традиции

Свободное время, которое человек проводит в семье, можно разделить на три части: личное время, когда можно побыть одному; время для общения друг с другом; групповое время, когда вся семья собирается вместе.



Сколько примерно времени вы общаетесь друг с другом в семье в будний день? В выходной день? Доставляет ли вам удовольствие это общение?

Время отдыха семьёй составляет **семейный досуг**. Все семьи проводят это время по-разному: ходят на прогулки, в кино, театры или музеи, играют в настольные игры и т. д. Но почти в каждой семье есть свои наиболее часто повторяю-

щиеся способы и правила проведения свободного времени — семейные традиции.

Под **семейными традициями** подразумевают обычаи, неписанные правила поведения, которые передаются от старшего поколения к младшему.

Во всех семейных традициях есть свой смысл. Они наполняют жизнь радостью, делают её ярче, разнообразнее. Иногда милые мелочи — субботние завтраки в кругу семьи или короткие ежедневные тренировки с папой — могут создать отличное настроение на весь день. Семейные традиции укрепляют семью. Они учат нас быть ответственными, заботливыми, внимательными.



Важнейшая семейная традиция — отмечать семейные праздники, дни рождения, именины, свадьбы, юбилеи. Очень важный момент — подготовка к празднику, когда каждый вносит свою лепту в общую программу, готовит подарки и сюрпризы. Частью такого праздника могут быть семейный концерт, домашний спектакль и др.



Какие праздники отмечают в вашей семье? Как это обычно происходит?

Замечательными традициями являются семейные посиделки. Во время таких посиделок старшие рассказывают о своём прошлом, обсуждают с младшими планы на будущее. Наиболее важные вопросы выносят на семейный совет.

Издrevле была распространена такая традиция: представители одной семьи занимались одним видом деятельности. Так рождались династии гончаров, портных, пекарей, сапожников, военных, строителей, артистов, учителей.



Есть ли какая-либо династия в вашей семье? Если да, то расскажите о ней в классе.

Существует традиция собирать и хранить семейные фотографии, старинные вещи. Подчас они могут очень многое рассказать о жизни давно ушедших членов семьи. Известно, что одним из предметов, которым особенно гордился А. С. Пушкин, была пуговица с мундира его далёкого предка — Абрама Ганнибала. Поэт велел вставить эту пуговицу в свою любимую трость, с которой почти не расставался, и с гордостью демонстрировал её друзьям.



Есть ли подобные вещи в вашем доме? Если да, то кому они принадлежали? С какими событиями они связаны?

Во многих семьях издавна существовала традиция узнавать о своих предках, составлять родословную, генеалогическое древо. Это ценно и в наше время, ведь порой мы не знаем не только прабабушек, но даже двоюродных братьев и сестёр, дядей, тётей и т. д.



До какого поколения вы знаете что-то о ваших предках?

Прекрасные семейные традиции — дарить друг другу подарки; вместе ходить на рыбалку, за грибами и ягодами; посещать памятные места, музеи, выставки; ездить в деревню к родственникам. Совместное чтение, вечерняя сказка малышу или колыбельная песня — это тоже семейные традиции.

Если в вашей семье мало семейных традиций, их можно создавать. Семейные традиции и домашние ритуалы важны для детей гораздо больше, чем для взрослых. Неправильно считать, что вы ещё малы и не можете изменить жизнь семьи. Попробуйте придумать какой-нибудь семейный праздник и предложите его своим родителям.

Семейные традиции важны не только для отдельных людей, но и для всего общества. Чем больше семей живёт в гармонии и согласии, тем сильнее и крепче наша страна.



Объясните, в чём заключается значение семьи и семейных традиций для общества в целом.

В семье ребёнок усваивает нормы человеческих отношений, учится правилам поведения, приобретает знания о том, что можно и чего нельзя делать. Став взрослыми, дети часто приносят в свою собственную семью нормы и традиции, которые они усвоили в семье родительской.

Особенности семейных традиций разных народов России

Россия — огромная многонациональная страна. У всех российских народов есть свои семейные традиции, которые во многом похожи. Люди всех национальностей стара-



ются привить своим детям такие качества, как трудолюбие, честность, уважительное отношение к старшим, бережное отношение к родительскому дому и окружающей природе, то есть качества, которые составляют основу честного, порядочного и благородного человека, достойного гражданина России, ответственного за судьбу своей Родины и за судьбы своих близких.

Наряду с общими у каждого народа есть свои, особенные семейные традиции.

Во все времена одной из распространённых традиций была традиция гостеприимства, застолья, уважительного отношения к гостю. Хозяева накрывали на стол и потчевали гостя от всей души. В давние времена на Руси в почёте были щи, каша, репа, дичь, рыба, ягоды.



Какие блюда стали традиционными на ваших семейных праздниках?

В Бурятии очень развита традиция усыновления детей. Здесь говорят: «Степь не знает сирот». Многодетная бурятская семья вызывает уважение: она считается символом надёжности, благополучия, основой продолжения рода.

Каждая тувинская семья несёт в себе частицу своего рода, поддерживает чувство причастности к родной земле. В воспитании детей она опирается на такие понятия, как «исток», «корни», «родословная», «традиции». Молодым прививается глубокое уважение к старшим.

В Республике Ингушетия с особым уважением и почтением относятся к пожилым людям. Здесь нет нищих и бездомных стариков, здесь быть стариком почётно. Ингуши чтят обычаи, связанные с уважением к женщине. В давние времена женский платок, брошенный между мужчинами, сошедшимися в схватке, заставлял противников опустить направленное друг на друга оружие.

Среди представителей черкесского народа есть обычай: если мужчина в присутствии женщины произнёс грубое слово, то он должен загладить свою вину, преподнеся ей ценный подарок. Большим позором для мужчины, в том числе и для мужа, считается поднять руку на женщину.



ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

семейные роли • семейный досуг • семейные традиции

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ



1. Что такое семейные роли? Перечислите их. Охарактеризуйте любую из них. Назовите свои семейные роли.
2. Что такое семейные традиции? Приведите примеры.
3. Для чего нужны семейные традиции?
4. Как вы думаете, исполнение семейных обязанностей — это тоже традиция?



5. Прочитайте текст о семейных традициях народов других стран. Какие из них вам понравились и почему?

Шотландцы очень гордятся традицией проведения выходного дня. Воскресная прогулка традиционно завершается у них семейным обедом. Латиноамериканцы свято чтут семейные традиции приготовления кулинарных блюд. Рецепты, открытые какой-нибудь прапрадедушкой, бережно записывают в толстую книгу, и каждая подрастающая хозяйка этой семьи обязательно осваивает традиционную манеру стряпать. Итальянцы передают дух семьи по наследству вместе с предметами старины. Несмотря на то что итальянцы довольно легко расстаются со старыми ненужными вещами, они бережно хранят семейные реликвии, какими бы ветхими они ни были, и обязательно рассказывают детям об их происхождении.



6. Есть ли в вашей семье традиция составлять свою родословную? Если да, то каково ваше участие в этой традиции?
7. Какие из семейных традиций, описанных в параграфе, вы хотели бы перенять для вашей современной или будущей семьи? Свой ответ обоснуйте.
8. Какие ещё семейные традиции вы знаете? Какие семейные традиции есть у вашего народа?
9. Есть ли в вашей семье фотоальбом? Если нет, то что его заменяет? Расскажите, какую роль в жизни семьи играет традиция собирать и хранить семейные фотографии.



10. Придумайте возможные традиции для своей семьи. Обсудите их на семейном совете.

Школьная жизнь как модель большого общества

Итоговый урок-практикум

Введение

Важную роль в развитии человека играет *образование* — процесс передачи накопленного людьми опыта (знаний, ценностей, умений). Все дети в нашей стране получают основное общее (школьное) образование. Школу можно представить как модель всего современного общества. Давайте попробуем сделать это.

День, когда вы пришли в школу, стал началом нового этапа в вашей жизни. В семье у вас было своё особенное положение. Но в школе другой режим и правила, новые люди, отношения, авторитеты. В школе вы становитесь одним из многих, входите в организацию, то есть делаете первый шаг в более сложный мир, в более обширное общество. В вашей жизни появилось первое важное дело, за которое вы сами несёте ответственность, — учёба. Успехи в учёбе оцениваются и сравниваются, фиксируются в документах (дневниках и журналах).

В школьной столовой многие из вас приобретают первый опыт самостоятельного распоряжения деньгами: кто-то тратит всё и сразу, а кто-то расходует экономно; кто-то даёт в долг, а кто-то берёт. Так закладываются основы вашего экономического поведения.

В вашем школьном окружении есть люди разных национальностей и вероисповеданий, разного пола, возраста и здоровья, с разным материальным положением и интересами.



Даже внутри одного класса постепенно образуются *микророзгруппы*, состоящие из нескольких человек, объединённых общими устойчивыми интересами и взаимной симпатией. Разные микророзгруппы взаимодействуют между собой — они могут сотрудничать, или конфликтовать, либо относиться друг к другу нейтрально. Вы можете входить одновременно в несколько микророзгрупп.

Вы устанавливаете личные и деловые контакты с разными учителями, с учениками других классов, с их родителями и администрацией школы. Участвуя в общественной жизни, вы приобретаете первый опыт гражданской активности.

Школьники многих европейских стран на уроках обществознания в первый год обучения предмету изучают организацию жизни своей школы. Познакомимся и мы с этим вопросом, обратившись к различным документам.

Задание 1. Право на образование в России (7 мин)

Прочитайте фрагмент Конституции (Основного закона) РФ и ответьте на вопросы: «Получение образования в нашей стране является правом или обязанностью её граждан? Кто несёт за это ответственность?»

Конституция РФ. Статья 43

1. Каждый имеет право на образование.
2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего (школьного. — *Авт.*) и среднего профессионального образования...
4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

Задание 2. Структура устава школы (7 мин)

«Закон» школы как организации — это её устав. (Из истории Средних веков вспомните, что такое цеховой устав.)

Ознакомьтесь со структурой устава школы. Расскажите что-нибудь о своей школе по предложенному плану.

Каждая школа России обязательно имеет свой устав. Это открытый документ, с которым может ознакомиться любой работник школы, ученик или родитель. Обычно в уставе школы присутствуют такие части:

- 1) общие сведения о школе;
- 2) цели и задачи деятельности школы;
- 3) организация образовательного процесса;
- 4) участники образовательного процесса;
- 5) управление школой;
- 6) финансирование и хозяйственная деятельность;
- 7) имущество школы.

Задание 3. Ступени общего (школьного) образования (7 мин)

В отдельной части школьного устава говорится о том, кого, как и когда принимают в школу; устанавливается время начала обучения, продолжительность уроков, перемен, каникул; количество учеников в классе; разделение учебного процесса на четверти, триместры или полугодия; система оценок и др.

Прочитайте фрагмент устава одной из школ Московской области и ответьте на вопросы: «На какой ступени общего образования вы сейчас находитесь? Какие в вашей школе есть кружки? Входят ли они в систему общего образования?»

Первая ступень — начальное общее образование (1—4 классы):

- обеспечивает овладение учениками чтением, письмом, счётом, умениями учебной деятельности, мышления и самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- является основой развития интереса к учению, положительного отношения к себе и окружающему миру, проявления индивидуальности ученика.

Вторая ступень — основное общее образование (5—9 классы):

- формирует представления обучающихся о природе, обществе, человеке, соответствующие современному уровню знаний;

- в дополнение к обязательным предметам могут вводиться факультативы, предметы по выбору, классы с углублённым изучением отдельных предметов.
- Третья ступень — среднее (полное) общее образование (10—11 классы):
- обеспечивает развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, умения самостоятельной учебной деятельности; ответственности, инициативности, способности к успешной жизни в обществе;
 - вводятся предметы по выбору учащихся и профильные классы.

Задание 4. Права и обязанности участников образовательного процесса (10 мин)

В этой части устава школы говорится о том, кто и как участвует в работе школы. Это, прежде всего, ученики, их родители и педагогические работники. Далее раскрываются их права и обязанности.

Познакомьтесь с фрагментом устава одной из школ города Екатеринбурга и ответьте на вопросы: «Каким из этих прав вы пользуетесь или пользовались? Какие обязанности или запреты вы нарушали? Каковы были последствия такого нарушения?»

Обучающиеся в Школе имеют право на:

- получение бесплатного образования;
- выбор формы получения образования (ускоренное, семейное, домашнее);
- выбор образовательной программы (обычной или углублённой);
- переход в другой класс (при наличии свободных мест);
- получение платных дополнительных образовательных услуг;
- участие в обсуждении любых вопросов внутришкольной жизни;
- уважение к себе со стороны родителей и всех работников Школы;
- свободное выражение своих взглядов и убеждений;
- обращение к директору Школы, в Совет Школы, в Совет обучающихся;
- добровольное вступление в любые общественные организации;

- защиту от применения методов физического и психического насилия;
- условия обучения, гарантирующие охрану здоровья;
- участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, фестивалях, соревнованиях, играх и других мероприятиях;
- свободное посещение мероприятий, не входящих в учебный план;
- участие в работе ученического самоуправления;
- бесплатное пользование кабинетами, оборудованием, библиотечными фондами Школы.

Обучающиеся в Школе обязаны:

- выполнять настоящий Устав;
- прилагать максимум усилий к освоению школьной программы;
- соблюдать учебную дисциплину (не опаздывать на занятия, не пропускать уроки без уважительной причины, поддерживать деловую атмосферу на уроке);
- строить отношения со всеми в Школе на основе уважения, взаимопомощи, сотрудничества;
- бережно относиться к имуществу Школы, личному имуществу других;
- бережно относиться к окружающей среде;
- соблюдать культуру поведения и внешнего вида, придерживаться делового стиля в одежде и причёсках.

Обучающимся в Школе запрещается:

- приносить, передавать или использовать оружие, спиртные напитки, табачные изделия, токсические и наркотические вещества;
- использовать любые средства, могущие привести к опасной ситуации, применять физическое или (и) психическое насилие для выяснения отношений, запугивания и вымогательства;
- производить любые действия, влекущие за собой опасные последствия;
- сквернословить;
- делать ложные заявления.

*Задание 5. Поощрения и наказания обучающихся
(5 мин)*

Прочитайте фрагмент устава одной из школ Свердловской области и ответьте на вопросы: «Известны ли вам подобные случаи в вашей школе? С какого возраста ученика могут отчислить из школы и за что?»

Выпускники, достигшие особых успехов, награждаются золотой или серебряной медалью «За особые успехи в учении».

Ученики, не освоившие программу учебного года и не успевающие по одному предмету, переводятся в следующий класс условно и должны ликвидировать задолженность в течение следующего учебного года.

Ученики, не освоившие программу учебного года и не успевающие по двум и более предметам, остаются на повторное обучение или продолжают обучение в форме семейного образования.

Ученики могут быть отчислены из Школы по решению Педагогического совета за совершённые неоднократно грубые нарушения настоящего Устава, допускается исключение из Школы обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет.

Общество — понятие многозначное. При изучении главы 3 под обществом мы будем подразумевать человечество в целом. Если раньше мы говорили только о тех сообществах, в которых вы сами состоите, с которыми постоянно взаимодействуете, то теперь мы рассмотрим и те стороны жизни, с которыми вы ещё не встречались.

Различные проявления «большого» общества вы будете подробно изучать на уроках обществознания до конца 11 класса. Пока ваша задача — получить самые общие представления об обществе в целом. Главными помощниками на этом пути будут знания, полученные вами на уроках истории, и ваши личные наблюдения.

Вы узнаете, какие различные смыслы вкладываются в понятие «общество», что такое сферы общественной жизни и каковы их составляющие. Вы поймёте, что общество — это сложная организация жизни людей, осознаете важность его изучения для достижения жизненного успеха. Вы научитесь соотносить окружающие вас социальные явления с разными сферами общественной жизни, сможете характеризовать каждую из этих сфер.

Вы познакомитесь с социальными, экономическими, политическими и культурными явлениями вашего края, получите опыт наблюдения и анализа этих явлений.

Мы надеемся, что, изучая этот раздел обществознания, вы станете более внимательными к общественной жизни, повысится ваш интерес к изучению социальных наук.

§ 14 Что такое общество



Может ли человек существовать вне общества?

Человек по своей природе есть общественное животное.

*Аристотель (IV в. до н. э.),
древнегреческий философ*



Из курса «Окружающий мир» вспомните, что такое общество. О каких обществах вы говорили на уроках истории?



Приведите примеры обществ из окружающей вас действительности.

Человек как часть природы и общества

Человек — часть природы. Он стоит на вершине её развития, представляя особый вид, который получил название *Homo sapiens*.



Вспомните, в чём состоят наиболее существенные особенности человека, его отличия от животных.



Учёные используют выражение «эффект Маугли». Как вы думаете, что оно означает?

Изучая физические и психические особенности человека, вы выяснили, что без общества он не может обрести многие свои качества и навыки (например, умение говорить, ходить прямо и др.). Теперь вам предстоит узнать, что такое общество и как именно оно влияет на развитие человека.

Жизнь в обществе может изменить физические и психические черты человека. Например, закаляя и тренируя ребёнка, родившегося слабым, можно сделать его физически крепче. Самолюбивому и эгоистичному человеку, у которого возникают конфликты с обществом, придётся заняться самовоспитанием.

Влияние общества на человека может быть не только позитивным (положительным), но и негативным (отрицательным). Известно, что в современном обществе широко используются компьютеры. Однако постоянная работа за компьютером портит зрение и осанку.

В то же время не всякое воздействие общества на человека поддаётся однозначной оценке. Большинство людей в той или иной степени следуют моде. Одним она позволяет не слишком выделяться на фоне окружающих, другим — подчёркивать свою индивидуальность, пробуждать интерес к себе. Однако модными могут становиться и весьма сомнительные ценности, благодаря подражанию моде приобретающие массовый характер. Не существует ни одного человека, который не испытал бы влияния той эпохи и того общества, в которых он живёт.

Связь между обществом в целом и людьми, составляющими его, имеет двусторонний характер. Во все времена из общей массы людей выделялись великие личности, которые существенно влияли на ход общественного развития.



Назовите имена известных вам выдающихся деятелей прошлого. Приведите примеры их действий, значительно изменивших жизнь общества.

Общество и природа

Жизнь человека на любом этапе его развития связана со средой обитания. Среда обитания, окружающая современного человека, включает в себя природную среду, искусственную среду, созданную человеком, и социальную

(общественную) среду. Это можно представить с помощью следующей схемы.



Перечислите, что относится к каждой из составляющих среды обитания человека.

На первобытного человека наибольшее влияние оказывала природная, естественная среда.

Природная среда — это естественные условия обитания (жизни и деятельности) и развития человека. К ней относят почвенный покров, воду, нижние слои атмосферы, растительный и животный мир. Это естественная среда обитания человека. Естественны воздух, солнечный и лунный свет, недра, почва, лесные и водные угодья.

Первобытному человеку многие явления природы были непонятны, они пугали его, приводили в «священный трепет». Человеку не хватало знаний, чтобы объяснить, почему гремит гром, происходят извержения вулканов, наводнения и т. п. Вначале он, как и животные, только брал у природы то, что она давала ему. Но время шло, одно тысячелетие сменялось другим, менялся климат, а с ним и окружающая природа, менялся сам человек. Он накапливал знания и опыт, передавая их следующим поколениям.



Можно ли сказать, что человек сегодня знает всё о природной среде?

Много знаний накоплено человечеством за всю историю его существования. Результатом приобретённых знаний стало изменение отношения человека к природе: он стал не только брать у природы, но и создавать нечто новое.

Сначала это было повторением увиденного в природе — человек собирал колоски, затем сажал зёрна в землю и получал урожай. Постепенно он пришёл к тому, что начал выводить новые сорта растений и новые породы животных.

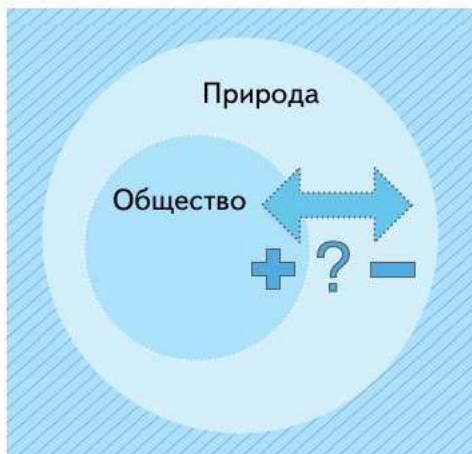
Так люди стали приспособливать естественную среду обитания к своим потребностям и изменять её. Этот процесс, начавшийся в древности, продолжается до сих пор.



Назовите элементы среды обитания человека, изображённые на каждой из фотографий.



Объясните схему.



Природа существовала и до появления человека, то есть она может существовать без него. Человек же не может жить без природы, ведь именно она является источником его существования.

За тысячелетия своей истории человечество опасно истощило и загрязнило природу — создало **экологические проблемы**. В последнее время в мире возникло множество экологических организаций, деятельность которых посвящена сохранению природы. Одной из таких организаций, действующих во всём мире, является Гринпис («зелёный мир»). Гринпис известен своими акциями, нацеленными на привлечение внимания общественности к экологическим проблемам. Сотрудники Гринпис стремятся побывать на месте экологического преступления и предотвратить его, предоставив людям независимую и достоверную информацию.



Каждый год 22 апреля во многих странах мира отмечается Международный день Земли. Эта традиция восходит к 40-м гг. XIX в., когда будущий учредитель праздника Дж. Стерлинг Мортон переехал со своей семьёй в штат Небраска (США). На новом месте он увидел бескрайние прерии с одинокими деревьями. Мортон и его жена занялись посадкой деревьев и развернули кампанию, призывая сограждан после-

Эти слова из песни времён молодости ваших бабушек и дедушек актуальны и сейчас. Без общества невозможно стать полноценным человеком. В этом проявляется **социальная сущность человека**, поскольку только в обществе человек сможет удовлетворить все свои потребности.



Какие потребности человека вы знаете?

У человека есть физические (материальные) потребности — в еде, одежде и жилище. Всё это надо произвести и распределить. Каким образом осуществляется такая деятельность, вы узнаете, изучая *экономическую сферу* жизни общества.

Но, кроме материальных, у человека есть и другие жизненно важные потребности. Это, например, необходимость в общении. Всё, что связано с личным общением, с различными объединениями людей и их взаимодействием, учёные относят к *социальной сфере* общественной жизни.

Каждый человек в своём поведении проявляет себя и как член общества (группы), и как личность с присущими ей индивидуальными особенностями. Из-за этого между людьми часто возникают разногласия и ссоры. Вместе с тем каждый человек испытывает необходимость в порядке и спокойствии. Для разрешения возникающих групповых и личных конфликтов, для продолжения своего успешного развития общество выработало определённые правила, законы и средства для их исполнения, создало органы управления. Это *политико-правовая сфера* общественной жизни.

У людей есть духовные потребности, которые полностью отсутствуют у животных, — это необходимость в самовыражении и самосовершенствовании, в развитии и обогащении своего внутреннего мира, своего духа. Данная сфера общественной жизни получила название *духовной*.



На фотографиях (с. 177) показаны виды потребностей человека. Как вы думаете, к каким сферам общественной жизни их можно отнести?



Между разными сферами общественной жизни, а также людьми и их объединениями в обществе существуют различные взаимоотношения и взаимодействия. Так, например, производство создаёт средства для развития искусства и образования; государство принимает законы, направленные на достижение общественного согласия; наука позволяет создавать новые технологии для производства, лекарства и т. п.



Прочитайте ещё раз последнее предложение текста на с. 177. Примеры взаимного влияния каких сфер общественной жизни здесь приведены?



Предложите свои примеры влияния разных сфер общественной жизни друг на друга.



Уже в раннем человеческом сообществе — праобщине существовал порядок распределения функций на охоте и правила дележа добычи. Сегодня мы наблюдаем бесконечное множество взаимодействий людей в обществе.

Наиболее важные, устойчивые, повторяющиеся отношения между людьми и их объединениями в обществе называют **общественными отношениями**. Двумя основными видами общественных отношений являются сотрудничество и конфликт.

Какие бывают общества?

Давайте перечислим как можно больше словосочетаний с понятием «общество»: общество собаководов, общество книголюбов, акционерное общество, древнейшее общество, российское общество, сословное общество, современное общество. Вы, конечно, заметили, что все эти общества существенно различаются. Люди объединяются в общества по разным причинам: по интересам, действиям, целям. Например, в общество собаководов «Апорт» входят 27 жителей города Глазова. Они знают друг друга лично, общаются, на ос-

нове общих интересов проводят совместные соревнования и выставки.

А вот словосочетание «первобытное общество» известно вам из курса истории. Оно обозначает целую эпоху в жизни людей нашей планеты. Ясно, что все древние люди, где бы они ни жили, не могли знать друг друга и действовать сообща. Однако у них были общие психические и физические особенности, сходный образ жизни и мировоззрение.

И наконец, самое большое общество — всё человечество.

Одни общества входят в состав других. Представим это в виде схемы.



Как видите, мелкие общества входят в более крупные, те, в свою очередь, в ещё более крупные и т. д. Подробнее об этом вы узнаете в следующем параграфе.

Каждому виду обществ можно дать своё определение. Остановимся пока на одном из них.

Общество — это совокупность исторически сложившихся форм объединения людей и отношений между ними.

Общество изучают многие науки. Они называются социальными. Каждая из *социальных наук* исследует свою область общественной жизни. В этом году мы с вами познакомимся с некоторыми знаниями из экономики, социологии,

политологии и культурологии. Эти науки изучают соответственно экономическую, социальную, политическую и духовную сферы жизни общества. О самих этих науках вы узнаете в старших классах.

Человек связан с обществом тысячами нитей и без общества не может существовать. Значит, чтобы понять человека, нам надо изучить общество.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

природная среда • экологические проблемы • социальная сущность человека • общественные отношения • общество

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ



1. Чем человеческое общество отличается от группы животных?
2. Чем человек отличается от животных в своём отношении к природе? Как менялось отношение человека к природе?
3. Что такое общество и из чего оно состоит?
4. Как общество влияет на физическое и психическое развитие человека?



5. В чём смысл библейского выражения «Не хлебом единым жив человек»?
6. Чем ситуация Маугли отличалась от ситуации Робинзона Крузо?
7. Выясните у родителей, какую сферу общественной жизни они считают более важной — духовную или экономическую. Почему?



8. С чем, по-вашему, можно сравнить общество: с организмом человека, с машиной, с муравейником, с чем-то другим? Составьте об этом небольшой рассказ или нарисуйте иллюстрацию.



9. Познакомьтесь с историей вашего края и выясните, как труд людей менял его природу на протяжении последних 100 лет. Всегда ли это имело положительный результат?



10. Приведите примеры того, как человек преобразовывал природу. Свой ответ подтвердите примерами из истории, художественной литературы, кинофильмов, интернет-ресурсов и др. Всегда ли деятельность человека находилась в согласии с природой?



11. Какие основные потребности человека вы считаете самыми важными для себя?

12. Любите ли вы общение с природой? В чём оно для вас состоит?

13. Расставьте составляющие среды обитания человека в порядке уменьшения значимости для вас.

Как работает обществовед?

Урок-практикум

Задачи урока

Узнать, какими источниками информации и методами исследования пользуются социально-гуманитарные науки, и получить опыт их применения.

Задание 1 (до 12 мин)

Прочитайте текст и выпишите все основные источники информации для учёных-обществоведов.

Существует много классификаций наук. Наиболее общим и упрощённым является разделение наук по тому *объекту*, который они изучают, на естественные и социально-гуманитарные (от лат. *socialis* — «общественный» и *homo* — «человек»). Естественные науки изучают природу. К ним относятся биология, физика, химия и др. Социальные науки изучают человека и общество. К ним относятся социология, экономика, политология, правоведение, психология, история и др. Психология изучает внутренний мир человека — его внимание, память, чувства, мышление и т. д. Социальная психология изучает взаимодействия между людьми, влия-



ние общества на человека. История изучает процесс развития человека и общества, их прошлое.



Вспомните, как историки изучают прошлое. Какие методы они используют?

А как же изучать современное общество и современного человека? Как, например, психология проникает во внутренний мир человека? Для этого психологи *наблюдают* за поведением людей, за их реакциями на изменение ситуации в ходе *эксперимента*, знакомятся с их личными дневниками, письмами, страничками в социальных сетях. Большая часть таких исследований возможна только с разрешения испытуемых, чтобы не нарушать их права на частную жизнь. Психологи проводят различные *опросы* (письменные и устные) и психологические *тесты* (с этой частью их работы вы уже познакомились).

Но ведь людей очень много, скажете вы, и все они индивидуальны! Сколько же человек нужно опросить, чтобы получить точный результат?! Всех? Конечно, это невозможно. Да и отвечая на вопросы, люди не всегда могут быть честными. Что же делать? В социальных исследованиях используют правила составления вопросников и правила выбора людей (выборки) так, чтобы результаты приближались к точным. Ведь, как говорят социологи, «чтобы узнать вкус супа, не обязательно съедать всю кастрюлю». Сегодня можно проводить массовые опросы через Интернет и обрабатывать полученные данные с помощью специальных компьютерных программ, однако результаты исследований в социальных науках всегда будут менее точными, чем в естественных.



Как учёные-обществоведы пытаются обеспечить точность своих исследований? Почему социальные науки никогда не смогут получить единственно верных результатов исследования?

Наиболее точными источниками информации для социальных исследований служат документы и статистические данные.

Документ — зафиксированная по определённым правилам информация. В нём указаны место и дата создания, имя и подпись автора документа, который за это отвечает. Документы делятся на личные (например, письма) и официальные (например, паспорт, аттестат, акт выполненных работ, договор, закон, справка, приказ и т. д.).

Важнейшим источником информации для экономистов, политологов и социологов служат *статистические данные* — массовые количественные показатели (от лат. *status* — «определённое положение вещей»). Статистические исследования стремятся охватить весь объект (к примеру, посчитать всех женщин, проживающих в России) и оперируют огромным количеством цифр. Получение таких данных требует очень много сил и времени, поэтому обычно организуется государством. Федеральная служба государственной статистики РФ (Росстат) даже относится к органам государственной власти, потому что на основе полученных ею данных формулируются основы политики государства.

Кроме того, все социально-гуманитарные науки используют *исторический метод*: для лучшего понимания какого-либо явления они рассматривают его в процессе развития — от причин возникновения до современного состояния.

Задание 2

Используя полученные знания, проведите социальное исследование внутри вашего класса с точки зрения разных наук и разными методами.

1. Психология. Тест (до 7 мин)

Представьте себе животное, которого нет в природе. Дайте ему имя и запишите это имя в тетрадь.

Подведите итог.

Если имя носит уменьшительно-ласкательный или «мультишный» характер (например, Скальчик, Квастик, Пряша...), значит, у вас преобладает фантазийное, сказочное, детское мировосприятие; вы добры, оптимистичны, открыты миру, любите приключения.

Если имя носит наукообразный характер (Кастеус, Ларендронд, Мускарис...), значит, у вас преобладает рациональное мышление, вы формируете у себя научное мировоззрение, любите учиться, готовы взрослеть.

Если имя состоит из реальных слов или имён (Котозебр, Мишасерж, Циркожмот...), значит, вы больше ориентированы на реальную жизнь, на практическую деятельность, вы любите общаться с обычными людьми и делать что-то полезное.

Посчитайте, кого в вашем классе получилось больше: фантазеров, учёных или практиков.

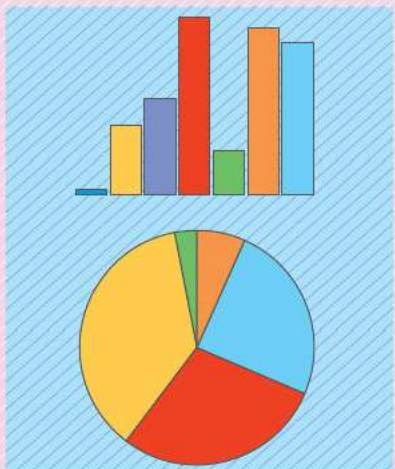
Теперь пусть поднимут руку те, кто согласен с отнесением себя именно к этой группе. Посчитайте процент правильных результатов теста. Сделайте вывод.

2. Социология. Статистический анализ (до 7 мин)

Ответьте на вопросы.

1. Сколько всего учеников в вашей школе?
2. Сколько в вашей школе классов?
3. Сколько человек учится в вашем классе?
4. Сколько в вашем классе учится девочек?
5. Сколько в вашем классе учится мальчиков?

Сделайте выводы.



1) Большой ли у вас класс?
(Для ответа на этот вопрос посчитайте среднее количество учеников в классах вашей школы и сравните с количеством учеников в вашем классе.)

2) Каково процентное соотношение представителей женского и мужского пола в вашем классе?

3) Представьте полученные данные в форме: таблицы, круговой *диаграммы*, столбчатой диаграммы.

3. Экономика. Наблюдение (до 7 мин)

Изучите разные предметы и вещи, принадлежащие вам. Определите страны, которые их произвели. Запишите результаты, какая страна произвела сколько вещей.

Подведите итоги: сравните свои результаты с результатами одноклассников. Сделайте выводы.

4. Политология. Социологический опрос (до 7 мин)

Ответьте на вопросы.

1. Как часто у вас дома говорят о политике?

2. Хотели бы вы стать Президентом России? Почему?

3. Укажите ваш пол.

4. Насколько высок интерес к политике в семьях учеников вашего класса?

5. Кто больше хочет стать президентом — мальчики или девочки? (Сравните не количество, а процент ответов от общего числа опрошенных мальчиков и девочек.)

Сделайте выводы.

5. Культурология. Анализ документа (до 5 мин)

Откройте одну из последних страниц в классном журнале, где указано, какие кружки посещают ученики вашего класса.

Посчитайте (в процентах), насколько в вашем классе популярно дополнительное образование.

Посчитайте, какой процент дополнительного образования учеников вашего класса связан с искусством. Какими видами искусства ученики вашего класса занимаются больше всего?

Сделайте выводы.

Итоговый вывод

Представьте, что такими способами можно обобщить результаты опросов всех людей в России или в мире, сравнить ответы людей из разных стран и в разные периоды времени, представителей разного пола и возраста и т. д.

Вот так работают социальные науки.

Дополнительное задание.

Используя интернет-ресурсы, выясните, с какой периодичностью и каким образом Росстат проводит Всероссийскую перепись населения.

§ 15

**Сущность экономики
и её краткая история**

Как обеспечить богатство страны?

Если хотите быть богатым, научитесь
не только зарабатывать, но и быть экономным.

*Б. Франклин (1706—1790),
американский политик, писатель,
изобретатель*



На основе знаний из истории и дополнительных источников информации объясните происхождение в русском языке слов «деньги», «монета», «рубль», «копейка», «платить».

Вспомните, что такое потребности, перечислите их виды. Что вы знаете о таком виде деятельности, как труд?



Можете ли вы назвать себя экономным человеком?

Что относится к экономике?

В переводе с древнегреческого термин «экономика» означает «искусство ведения домашнего хозяйства». До сих пор это слово имеет два значения: сама хозяйственная деятельность людей и наука, которая исследует хозяйство в поисках наиболее правильных способов его организации. В XXI в. нашим «домом» становится вся планета. От того, насколько бережно и рационально мы ведём хозяйство нашей планеты, зависит её процветание и благополучие.

Ваша жизнь буквально пронизана экономикой с раннего детства. Вспомните, как вы, например, обменивались с друзьями игрушками. Поговорим об этом подробнее.



Рассмотрите облако тегов¹ по теме «Экономика». Какие из этих слов вам известны? Объясните, как вы понимаете их значение.

ДЕНЬГИ БАРТЕР ЦЕНА
 БАНК НАЛОГИ ЗАРПЛАТА
 ТОВАР ИНФЛЯЦИЯ ТОРГОВЛЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ
 БЮДЖЕТ УСЛУГА ЛЬГОТА РЕКЛАМА
 БЕЗРАБОТИЦА СОБСТВЕННОСТЬ
 ПРОИЗВОДСТВО ЭКОНОМИКА

Экономические отношения сопровождали человечество на всём пути его существования. Они зародились в первобытную эпоху, постепенно преобразовывались, приближаясь к своему нынешнему состоянию. Мы предлагаем вам совершить экскурс в историю, который поможет разобраться во многих экономических вопросах.

Как появилась экономика?

Представьте себе общество в начале человеческой истории. Пока существует только человек и природа. У человека есть потребности, которые он удовлетворяет с помощью природы и полностью зависит от неё. До тех пор, пока это происходит неорганизованно, нельзя говорить об экономике. Экономическая история начинается с появлением **хозяйства**, то есть определённой организации жизни, позволяющей людям добиваться устойчивых результатов в удовлетворении потребностей и меньше зависеть от природной стихии. Древний человек научился изготавливать орудия труда, распределять обязанности, сохранять огонь, передавать опыт. С тех пор можно говорить об экономике.

¹ *Облако тегов* — список слов, наглядно показывающий соотношение основных понятий по определённой теме.

Для того чтобы удовлетворить потребности в пище, люди занимались собирательством, охотой, рыболовством, бортничеством, то есть вели *присваивающее хозяйство*, беря у природы то, что она даёт. Объединения людей полностью обеспечивали сами себя — такое хозяйство называется *натуральным*.

Изменение климата и исчезновение крупных животных заставило людей изобрести лук и стрелы, удочку, приручить собаку. Однако спасти человечество от вымирания могли только глубокие перемены в хозяйстве. Необходимость выживания и накопленные людьми наблюдения за растениями и животными привели к возникновению скотоводства и земледелия. То есть люди перешли от *присваивающего хозяйства* к *производящему*. Это явление произошло около 12 тыс. лет назад и получило название *неолитической (аграрной) революции*¹.

Появление и развитие торговли

До аграрной (земельной) революции древнейшее общество с трудом удовлетворяло свои первичные потребности. Переход к производящему хозяйству привёл к появлению излишка, значение которого в человеческой истории очень велико. Вы только представьте себе — исчезла необходимость для каждого члена сообщества участвовать в добычании пищи. Это значит, что часть людей могла заняться другой важной деятельностью, ведь остальные члены сообщества могли их прокормить. Излишек создал условия для появления вождей и жрецов, ремесленников и художников, позволил кормить армию и чиновников, содержать рабов.



Вспомните из курса истории, что вы знаете о положении рабов в разных цивилизациях.

Излишек привёл к *специализации труда*: сначала появились скотоводство и земледелие, а затем выделилось *ремесло* — это дало начало развитию индивидуального труда и тру-

¹ *Революция* — глубокое изменение, переворот.

дового мастерства. Одни группы людей стали получать больше благ, чем другие, и эти блага они оставляли себе — так возникло экономическое *неравенство*.

Специализация труда создала условия для возникновения обмена. Таким образом, появление излишка в хозяйственной деятельности — это основа перехода от древности к цивилизации, который занял около 5 тыс. лет.

При переходе к производящему хозяйству люди стали вести оседлый образ жизни. Наиболее удобно было селиться по берегам рек, поэтому первые цивилизации получили название «речных».



Какие древние цивилизации вы изучали на уроках истории? Назовите реки, на берегах которых образовались первые цивилизации.



В чём удобство, а в чём опасность поселения возле реки?

Из факторов, на которые влияла близость реки, нас прежде всего интересует возможность организации **торговли и рынка**, понимаемого как сфера обмена между *производителями* и *потребителями*. Что же обменивали? Главным занятием было сельское хозяйство. Чтобы увеличить урожай, люди научились строить оросительные системы. Так возрастало количество продуктов для обмена. С древности люди производили не только продукты и ремесленные товары, но и *услуги* — были парикмахеры, врачи, строители.

Объект, произведённый для обмена, называется **товаром**. Если сначала обменивали незапланированные излишки, то потом специально стали производить товары на продажу — так натуральное хозяйство сменилось *товарным*. Появились купцы — люди, которые занимались только торговлей и были посредниками между производителями и потребителями. Для удобства обмена одного товара на другой стали использовать особый товар — **деньги**.



А. М. Васнецов. Новгородский торг



Как вы думаете, натуральное или товарное хозяйство изображено на картине? По каким признакам вы это определили?

Появление денег и банков*

Как происходил обмен? Первоначально люди искали того, с кем можно было бы напрямую поменять один товар на другой — такой обмен называется *бартер*. Однако достичь полного совпадения интересов было сложно. Постепенно все цивилизации пришли к идее выбора одного товара, через который можно составлять пропорции обмена.

Например, назовем товаром для обмена курицу и установим пропорции: 1 индюк = 5 куриц, 1 овца = 20 куриц, 1 свинья = 100 куриц, 1 корова = 150 куриц. Посчитайте, сколько при такой системе нужно индюков, чтобы купить одну свинью.

Все эти *деньги* объединяло то, что они обладали собственной ценностью, выступали как товар, их называют *товарные деньги*. Однако использование товарных денег для обмена тоже имело свои неудобства. Постепенно люди пришли к металлическим деньгам разной формы, а затем к монетам. Позже человечество перешло к символическим деньгам: в Средние века — к бумажным, в XX в. — к электронным.

Уже в Древнем мире появились люди, которые продавали деньги за деньги. От них ведут своё начало *банки*.

Вавилонские жрецы занимались обменом разнообразных денежных знаков, хранили ценности и одалживали их под проценты. В Древней Греции была категория людей, известных под названием трапезиты (от греч. *трапеза* — «стол»). Посредничество в денежном обращении было их ремеслом.

В Китае в эпоху династии Сун (960—1279) появились учреждения «пяхао», которые занимались не только обменом денег и выдачей их в долг под проценты, но и денежными переводами, вкладами.

В раннее Средневековье потребность общества в банковских услугах была незначительной. По мере роста населения, производства и торговли в Западной Европе начал расти и спрос на банковские услуги. Центром мировой торговли в X—XIII вв. была Северная Италия, поэтому именно в Венеции, Генуе, во Флоренции стали появляться первые обменно-ростовщические конторы. Не случайно термин «**банк**» происходит от итальянского слова *banco* («стол, прилавок»): в средиземноморских странах традиционным местом проведения операций по приёму сбережений и обмену денежных знаков служил прилавок. Уже в XV в. во Флоренции и в Венеции возникли первые банковские дома. В 1668 г. был создан первый в мире государственный центральный банк — Банк Швеции.

На Руси первые банки появились в Великом Новгороде. Они были частными и предоставляли *кредиты* купцам. Возникновение государственной банковской системы России связано с императорским указом 1729 г. об организации монетной конторы. На 1 января 2017 г. в России было 336 крупных банков и столько же мелких.



Рассмотрите схему работы банка.



Первые налоги и государственный бюджет*

По мере развития государств им требовалось всё больше денег для содержания правителей и чиновников, охраны границ, поддержания порядка, ведения войн, строительства ирригационных систем и культовых сооружений. Откуда брать средства? Завоевывать другие страны и делить военную добычу? Но это способы опасные и нерегулярные.

Зарождение *налоговой* системы можно отнести ко временам Древнего Египта, где одной из основных обязанностей главного чиновника было внесение быков в податные списки. Сбором податей занимались жрецы. В Древней Индии взимание взносов в пользу правителя было закреплено в законах Ману. В ранней Греции законодательство, суд, управление и военное дело были личными повинностями граждан, поэтому прямых налогов не существовало. Если государство нуждалось в деньгах, например, для постройки зданий и сооружений для нужд публики, кораблей и т. п., устанавливали чрезвычайные сборы с богатейших граждан. Впервые регулярные сборы, похожие на современные налоги, были введены в Древней Греции в VII—VI вв. до н. э. Здесь существовала обязанность отчислять одну десятую или одну двадцатую часть всех доходов. Подобные сборы позволяли грекам содержать наёмную армию, ремонтировать дороги, строить хра-

мы, водопроводы, устраивать праздники и даже раздавать деньги и продукты беднякам.

В Римской империи с граждан взималось свыше 200 видов налогов, среди них были такие, как налог в продовольственный фонд столицы; налог на наследство; налоговый сбор за обмен и размен денег; земельный налог; налог на огурцы; сбор с квартирной платы; подушная подать; сбор на содержание тюрьмы для недоимщиков; сбор на золотой венчик в качестве выражения верноподданнических чувств представителю высшей власти; сбор на содержание начальника района; сбор на канцелярские принадлежности для правительственных учреждений; сбор на благотворительность; сбор на содержание и ремонт плотин; сбор при уплате налога за выписку квитанции и прикладывание печати и т. д. Многие уже тогда искали пути «ухода» от налогов. Часто люди просто переселялись туда, где властей не было (степи, леса, пустыни).

В Древней Руси основной формой поборов в княжескую казну была дань — полюдь. В эпоху Петра I подушный налог уже составлял половину доходов империи, были введены раз-



Н. К. Рерих. Собирают дань

личные виды сборов, в том числе, например, налог на бороды. В наше время в России существует 16 основных видов налогов.



Для того чтобы повысить доходы государства, вводят всё новые и новые налоги, увеличивают старые. *На основе изученного текста ответьте на вопрос: всегда ли рост налогов ведёт к росту доходов бюджета?

Итак, *государственный бюджет* — это план доходов и расходов государства. А что происходило и происходит с государствами, если их расходы превышают доходы? Они берут в долг у других государств, увеличивают налоги, а иногда разоряются. О том, почему нельзя просто напечатать сколько угодно денег, вы узнаете в 8 классе.

Экономика древних государств строилась на труде рабов. Однако *производительность труда* по принуждению без собственной заинтересованности всегда очень низкая. Это стало одной из причин краха рабовладельческих государств.

На подступах к современной экономике

Средневековье было временем медленного экономического роста. Важнейшее значение для ускорения экономического развития имело открытие европейцами Америки — золото колоний ускорило процесс первоначального накопления капитала. В XVIII—XIX вв. в ведущих западных державах произошла *промышленная революция* — переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике. Она не только привела к резкому росту производства, переселению крестьян в города и росту числа рабочих, но и изменила всю повседневную жизнь людей.

Несмотря на бурное развитие экономики, ресурсов всегда не хватает для удовлетворения потребностей — такова *главная проблема экономики* во все времена. Уже в древних цивилизациях появились первые хозяйственные математические расчёты и рекомендации по рациональному ведению домашнего хозяйства. Однако появление экономики как науки относят только к XVI в.

Экономические возможности России

Россия — самая большая по территории страна в мире. Она чрезвычайно разнообразна по своим природным условиям и богата природными ресурсами.



Пользуясь иллюстрациями, назовите природные ресурсы, которыми богата наша страна.



В то же время по числу жителей на 1 км² Россия занимает лишь 181-е место в мире. Значит, проблема соотношения ресурсов и потребностей должна быть у нас решена? Почему же большинство жителей в нашей стране не являются богатыми, а по уровню доходов на душу населения Россия находится примерно на 60-м месте в мире (данные на 2019 г.)?

Причин множество. При такой большой площади и малом количестве населения трудно освоить всю территорию. Огромные средства тратятся на осуществление транспортной связи между районами страны. Общая протяжённость границ России предопределяет большое количество соседей, что заставляет тратить много денег на оборону и армию. За многовековую историю у российского народа сложился определённый подход к организации хозяйства: если земля перестала плодоносить, можно осваивать новые земли. Такой подход не способствует поиску эффективных способов развития.

Российские люди умеют трудиться. Посмотрите на большинство дачных участков — какой там порядок и красота, какие там урожаи, как там люди работают каждую свободную минутку. Почему так происходит? Потому что они трудятся на себя, всем, что они вырастят, они смогут распорядиться по своему усмотрению, в том числе обменяться с другими людьми и тем самым работать на общее благо. Чем богаче люди, тем богаче общество, которое они составляют. К сожалению, в истории России не было долгих периодов, когда люди могли спокойно владеть своей **частной собственностью** и приумножать её, быть уверенными, что она останется их потомкам. Выход крестьян из общины с наделом земли был разрешён только в начале XX в., а в 1917 г. революция ликвидировала частную собственность. Право частной собственности было закреплено только в Конституции РФ 1993 г., и сегодня вы можете им воспользоваться.

Главная проблема экономики — несоответствие между потребностями и ограниченными ресурсами для их удовлетворения, человечество решает её с первобытных времён до сегодняшнего дня. Две важнейшие вехи на этом пути — аграрная и промышленная револю-

ции. Все основные составляющие современной экономической жизни появились ещё в древних цивилизациях. Для того чтобы стать богаче, надо усердно трудиться на благо своё и общества.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

экономика • хозяйство • торговля • товар • рынок • деньги
• банк • налоги • государственный бюджет • частная собственность

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ



1. Дайте определения основных понятий параграфа.
2. Как аграрная революция изменила систему хозяйства и жизнь людей?
3. Как промышленная революция изменила систему хозяйства и жизнь людей?
4. Каковы возможности экономического развития в России?
5. Что вы узнали из параграфа об экономической науке?
6. Составьте кроссворд экономических понятий.



7. Существует мнение, противоположное тому, что изложено в параграфе: частная собственность портит людей, ведёт к зависти и раздорам между ними. Согласны ли вы с этим мнением и почему?

8. Почему основным экономическим процессом считается производство?

9. Как вы думаете, для чего человеку нужно изучать экономику?



10. Считаете ли вы, что в вашей семье рационально ведётся хозяйство?

11. Насколько лично вам интересна экономическая тематика и почему?



12. Создайте рабочую группу из двух-трёх человек. Проведите небольшой опрос среди ваших одноклассников, посчитайте и обобщите результаты. Представьте в классе эти результаты вместе с презентацией.



Вопросы для опроса.

1. Сколько человек в вашей семье ведут общее хозяйство?
2. Какие профессии у представителей вашего домохозяйства?
3. Какие источники доходов есть в вашем домохозяйстве?

Экономика вокруг нас

Урок-практикум

Знание особенностей экономического развития своего региона поможет вам понять процессы экономической жизни в стране и мире.

Задачи урока

Развитие исследовательских умений, наблюдательности, навыков работы в группе, навыков владения техническими средствами, навыков публичного выступления, умений связывать теоретические знания с окружающей действительностью, критического анализа этой действительности, желания её совершенствовать.

Предварительная подготовка к уроку

Определите границы территории, экономику которой вы будете исследовать (для большого города это может быть микрорайон вокруг вашей школы, ограниченный самыми близкими улицами, а для маленького посёлка — весь посёлок). Распечатайте из Интернета или нарисуйте карту этой территории (у всех групп должны быть одинаковые карты).

Разделитесь на четыре группы и выполните задания. При выполнении заданий воспользуйтесь собственными наблюдениями, помощью учителя, родственников, дополнительными источниками информации.

Группа 1 «Производство»

Группа должна изучить процесс производства товаров и услуг на данной территории и нанести на карту все соответствующие объекты, используя условные обозначения. Жела-



тельно подготовить изображения этих объектов — самостоятельно сделанные фотографии. По итогам исследования необходимо сделать вывод о том, какое производство на территории преобладает — товаров или услуг, сельскохозяйственное или промышленное.

Группа 2 «Торговля»

Группа должна найти все торговые точки на обозначенной территории и нанести их на карту, используя условные обозначения. Желательно представить изображения этих объектов — самостоятельно сделанные фотографии. Необходимо также сравнить цены на одни и те же товары (3—5 товаров) в разных магазинах и сделать выводы.

Группа 3 «Деньги и банки»

Группа должна найти все отделения банков и банкоматы на данной территории и нанести их на карту, используя условные обозначения. Желательно подготовить изображения этих объектов — самостоятельно сделанные фотографии. Необходимо также проанализировать, какие банки представлены на изучаемой территории, составить их рейтинг по количеству отделений. Можно сравнить курсы обмена валют в разных банках.

Группа 4 «Транспорт и строительство»

Группа должна найти все объекты строительства (разделяя объекты жилищного и производственного строительства), номера и маршруты общественного транспорта на данной территории и нанести их на карту, используя условные обозначения. Желательно представить изображения этих объектов — самостоятельно сделанные фотографии. Необходимо также провести небольшой опрос среди знакомых (5—10 человек) о плюсах и минусах транспортного обслуживания жителей.

Организация работы на уроке

Каждой группе даётся 5 мин для представления результатов своего исследования. В представлении должны участвовать большинство членов группы. По итогам каждого выступления группа не более 2 мин отвечает на вопросы

представителей других групп. Остальные группы не только задают вопросы, но и записывают примеры основных экономических объектов в свои тетради (по 2—3 объекта от каждой группы).

Подведение итогов

Необходимо сделать и записать вывод о том, какая сфера экономической деятельности лучше всего представлена в районе вашего проживания. Предположите причины такой ситуации. Сформулируйте предложения по совершенствованию экономического развития вашего района. Оцените работу всех групп.

§ 16 Социальная структура общества



Как в человеке сочетаются коллективизм и индивидуализм?

Да и люди, что век коротают в борьбе,
Понимают, что легче гуртом¹...

Из песни группы «Машина времени»



Что такое аграрная революция, как она повлияла на развитие хозяйства? Что такое социальная группа? Приведите примеры больших и малых социальных групп.



Перечислите малые и большие социальные группы, членом которых вы являетесь.

¹ *Гуртом* (от нем. *hurt* — «загон из сплетённых прутьев для ночлега овец») — все вместе, всей компанией.

Что входит в социальную сферу общественной жизни?

В социальной сфере жизни общества удовлетворяются потребности людей в общении, взаимопонимании, взаимодействии, общественном признании. Эти потребности невозможно удовлетворить в одиночку. Каждый из нас включён во множество социальных связей с другими людьми, входит в различные социальные общности и группы.

Понятие «общность» означает «общее», «объединение». **Социальная общность** — любая совокупность людей, объединённых общими социальными признаками. Что значит социальными? Если у людей есть схожие физические или психические черты, то это ещё не социальная общность. Например, брюнеты, меланхолики, полные люди — это не социальные общности. Физические и психические черты могут стать предпосылками для выделения людей в социальную общность, если общество начнёт придавать этим характеристикам особое значение. Например, люди с ограниченными возможностями здоровья.

Насколько тесно люди одной общности объединены между собой? Они могут ничего не делать вместе, даже не знать друг друга, жить в разных странах, в разное время. Общности могут быть групповыми и массовыми. В групповой общности (социальной группе) люди осознают собственное единство, взаимодействуют. Принадлежность человека к такой группе общество фиксирует — даёт группе название.

Например, поклонники рок-музыки — это массовая общность, а рок-музыканты — групповая. Конечно, поклонники рок-музыки могут ходить на концерты, колесить с любимыми группами по всему миру, обмениваться записями в социальных сетях, создавать клубы фанатов, то есть социальные группы. Но ведь они могут просто слушать свою любимую музыку дома в одиночестве и в наушниках, об их увлечении может даже никто не знать. Массовые общности имеют неопределённый характер.



Объясните схему на с. 203.

ОБЩЕСТВО –
ЧЕЛОВЕЧЕСТВО

ОБЩНОСТИ

ГРУППЫ

Б

М

Конечно, на этой схеме всё показано очень упрощённо. Более глубоко социальную сферу жизни общества вам ещё предстоит изучать. Итак, общество состоит из огромного числа социальных групп, и каждый человек является членом многих групп одновременно. Положение человека в обществе, то, к какой группе он принадлежит, называется **социальным статусом**. Бóльшая часть из этих групп занимает одинаковое положение в обществе — по своей социальной позиции (статусу) разные группы и их представители равны. Например, нельзя однозначно определить, чьё положение в обществе лучше — детей или взрослых, девушек или юношей, французов или немцев и т. д.

Но есть группы, которые различаются по возможности иметь определённые общественные блага, такие как деньги или власть. Например, правители и обычные граждане, хозяева предприятий и их рабочие. Такое различие в социальном положении называется **социальным неравенством**.

Отдельные люди и целые группы могут изменять своё положение в обществе. Отношения между людьми в обществе регулируются **социальными нормами**.



Рассмотрите облако тегов по теме «Социальная сфера жизни». Какие из этих слов вам известны? Как вы понимаете их значение?

ГРУППА ЭТНОС ПЛЕМЯ
СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА СОЦИАЛЬНЫЙ КОНФЛИКТ
СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ СЕМЬЯ РОД
ТАБУ ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНОЕ НЕРАВЕНСТВО ОБЩЕСТВО СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ

Социальные отношения сопровождали человечество на всём пути его существования. Они зародились в первобытную эпоху, постепенно преобразовывались, приближаясь к своему нынешнему состоянию. Мы предлагаем вам совершить экскурс в историю, который поможет разобраться во многих вопросах социального устройства общества.

Зарождение социальной организации общества

Каким было самое первое сообщество людей и как оно развивалось? Первую форму совместной жизни наших древних предков условно называют человеческим стадом или *праобщиной* (первоначальной древней общиной). Название «человеческое стадо» указывает на переходный этап от животного к человеку. Праобщина состояла из 20—30 человек и могла при необходимости временно объединяться с другой праобщиной. Она занималась собирательством и охотой в зависимости от особенностей природных условий её обитания.

Учёные считают, что, несмотря на коллективное добывание пропитания, в праобщине существовали противоречия, возникающие из-за доступа к пище и от ревности — всё доставалось сильнейшим. То есть с самого начала человеческой истории закладывались основы двух видов социальных отношений, существующих в обществе до сих пор, — это *сотрудничество* и *конфликт*. Однако выживали те общины, которые были более сплочёнными и оказывали друг другу помощь. В целях самосохранения со временем были приняты первые правила поведения — **социальные нормы**: доступ всех к пище и запрет на брачные отношения с членами своей общины. Строгий запрет на совершение какого-либо действия называется *табу*. Табу считается первым видом социальных норм.

С переходом к брачным отношениям только с членами других общин складывается *род*. Родовую общину характеризуют общая территория проживания, язык, название, мифы о своём происхождении, верования, имущество, его наследование, совместное ведение хозяйства при разделении труда по возрасту и полу. В роду, как более устойчивом сооб-

ществе, устанавливаются нормы поведения для конкретных повторяющихся ситуаций — *обычаи* и определённый порядок (последовательность) совершения чего-либо — *ритуалы*. Передаваемые из поколения в поколение обычаи перерастают в *традиции*.

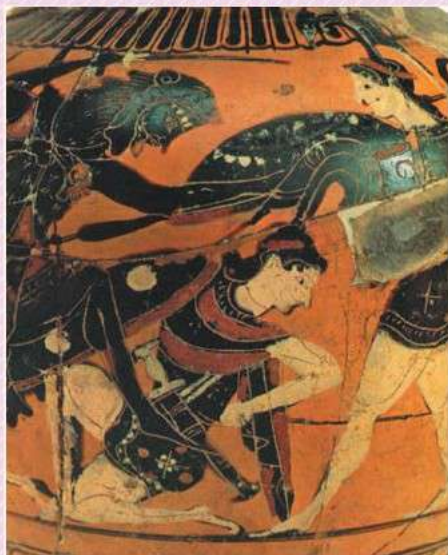
Община осуществляла **социальный контроль** за поведением своих членов. Принуждение носило общественный характер — исходило от рода в целом. Оно состояло, как правило, в определении наказания за провинность, крайней формой было изгнание из общины.



*Как вы думаете, почему родовая община к своим членам не применяла телесных наказаний или смертную казнь?

Сохранение и продолжение рода было главной функцией праобщины, а так как отец ребёнка не всегда был известен, то линия родства велась по матери. Кроме того, женщины поддерживали жизненно необходимый очаг, а мужчины часто умирали на охоте, их жизненный опыт был меньше. Женщины были более успешны в собирательстве, а при переходе к земледелию стали играть в нём важнейшую роль. По этим причинам в праобщинах и первых родовых общинах устанавливался *матриархат* — главенство женщин.

Однако многие современные учёные считают, что в истории не существовало ни одного достоверно известного по каким-либо надёжным источникам матриархального общества.



Изображение Геракла, сражающегося с воинственными амазонками

Когда произошёл переход от охоты к скотоводству, которое было неопасным занятием, продолжительность жизни мужчин возросла, их опыт стал играть важнейшую роль в организации жизни рода. Кроме того, мужчины выполняли тяжёлую физическую работу в хозяйстве и играли главную роль в добывании излишка.

Когда девушка выходила замуж за представителя другой родовой общины, она отправлялась к мужу, то есть женщины переходили из рода в род, а мужчины оставались в своей семье, и именно они стали её постоянным ядром. Степень родства теперь определялась по мужской линии.

Родовая община всегда поддерживала дружеские отношения с теми родовыми общинами, с которыми она обменивалась супругами, — так возникали отношения родства между общинами, ещё больше расширяя рамки сотрудничества и взаимной поддержки. Несколько родовых общин, живущих в одной местности, составляли племя. Всё племя говорило на одном языке, имело свои обычаи. Во главе племени стоял совет старейшин всех родов.

Родовые общины составляли уже люди современного вида. Поэтому именно родовую общину учёные считают *первой социальной общностью людей*.



Вспомните, что такое излишек. Когда и в связи с чем он появился? Как повлиял на общественное развитие?



лия природными условиями в большинстве районов России — вместе было удобнее выживать в случае неурожая. Привычка к общинной жизни, вековая взаимозависимость членов общины прочно вошли в сознание российского народа. С одной стороны, это коллективизм, взаимопомощь, чувство защищённости, а с другой — несамостоятельность мышления и поведения, уравнительность, покорность.



Попробуйте объяснить, почему привычка к общинной жизни вырабатывала именно такие черты характера.

Социальная жизнь современного общества

Современное общество отличается огромным разнообразием социальных групп и взаимодействий между ними. Конфликты остаются, но ярко выражено стремление разрешать их мирно и с пользой для общего дела.

Каждый человек включён во множество социальных связей, обладает десятками статусов. Социальное неравенство сохраняется, но человек имеет возможность изменить своё положение в обществе. Многочисленные и разнообразные социальные нормы не только обеспечивают правильное поведение человека, но и защищают его свободу.

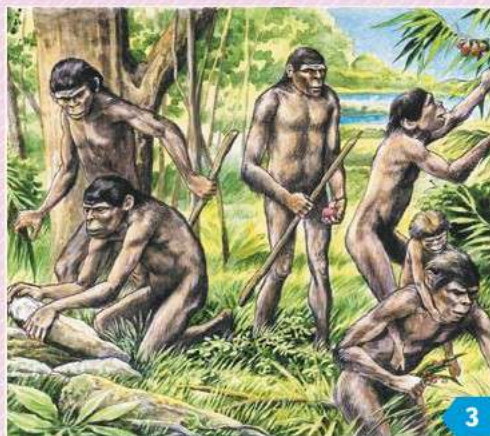
Основной единицей человеческого общежития является **простая семья**, состоящая из двух поколений — родителей и детей.



Вспомните, какие особенности и проблемы современной семьи вы уже изучали в этом году.



Расставьте иллюстрации в правильном хронологическом порядке. Дайте им названия. Опишите основные черты каждой из форм объединения людей. Как можно оценить общее направление изменений в характере взаимодействия людей?



Общество состоит из многочисленных социальных общностей разного вида. Каждый человек принадлежит ко многим из них одновременно. Отношения между людьми регулируются различными социальными нормами. В ходе истории общество постоянно усложняется, но степень свободы человека в нём растёт.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

социальная общность • социальный статус • социальное неравенство • социальные нормы • простая семья

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ



1. Объясните основные понятия параграфа.
2. Расскажите об основных этапах становления человеческого общества.
3. Чем жизнь в современном обществе отличается от уклада жизни в соседской общине?
4. Как организация жизни общества влияет на сознание людей? Приведите примеры.



5. Составьте кроссворд из понятий параграфа.
6. Составьте простой план по теме «Историческое развитие социальной жизни общества».



7. На примере данного параграфа расскажите, чем историческое знание отличается от обществоведческого.
8. На примере аграрной революции и её последствий объясните, как связаны экономическая и социальная сферы жизни общества.



9. Какие элементы общинного сознания характерны лично для вас? Какие вы наблюдали у окружающих вас людей?



10. Можно ли считать разную успеваемость в вашем классе проявлением социального неравенства?
11. Приходилось ли вам наблюдать в жизни проявления социального неравенства мужчин и женщин?





12. Разделитесь на группы. В каждой группе выберите один любой компонент социальной сферы жизни общества.

Найдите информацию по выбранному компоненту, относящуюся к региону вашего проживания. Сделайте презентационный слайд и подготовьте сообщение.

Например: общая численность населения и её изменение за любой период; гендерный (половой) состав населения; возрастной, этнический, профессиональный состав населения; разница в доходах населения; число детей в семьях и т. д.

Социальная палитра современной России

Урок-практикум

Задачи урока

Расширить знания о социальной структуре населения России, оценить динамику социальных процессов в России, выявить позитивные социальные процессы в нашей стране и имеющиеся проблемы, развить умение извлекать социальную информацию из разных источников, переводить социальную информацию из одного вида в другой, работать с данными статистики.

Организация работы на уроке

Последовательно индивидуально выполняйте задания с учётом указанного времени. После каждого задания проверяйте его в классе.

Задание 1. Изменение численности населения России (7—10 мин)

1) Как называется способ представления информации, показанный на рисунке? Как называются представленные здесь данные?

2) Изобразите эти же данные в форме столбчатой диаграммы, включив показатели текущего года.



3) Сделайте выводы об изменениях численности населения за указанный период времени.

Изменение численности населения России				
1985	1993	2001	2009	2017
142 539 000	148 561 694	146 303 611	141 903 979	146 804 372
				

Задание 2. Соотношение городского и сельского населения России (3—5 мин)

1) Как называется способ представления статистической информации, показанный на рисунке?

2) Представьте эту же информацию в форме устного текста из трёх предложений.

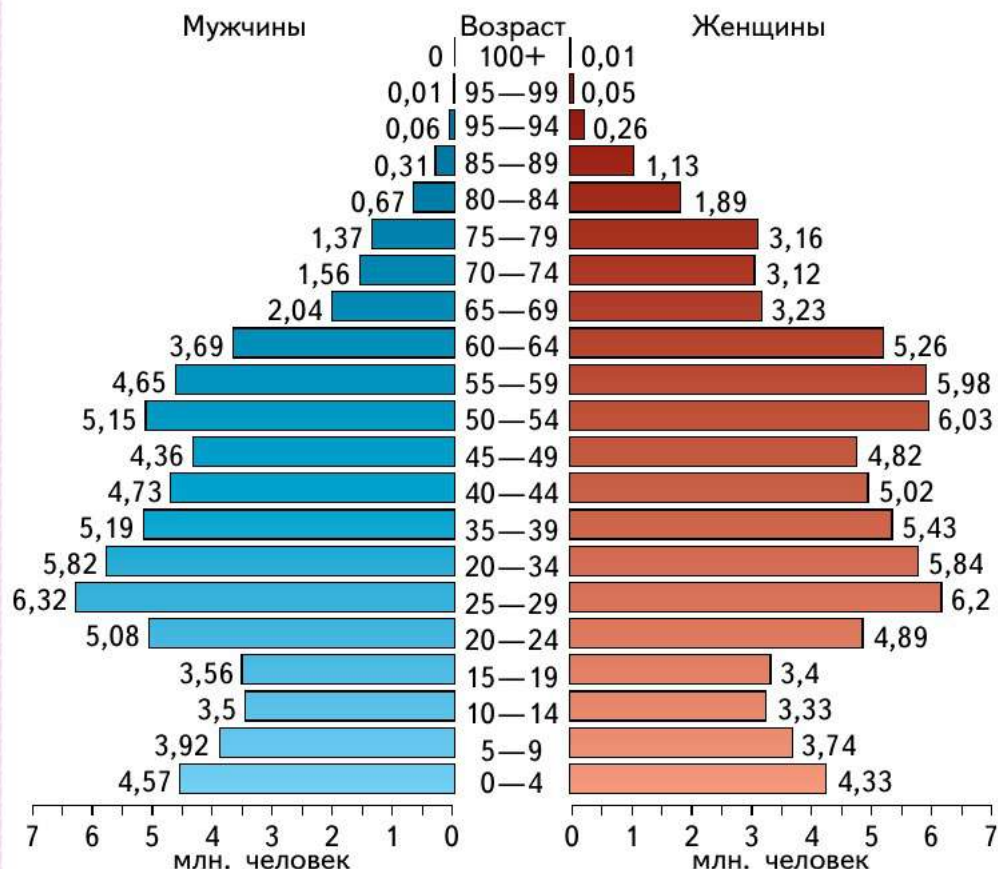
3) Попробуйте предположить причину именно такого изменения соотношения сельского и городского населения России в XX в.



Задание 3. Половозрастная структура населения России (данные на 1 января 2017 г.) (5—7 мин)

1) Что на этой диаграмме обозначает цвет? Что обозначают горизонтальные линии?

2) Сделайте выводы о соотношении мужского и женского населения России в разном возрасте. Выскажите предположение о причинах такого соотношения.



Задание 4. Этнический состав населения (5—7 мин)

Прочитайте текст. Представьте данные о любых трёх национальностях в форме таблицы.

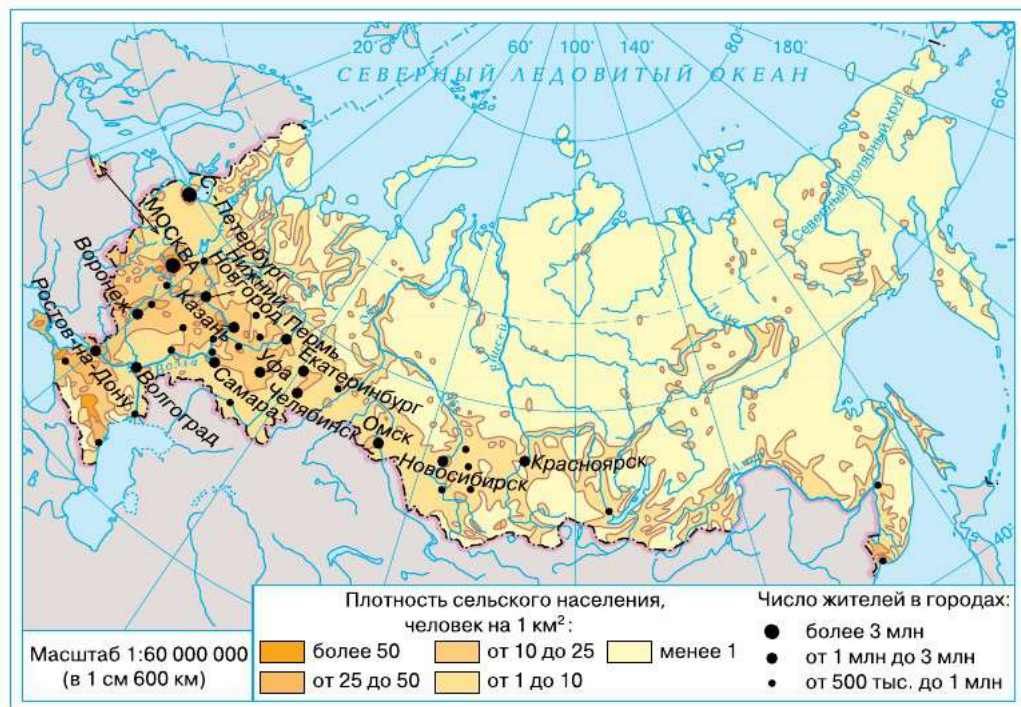
Население России, согласно переписи населения 2010 г., составляло 142 856 536 человек, из них сведения о национальности были получены от 137 227 107 человек, или 96,06%. Всего семь народов в Российской Федерации имели

численность более 1 млн человек: русские (111 016 896, или 80,9%), татары (5 310 649, или 3,87%), украинцы (1 927 988, или 1,41%), башкиры (1 584 554, или 1,16%), чувашаи (1 435 872, или 1,05%), чеченцы (1 431 360, или 1,04%) и армяне (1 182 388, или 0,86%). При переписи населения часть данных переписчики получали из административных источников (паспортные столы или отделы регистрации), поэтому у 5,6 млн человек не были указаны национальность и владение языками.

Задание 5. Плотность населения России (5—7 мин)

1) Как называется такой способ представления информации? Найдите на рисунке элемент, который называется «легенда».

2) Если плотность населения — это показатель степени заселённости территории, то в каких единицах он может измеряться?



3) В чём состоит проблема в состоянии плотности населения в России? С чем она связана? Можно ли её как-то сгладить?

*Задание 6. Социальное неравенство в России (10—15 мин)**

Академик РАН Т. Н. Заславская на основе данных социологических исследований выделила основные социальные группы, составлявшие структуру российского общества в 1990-е гг., и определила их процентное соотношение. Ознакомьтесь с результатами её исследования.

В 1990-х гг. высшее положение в обществе занимал верхний социальный слой (представители власти, крупные и средние предприниматели), который составлял 7% населения страны.

Следом шёл средний социальный слой, составлявший 20% населения. Он включал мелких предпринимателей, менеджеров средних предприятий, чиновников среднего звена, офицеров, наиболее квалифицированных специалистов и рабочих.

Наиболее многочисленный базовый социальный слой объединял около 60% населения. Основную его часть составляли интеллигенция (специалисты), служащие (технический персонал), большая часть работников торговли и сферы обслуживания, рабочие.

За базовым следовал социальный слой, состоявший из низкоквалифицированных работников, безработных, беженцев и др. Этот слой составлял 8% населения. Нижний слой, представленный людьми асоциального поведения, получил название «социальное дно» и составлял 5%.

С помощью интернет-ресурсов найдите информацию о социальной структуре современного российского общества. Полученные данные сравните с исследованием 1990-х гг.

Подведение итогов урока (3—5 мин)

Сделайте общий вывод об особенностях социальной структуры современной России.

§ 17 Политическая сфера общества



Зачем обществу государство?

Человек — существо политическое.

*Аристотель (384—322 до н. э.),
древнегреческий философ*



Из курса истории Древнего мира вспомните, что такое полис. Что такое государство? Какие первые государства вы знаете?



В каких государствах вы бывали? Где в вашем месте проживания располагаются органы власти?

Что такое политика?

Слово «политика» имеет греческое происхождение и обозначает искусство управления городом (полис — город-государство). Иногда в современной обыденной жизни мы используем слово «политика» в расширенном значении, говоря о политике банка или политике своих родителей. В таком смысле под «политикой» понимается искусство достижения какой-либо цели.



Приведите примеры словосочетаний со словом «политика».

Изучая политическую сферу жизни общества, мы будем иметь в виду **политику** как деятельность по управлению страной. Частично такую деятельность осуществляют различные организации, в том числе международные. Однако главный субъект управления страной — это государство. Иногда слова «страна» и «государство» используют как синонимы, но их значение различно. Под **страной** понимают, прежде всего, определённую территорию, с её населением, природой и куль-

турой. Под **государством** — систему управления на этой территории.

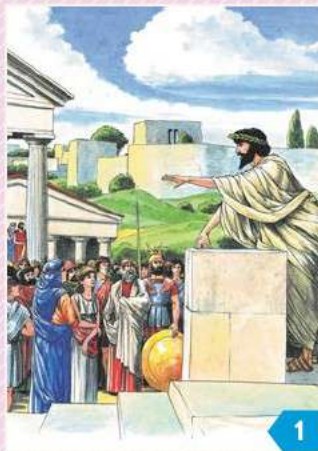


Какие образы возникают у вас при словах «страна Россия» и «Российское государство»?

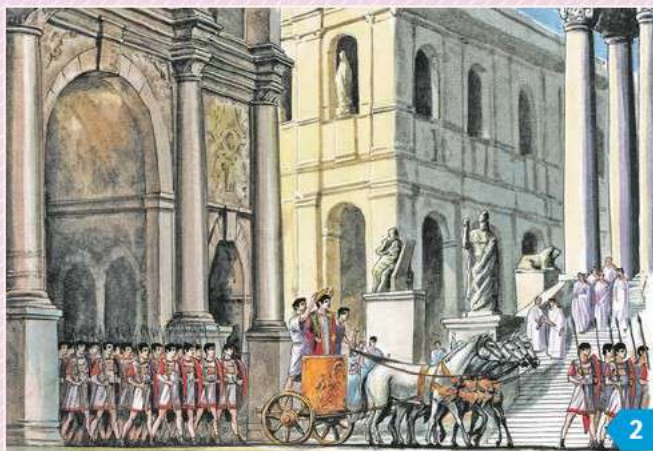
Любое управление базируется на **власти** — возможности воздействовать на других, даже вопреки их желанию. Власть может быть основана на личном отношении к властелину (уважении, поклонении, благодарности, страхе), на использовании силы (физическом или психическом давлении, шантаже), на рациональном согласии с решениями власти, понимании их необходимости. Управляя обществом, разные государства в большей или меньшей степени используют все эти механизмы.



На основе своих знаний по истории определите, что изображено на иллюстрациях. На какие механизмы реализации власти в большей степени опирались в этих государствах?



1



2

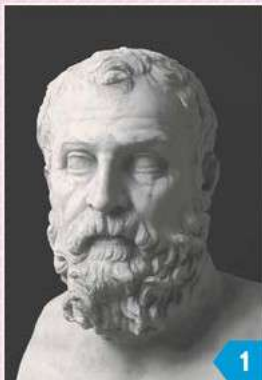
В современном мире государства, где властные решения принимает народ, называются **демократическими** (от греч. *демос* — «народ» и *кратос* — «власть»). Остальные государ-

ства, где решения принимаются одним человеком или небольшой группой людей и навязываются обществу, называются недемократическими.

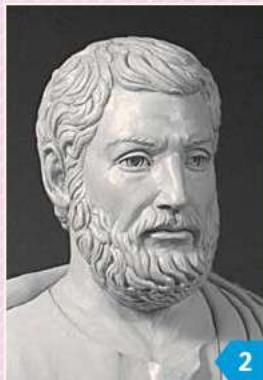
Политическая сфера жизни общества занимает особое положение среди других сфер, потому что политику часто определяют как деятельность по управлению всеми сферами жизни общества. Действительно, государство проводит экономическую, социальную и культурную политику, организует политические преобразования.



Изменения в какие сферы общественной жизни внесли эти политики Древнего мира?



1



2



3



4

1. Солон провёл цензовую реформу и отменил долговое рабство в Древней Греции
2. Клисфен провёл административную реформу и создал Совет пятисот в Древней Греции
3. Братья Гракхи провели земельную реформу в Древнем Риме
4. Эхнатон ввёл культ единого бога Атона в Древнем Египте

Кроме внутренней политики, государство осуществляет также внешнюю политику, направленную на укрепление обороны страны и выстраивание отношений с другими государствами.



Рассмотрите облако тегов по теме «Политика». Какие из этих слов вам известны? Объясните, как вы понимаете их значение.

ВЛАСТЬ ГОСУДАРСТВО ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ
РЕВОЛЮЦИЯ **МОНАРХИЯ** ПАРЛАМЕНТ РЕФОРМА
ВЫБОРЫ РЕСПУБЛИКА **ПРЕЗИДЕНТ**
МИРНЫЙ ДОГОВОР **ВОЙНА** ДИПЛОМАТ ЗАКОН
ПОЛИТИКА **КОНСТИТУЦИЯ** ВОССТАНИЕ

Политические отношения сопровождали человечество на всём пути его существования. Они зародились в первобытную эпоху, постепенно преобразовывались, приближаясь к своему нынешнему состоянию. Мы предлагаем вам совершить экскурс в историю, что поможет разобраться во многих политических вопросах.

Из истории политической власти и государства*

В любом сообществе нужны какие-то правила и контроль за их соблюдением, а просто договориться не всегда получается. Поэтому во всех сообществах появляются лидеры, правила или процедуры по принятию управленческих решений. Не все люди психологически готовы руководить и нести ответственность за всех, многим легче быть исполнителями. Но это только одно из объяснений возникновения государственной власти. Давайте рассмотрим и другие.

Долгое время общество существовало в догосударственном состоянии. Общая собственность и социальное единство родовой общины порождали и общие формы организации

управления. Власть исходила от всего общества в целом и была направлена на достижение общественно полезных результатов. В осуществлении власти участвовали все взрослые члены рода.

Структуру органов власти родовой организации можно представить так:



Что вы знаете о процессе образования Древнерусского государства?

Все важнейшие общие дела, касающиеся всего рода, решало общее собрание рода. Оно же избирало старейшину, военных вождей, предводителей охоты, которые управляли повседневной жизнью родовой общины. Совет старейшин собирался для решения особо важных дел. Власть этих людей базировалась исключительно на личных качествах: авторитете, мудрости, храбрости, опыте, уважении соплеменников. Эта власть была почётной обязанностью и не давала никаких привилегий. Не существовало особого аппарата управления и принуждения, то есть власть не была отделена от общества, она, по сути, вырастала из семьи.



Вспомните, к каким экономическим и социальным последствиям привело появление излишка.

Появление избыточного продукта и личных богатств привело к тому, что организация власти стала испытывать воз-

действие *имущественных факторов*¹. Общество смогло кормить тех, кто не добывает пропитание, а выполняет функцию управления. Кроме того, усложнявшиеся производственная деятельность и социальная структура требовали от руководителя лучших умений и знаний. Приобрести их легче было тому, кто чаще общался с лидером, — сыну, племяннику и т. п. При этих условиях у него было больше шансов в свою очередь стать лидером. Так власть начала отделяться от общества и приобретать наследственный характер. Закреплению наследственного характера власти способствовало и представление о ней как о *божественном проявлении*.

Применять власть силы по отношению к членам коллектива сначала приходилось не так уж часто, потому что семейные механизмы воспитания и обычаи надёжно обеспечивали соблюдение людьми установленных порядков. Конфликты в основном происходили с другими сообществами. Земледелие — оседлый вид деятельности. Плодородная земля становилась редким ресурсом, требующим постоянной защиты от попыток её захвата. Необходима стала более *организованная военная сила*. Участвуя в сражениях, победители и их предводители обогащались.

Всё это стало основой возникновения государства и государственной власти, главной задачей которой стала защита собственности и поддержание устойчивости человеческого общества.



Из курса истории вспомните признаки, по которым можно судить о появлении государства. Назовите первые государства в истории человечества.

С тех пор история государств — это история борьбы за власть внутри самого государства и с другими государствами, ведь власть даёт возможность обогащения и самореализации. Одни правители использовали государственную

¹ *Фактор* (от лат. *factor* — «делающий, производящий») — то, что является причиной, движущей силой.

власть для реализации своих личных желаний, другие хотели завоевать весь мир, третьи мечтали его усовершенствовать или полностью перестроить. Разную память они оставили о себе в истории.



Каких правителей государств в истории вы бы оценили негативно, а каких — позитивно и почему?

Политическая история общества — это также история борьбы народов против угнетения, за свои права и свою свободу. В ходе этой борьбы были достигнуты огромные успехи по ограничению жестокой своевольной власти правителей. Были приняты конституции, устанавливающие ограничения власти, созданы парламенты, в которые народ смог избирать своих представителей и доносить свою волю до власти. Появились политические партии, отражающие политические взгляды разных групп общества. Сама высшая власть в государствах стала выборной на определённый срок — в 1789 г. Джордж Вашингтон стал первым президентом не только в истории США, но и в истории мира.



А. М. Васнецов. Новгородское вече

Противоположной тенденцией политического развития современного мира является объединение разных стран в союзы, похожие на одно государство. Например, в состав Евросоюза входит 28 стран (данные на 2018 г.). У них есть свой парламент (Европарламент), Конституция, денежная единица (евро используется в 19 странах из 28), отсутствует внутренний пограничный контроль и т. д. Создаются многочисленные международные организации. Самой крупной из них является ООН (Организация Объединённых Наций), куда входят 193 признанных государства. Подписание международных договорённостей влечёт изменение внутренних законов государств. То есть мир всё более становится единым (подробнее об этом вы узнаете в следующей главе).

Политика — это деятельность по управлению развитием. Главным субъектом политики является государство. Оно управляет страной, представляет интересы всего общества и выступает как арбитр в столкновении интересов различных групп. Источником власти в современном государстве считается народ — демократия признаётся принципом всеобщего значения.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

политика • страна • государство • власть • демократия

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ



1. Дайте определения основных понятий параграфа.
2. Какие две линии политического развития существуют в современном мире?
- 3*. Назовите основные факторы образования государства. Какую роль в этом процессе сыграла аграрная революция?
- 4*. Как в мире победили демократические принципы организации власти?
5. Часто ли у вас дома говорят о политике? Прислушиваетесь ли вы к этим разговорам?





6. Интересны ли вам политические новости? О какой последней политической новости вы можете рассказать?

7. Психологически для вас более комфортна позиция управляющего или исполнителя?

8. Хотели бы вы участвовать в политической жизни и почему?



9. Как обычный человек во времена Средних веков мог поучаствовать в политике? Как обычный человек в современном мире может поучаствовать в политике?



10. В какой период истории человечества вы хотели бы отправиться на машине времени, чтобы попробовать там что-то изменить? Свой ответ аргументируйте.

Российское государство в современном мире

Урок-практикум

Задачи урока

Расширить знания о внутреннем политическом устройстве нашей страны и её положении среди современных государств, развивать навыки поиска, обобщения и конспектирования социальной информации, групповой работы и публичного выступления.

Предварительная подготовка к уроку

1) Разделитесь на четыре группы. Из статьи 1 Конституции РФ выпишите основные понятия и распределите их между группами для подготовки сообщений.

Статья 1, п. 1: Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.

2) Из списка международных организаций, в которых состоит наша страна, выберите любую (организации, выбран-



ные группами, не должны совпадать). Рекомендуемые названия организаций выделены курсивом.

1. ООН (Совет Безопасности ООН)
2. *Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе*
3. Совет Европы
4. *Большая двадцатка*
5. БРИКС
6. АТЭС
7. Шанхайская организация сотрудничества
8. Центрально-Азиатское сотрудничество (организация)
9. *Евразийский экономический союз*
10. Международный олимпийский комитет
11. Всемирная торговая организация

Каждая группа готовит небольшое выступление и презентацию по выбранной теме. Презентация должна состоять из двух частей: 1) внутреннее политическое устройство России; 2) участие России в международных организациях. Общий регламент выступления — 7 мин. Группа должна отобрать самую важную информацию, которую класс запишет в тетрадь, а также задать вопрос по своей теме. В работе помогут памятки 3, 14, 15.

Ход урока

Этап I. Внутреннее политическое устройство России (20 мин)

Датой рождения современного Российского государства можно считать 12 декабря 1993 г., когда была принята Конституция РФ. Конституция — это Основной закон государства. Согласно статье 1 Конституции РФ, «наименования Российской Федерация и Россия равнозначны».

Анализ п. 1 статьи 1 Конституции РФ

Выступление представителей 1-й группы. Что значит демократическое государство? Вопрос к одноклассникам. Оценка ответов. Записи в тетради.

Выступление 2-й группы. Что значит федеративное государство? Вопрос к одноклассникам. Оценка их ответов. Записи в тетради.

Выступление 3-й группы. Что значит правовое государство? Вопрос к одноклассникам. Оценка их ответов. Записи в тетради.

Выступление 4-й группы. Что значит республиканская форма правления? Вопрос к одноклассникам. Оценка их ответов. Записи в тетради.

Этап II. Участие России в международных организациях (20 мин)

Россия является членом 18 международных организаций, регулирующих отношения в разных сферах общественной жизни.

Выступление каждой группы. Вопросы к одноклассникам. Оценка их ответов. Записи в тетради.

Подведение итогов урока

На основе выступлений и материала параграфа «Политическая сфера общества» сделайте вывод о современном развитии России.

§ 18 Духовная сфера жизни общества



Каких людей можно назвать культурными?

Культура — это мера человечности в человеке.

*Карл Маркс (1818—1883),
немецкий философ*



Вспомните, что такое сознание и мышление. О чём вы говорите на уроках истории по теме «Культура»?



Перечислите свои ассоциации со словом «культура».

Составляющие духовной культуры

Слово «культура» (от лат. *cultura*) появилось в Древнем Риме в значении «возделывание, обработка земли», но вскоре стало использоваться в переносном смысле — как воспитание, образование, развитие, почитание.

Сегодня в самом широком смысле слова под культурой понимается всё, что создано человеком. Так, мост, газовая плита, строительная площадка, цветочная клумба, доска относятся к материальной культуре. **Духовную культуру** составляет только та часть культуры, которая служит выражением внутреннего духовного мира человека. Выражая свои мысли, чувства, идеалы, верования, человек запечатлевает их в произведениях литературы и искусства, науки и философии, в морали и религии. Сохранению и передаче их следующим поколениям служат образование и традиции. Всё это и составляет **духовную сферу общественной жизни**.



Из курса истории Древнего мира вспомните, кто такие философы. Каких философов вы можете назвать?

ТВОРЧЕСТВО КУЛЬТУРА художник РЕЛИГИЯ
 АВТОР ТРАДИЦИЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА
 ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА ИСКУССТВО
 МОРАЛЬ ПРАВО ЛИТЕРАТУРА ЖИВОПИСЬ
 ИСТИНА КРАСОТА ДОБРО МУЗЫКА
 ЭТИКА ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЭСТЕТИКА



Рассмотрите облако тегов — ключевых слов. Какие из них вам известны? Как вы понимаете их значение?

Возникновение духовной культуры

Духовная культура зародилась в первобытную эпоху, постепенно преобразовывалась, приближаясь к своему нынешнему состоянию. Самыми ранними по времени появления компонентами духовной культуры были искусство и религия. Первые, наиболее древние, хотя и чрезвычайно редкие свидетельства этого — захоронения неандертальцев.

По отдельным предметам, найденным в погребениях неандертальцев, можно сделать предположение о зарождении у них религиозных представлений, зачатков первобытной мифологии и позитивных знаний. Согласно имеющимся данным, в погребении тело умершего располагалось в позе спящего, в направлении восток—запад, голова была повернута в южном направлении. В погребения помещали подстилку из лесного хвоща, каменную подушку, сожжённые кости, орудия из камня, цветы. Есть археологические находки, доказывающие, что неандертальцы использовали природные объекты для изобразительной деятельности, в которой исследователи видят зачатки искусства.

В 1995 г. в Словении археологи обнаружили бедренную кость пещерного медведя с просверленными отверстиями, названную неандертальской флейтой. Уникальную находку считают древнейшим музыкальным инструментом.



Какие элементы погребения говорят о появлении у неандертальцев религиозных представлений?

Практически все виды художественного творчества — музыка, живопись, скульптура, графика, танец, театрализованное действие, прикладные искусства — зародились в первобытной культуре.

Существуют различные версии причин возникновения искусства: психологическое стремление человека к красоте и гармонии, способ привлечения противоположного пола, оформление религиозных обрядов, способ коллективного обучения полезным действиям (имитация охоты в танце, например).





Рассмотрите иллюстрации и назовите представленные на них виды первобытного искусства.

Для духовной культуры первобытного общества прежде всего характерно её единство, слияние, нерасчленённость. Например, первая форма общественного сознания — мифы содержали элементы знаний о природе, религиозных верований, художественного слова, рационального мышления. Из них потом родились литература, религия и философия. Вторая важнейшая черта духовной культуры первобытного общества — очень медленное развитие и коллективизм.



Предположите причины медленного темпа и коллективизма в развитии первобытной культуры. Как вы думаете, какую роль в развитии духовной культуры сыграла аграрная революция?

Ценности духовной культуры*

Под *ценностью* понимается значимость, важность чего-либо для человека. Какая-нибудь простая вещь может представлять для человека огромную ценность, потому что связана с глубокими впечатлениями и воспоминаниями его жизни. При этом другому такое отношение будет непонятно.

Здесь мы с вами поговорим только про **ценности духовной культуры**, значимые для многих людей. В понятие ценностей духовной культуры включаются моральные идеалы, религиозные идеи, достижения науки и искусства — всё, что составляет сокровища человеческого опыта, накопленного за века и тысячелетия истории. Важнейшими из духовных ценностей являются любовь к истине, свобода, справедливость, добро, красота, гармония, толерантность, веротерпимость. Они составляют общечеловеческие духовные ценности.

Общечеловеческие ценности формировались столетиями и бережно передавались из поколения в поколение. Каждое новое поколение вносило в копилку духовного опыта что-то своё. В нашей стране духовная сокровищница обогащалась и за счёт многообразия культур народов России.



Из курса «Основы духовно-нравственной культуры» приведите примеры взаимообогащения и взаимовлияния культур народов России.

Духовные ценности объединяют людей, способствуют их взаимопониманию, позволяют жить в мире и согласии. Без них человеческое общество прекратило бы своё существование, а значит, исчез бы и сам человек.



Составьте схему «Ценности духовной культуры» (см. памятку 6).

Место религии в духовной культуре*



Из курса «Основы духовно-нравственной культуры» вспомните, что такое религия. Какие религии вы можете назвать?



Особое место среди всех компонентов духовной культуры занимает религия. Во-первых, из всех составляющих духовной культуры она одна из самых древних. Во-вторых, религия — самый устойчивый компонент духовной культуры, она тысячелетиями сохраняет свои основные положения и устои, традиция играет в ней огромную роль. В-третьих, большинство людей считают себя верующими. В условиях современной очень сложной, противоречивой и быстро меняющейся жизни религия даёт многим людям понятную картину мира, жизненные ориентиры, опору и надежду.

Очень важно также, что в ходе человеческой истории религия оказывала огромное влияние на другие компоненты духовной культуры. Существует версия о том, что искусство родилось из религиозных обрядов. Религиозные нормы освещали моральные представления своего времени, становились основой многих правовых систем. Храмы были центрами культуры и образования — в них создавали и хранили произведения искусства, вели обучение. Более тысячи лет в Европе господствовало религиозное мировоззрение.

Необходимо отметить, что влияние церкви на развитие культуры не всегда было положительным. В ходе религиозных войн часто уничтожали памятники культуры других религий. В эпоху Возрождения католическая церковь яростно боролась против научных открытий, вплоть до сожжения учёных на кострах инквизиции. За это в XX в. папа римский принёс публичные извинения.

Папа Иоанн Павел II в 1992 г. публично принёс извинения покойному Галилео Галилею, объявил решение инквизиции ошибочным и реабилитировал учёного, вернув ему «право быть законным сыном церкви». Затем были реабилитированы Джордано Бруно, Савонарола, Ян Гус и Мартин Лютер.



Найдите в дополнительных источниках информации материал об этих людях.

Вклад народов России в её духовную культуру

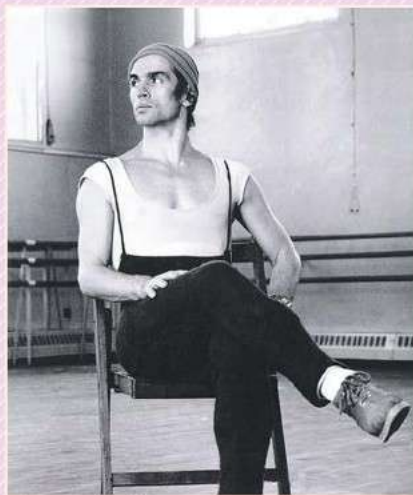
Культура нашей страны всегда занимала достойное место в мире, являясь значимой частью мировой культуры. Она — плод усилий разных народов, а их в нашей стране более 190. В каждом из народов есть имена тех, кто оставил свой след в развитии российской культуры.

Культура народов России — одна из самых многообразных в мире. Каждый народ России владеет своими особыми культурными ценностями, которые представлены произведениями литературы, музыкального и театрального искусства, архитектуры и живописи.

Приведём лишь некоторые примеры. Второе место по численности в России занимает татарский народ, многие представители которого внесли свой вклад не только в российскую, но и в мировую культуру. В конце Второй мировой войны весь мир скорбел над трагической судьбой поэта Мусы Джалиля. Одним из лучших танцоров и балетмейстеров мира признан Рудольф Хаметович Нуреев. Современная талантливая актриса Чулпан Наилевна Хаматова известна как учредитель благотворительного фонда «Подари жизнь».



Памятник Мусе Джалилю в Казани



Рудольф Нуреев



Чулпан Хаматова



«Подари жизнь» — благотворительный фонд

Всемирно известный российско-американский художник и скульптор Михаил Михайлович Шемякин из кабардинского рода Кардановых — лауреат Государственной премии Российской Федерации, народный художник Кабардино-Балкарии, народный художник Адыгеи. Композитор, дирижёр и педагог Юрий Хатуевич Темирканов родом из Кабардино-Балкарии, в 2007—2009 гг. он был главным приглашённым дирижёром Большого театра. Во всех странах мира с успехом проходят концерты оркестра «Виртуозы Москвы» под управлением скрипача, дирижёра, педагога и мецената Владимира Теодоровича Спивакова, родившегося в столице Башкирии Уфе в военные годы.



М. Шемякин. Памятник В. Высоцкому



Владимир Спиваков



Какие народы проживают в вашем регионе? Назовите значимое культурное достижение одного из этих народов.

Российская культура — это не только памятники архитектуры, археологии, произведения изобразительного, прикладного и народного искусства, великая литература и достижения в области музыки, театра, кинематографа, но и языки, традиции, обычаи, уклад жизни всех народов России.

Культура каждого народа своеобразна и неповторима. Наша задача — ценить, сохранять и приумножать уникальное культурное наследие всех народов нашей страны, формировать и укреплять духовные ценности, объединяющие российское общество.

Вклад России в мировую духовную культуру

XIX век называют «золотым веком русской культуры». С этого времени культура нашей страны стала оказывать огромное влияние на **мировую культуру**.

Роман А. С. Пушкина «Евгений Онегин» включён в список шедевров мировой литературы XIX в. Произведения Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского переведены на множество языков и известны не менее, чем произведения У. Шекспира, их изучают дети в школах разных стран, через них многие иностранцы «влюбляются» в Россию. Это же можно сказать о книге М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита».

Во всём мире любят музыку П. И. Чайковского, его произведения играют все великие музыканты. С 1958 г. в Москве проходит Международный музыкальный конкурс им. П. И. Чайковского — один из самых престижных конкурсов среди академических музыкантов.

Новые представления о сущности красоты и гармонии внесли в мир российские художники-авангардисты К. С. Малевич и В. В. Кандинский. Методика сценического перевоплощения актёра в образ используется и известна во всём мире как «школа К. С. Станиславского». Русская школа балета считается лучшей в мире.

Мы по праву гордимся нашими соотечественниками, в разное время ставшими лауреатами Нобелевской премии — самой престижной международной награды, ежегодно присуждаемой за выдающиеся достижения в области науки, культуры и общественного развития.

Каждый народ на протяжении веков создавал собственную культуру. Так в ходе исторического процесса возникло множество культур, которые составили единую мировую культуру — итог деятельности человечества за всю его историю. Необходимо знать и любить культуру своего народа, уважать культуру других народов.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

духовная сфера общественной жизни • духовная культура • ценности духовной культуры • российская культура • мировая культура

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ



1. Что такое духовная культура?
2. Назовите основные составляющие духовной культуры.
3. Перечислите основные ценности духовной культуры.
4. Приведите примеры выдающихся деятелей духовной культуры разных народов России.
5. Приведите примеры российских достижений в области духовной культуры, имеющих мировое значение.



6. Как связаны духовная культура и искусство?
7. Почему современному человеку необходимо учиться понимать другие культуры?
8. Объясните, как вы понимаете смысл высказывания: «Чем выше культура, тем богаче язык». (А. П. Чехов)



9. Был ли у вас опыт взаимодействия с представителем иной культуры? Можно ли этот опыт считать удачным?



Выдающиеся деятели духовной культуры

Итоговый урок-практикум

Задачи урока

Расширение кругозора, развитие уважительного отношения к достижениям духовной культуры и её творцам, навыков работы в группе и публичного выступления.

Предварительная подготовка к уроку

Расспросите своих родителей или знакомых взрослых, кого они считают самым выдающимся деятелем духовной культуры. Найдите информацию о нём в Интернете. Подготовьте небольшое сообщение на 5 мин по плану:

1. Фамилия, имя, отчество (фотография).
2. Годы жизни.
3. Почему вы выбрали именно этого человека.
4. Самые крупные его достижения.
5. Страна происхождения и проживания.
6. Образование.
7. Самые яркие моменты биографии.
8. Может ли этот человек служить для вас личным примером, и в чём состоит этот пример.

Ход урока

На основе подготовленных сообщений объединитесь в группы по областям духовной культуры. В каждой группе определите одного-двух человек, которые будут выступать. На основе каждого выступления запишите область духовной культуры, имя деятеля и своё впечатление об услышанном. Будьте готовы задать вопрос выступающему, оцените выступление.

Подведение итогов урока

Выясните, о представителях какой области духовной культуры было подготовлено больше всего сообщений, о представителях какой области — меньше всего. Предположите, почему так произошло.



Из завершающей главы вы узнаете, как развивается человеческое общество, познакомитесь с такими понятиями, как *«общественный прогресс»*, *«глобальные проблемы человечества»*.

Вы рассмотрите современные общественные явления с различных сторон, узнаете о противоречивости общественного прогресса, определите причины возникновения глобальных проблем. Вы осознаете необходимость объединения усилий всего общества для предотвращения кризисных состояний, убедитесь в причастности к этому каждого человека.

§ 19 Развитие общества



В какое время вы хотели бы жить и почему?

Недовольство — первый шаг к прогрессу как у отдельного человека, так и у народа.

*Оскар Уайльд (1854—1900),
английский писатель*



Вспомните, о каких типах обществ вы говорили на уроках истории.

Что такое эволюция? О каких реформах вы уже говорили на уроках истории? Что такое революция?

случае её последствиями являются существенные изменения во всех областях жизни общества.

Куда движется общество?

Каждый этап развития человеческого общества отмечен своими достижениями, в каждом происходили события, сыгравшие заметную роль в движении общества вперёд. Люди изобретали новые орудия труда, совершенствовали способы ведения хозяйства, познавали себя и окружающий мир, создавали произведения искусства и т. д.

Прогресс (от лат. *progressio* — «движение вперёд», «успех») — направление движения от низшего к высшему, поступательное движение вперёд к новому. *Общественный прогресс* означает переход общества на более высокую ступень развития.

Однако не всегда выходит именно так. Иногда десятилетиями не происходило существенных изменений, и общественное развитие стояло на месте. Войны и политические революции, неудачные реформы, природные катаклизмы часто приводят к разрушениям, массовой гибели людей, забвению их достижений, то есть отбрасывают человечество назад в его развитии. Направление общественного развития, обратное прогрессу, называется *регрессом*.



Приведите подобные примеры из истории.

Наивно также полагать, что все целенаправленные изменения всегда двигают общество вперёд. Улучшения в одной области зачастую приводят к ухудшению в другой. Вам наверняка известна поговорка «Одно лечишь, другое калечишь». Так может быть и в развитии общества. Например, бурное развитие производства приводит к загрязнению окружающей среды; следуя по пути технического прогресса, человечество в XX в. пришло к двум мировым войнам. Однако в целом общество развивается прогрессивно.

Огромную роль в движении общества вперёд играет наука. Благодаря науке человек вышел в открытый космос, на-



Т. Коул. Гибель империи

учился лечить неизлечимые прежде болезни, пересаживать человеческие органы, обмениваться различного рода информацией на расстоянии в тысячи километров, пользоваться скоростными видами транспорта и сложными бытовыми приборами. Наука создала даже искусственный интеллект.

Эти и многие другие достижения связаны с прогрессом в экономике, науке и технике. Многократно увеличилась добыча полезных ископаемых и других природных ресурсов, возникли новые технологии и отрасли промышленности, широко используются различные системы автоматизации и электроника.

Значительные изменения происходят и в политической жизни общества. Всё меньше остаётся государств с жестокими правителями, большинство стран признают ценности прав человека. Развитие равноправного сотрудничества разных стран мира, соблюдение их национальных интересов —

признанные ориентиры для всего прогрессивного человечества.

Не стоит на месте и духовная сфера жизни общества. Всё громче звучат призывы к сотрудничеству людей разных национальностей, религий, носителей различных культурных ценностей. Человечество делает попытки общими усилиями решать проблемы военной угрозы, терроризма, экологии, бедности. Более 70 лет мы живём без мировых войн, унёсших в предыдущий период истории десятки миллионов жизней. Несомненно, опыт мирного сосуществования ведущих государств, сближение их позиций — одно из главных достижений современного общества.



На основе иллюстраций расскажите о техническом прогрессе и определите значение технических изобретений для жизни каждого человека и развития общества в целом.



Благодаря новым явлениям, возникшим в разных сферах жизни общества, произошли значительные изменения и в повседневной жизни людей. Оглянитесь вокруг. Нас окружают вещи, о которых человечество несколько десятилетий назад не могло даже мечтать. Современная бытовая техника, средства связи, новые строительные материалы, ткани, продукты питания, предметы для отдыха и развлечений — этот перечень можно продолжать очень долго. Важно, что решение многих бытовых проблем стало занимать у людей гораздо меньше времени.

Возможности, которые сегодня даёт Интернет, поистине безграничны. Кроме доступа к разнообразной информации (в том числе с места событий в режиме реального времени), он позволяет, не выходя из дома, работать, учиться, получать различные услуги (заказ путёвок, билетов, гостиниц, покупка товаров через виртуальные магазины и т. д.).

Все эти достижения прогресса позволили человеку больше заниматься созидательной, творческой деятельностью. Человеческая жизнь стала более динамичной, активной, разносторонней.

Благодаря многим современным достижениям человечество сделало новый шаг в поступательном развитии общества, получило возможность реализовывать созидательную функцию в будущем.



Как бы вы изобразили общий ход развития общества?

Каковы основные типы обществ в истории?

Все общества, которые когда-либо существовали в истории, можно разделить на группы по разным признакам. Долгое время существовали два основных подхода к такому делению. Согласно первому подходу, развитие каждой страны или небольшой группы стран рассматривается как особое, не похожее на другие. Эти страны или группы назвали *цивилизациями*. Учёные выделили египетскую, вавилонскую, античную, китайскую, индийскую, арабскую, американскую, западную и российскую цивилизации. Одна цивилизация отличается от другой своей культурой, хозяйством, политическим устройством, социальными группами, темпами развития. Одни цивилизации уже прекратили существование, а другие продолжают своё развитие.



Какие из перечисленных цивилизаций прекратили своё существование?

Можно выделить не только мелкие, но и очень крупные цивилизации — западную и восточную. Например, для вос-

точной культуры характерно стремление к гармонии с природой, следование её законам, коллективизм, традиционализм. Для западной же, напротив, — активное преобразование природы, подчинение её своим целям, индивидуализм, революционность.



Перед вами две фотографии. Какая из них характеризует западную цивилизацию, а какая — восточную?



Согласно второму подходу, развитие всех стран мира рассматривается как единое, линейное, и на этой линии выделяются определённые периоды, или ступени, развития. Все народы «поднимаются» по одной лестнице, а различия между ними возникают потому, что начинают они свой путь в разное время и движутся с разной скоростью. Переход от одной ступени развития к другой обычно совершается в результате революции.



Вспомните периодизацию общественно-исторического развития, которую вы изучали на уроках истории.

Учёные выделяют три основные ступени развития — *традиционное*, *индустриальное* и *информационное* общество.

Традиционное общество возникло в результате аграрной революции, ознаменовавшей переход от собирательства к земледелию. Такое общество основано на сельском хозяй-

стве, ручном труде, общинной жизни, религиозных взглядах на мир, монархическом управлении, натуральном хозяйстве.

В результате промышленного переворота осуществляется переход от мануфактуры к фабрике, развиваются промышленность, транспорт и торговля, утверждается научное представление о мире, увеличивается численность городского населения, происходят буржуазные революции, создаются политические партии, принимаются конституции, избираются парламенты. И это уже черты **индустриального общества**.

В последней трети XX в. с появлением компьютера начинается очередной этап научно-технической революции. Во все сферы жизни общества проникают информационные технологии. Это приводит к изменению всей общественной жизни — появляется **информационное общество**.

Черты современного общества

Большинство представлений о мире человек приобретает благодаря информации, которую он получает во всё больших объёмах из самых разных источников. Что же такое информация?

Информация — это любые сведения, воспринимаемые человеком независимо от формы и способа их предоставления.

Информация становится главным источником богатства, карьерного роста, социальных различий. Информационные технологии активно применяются в производстве, образовании, быту, научных исследованиях. Политические события обсуждаются в блогах, президенты беседуют с народом в социальных сетях. В компьютерной сфере люди знакомятся, ссорятся, совершают экономические сделки и даже преступления. Бесконечно расширяются возможности обычного общения. Жизнь всё больше перемещается в информационное пространство. В результате экономится огромное количество времени, из-за чего ускоряется темп жизни и общественного развития.

Огромное значение на протяжении всей истории человечества играло развитие средств связи и транспорта, усиление

взаимосвязей между отдельными народами, странами, регионами.



Опираясь на иллюстрации, расскажите о развитии средств транспорта и связи. Объясните, почему средство транспорта всегда является одновременно и средством связи. Какие средства связи не являются средствами транспорта?



Сегодня мы говорим о создании **глобального общества** (от лат. *globus* — «шар»), в котором связаны все люди всех стран мира. В процессе взаимных контактов происходит обмен достижениями во всех сферах общественной жизни, страны взаимно перенимают их друг от друга, создают общие организации, формулируют общие идеалы.

В разных странах мира люди сегодня покупают одинаковые товары, лечатся одинаковыми лекарствами, смотрят одинаковые фильмы, говорят на английском языке, дистанционно получают образование в одних и тех же университе-



Эмблема Всемирной
торговой организации



Эмблема Организации
Объединённых Наций



Всеобщая декларация
прав человека

тах, следят за новостями мировой политики и т. д. Они всё чаще и дальше путешествуют, общаются с людьми из других стран в сети Интернет. Мир всё больше становится единым, приобретает одинаковые черты — превращается в глобальный. Хорошо это или плохо? У всех явлений общественной жизни есть негативные (отрицательные) и позитивные (положительные) черты.



Обсудите в классе, что вам кажется негативным, а что позитивным в процессе превращения мира в глобальный.

В настоящее время происходит ухудшение состояния окружающей среды и быстрое сокращение природных ресурсов, усиление борьбы между развитыми странами мира за лидирующие позиции в политике, экономике, технике. Одни страны и народы широко используют современные достижения, для других принятие новых ценностей означает отказ от исторически сложившегося образа жизни и утрату традиций, обычаев. Подробнее вы будете изучать эту тему в 9 классе. А пока важно отметить, что для современного мира характерны и *глобальные проблемы*, которые угрожают всему человечеству и требуют незамедлительного совместного решения.

Основными способами общественного развития являются эволюция и революция, основными направлениями — прогресс и регресс.

В целом человечество развивается прогрессивно, но этот процесс полон противоречий. В результате длительного противоречивого развития человечество пришло к современному глобальному информационному обществу.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

эволюция • реформа • революция • прогресс • традиционное общество • индустриальное общество • информационное общество • глобальное общество

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ



1. Объясните все основные понятия параграфа.
2. Приведите примеры, показывающие противоречивость развития общества.
3. Перечислите основные черты современного общества.



4. Чем можно объяснить резкое ускорение общественного прогресса в последние десятилетия?
5. Почему, на ваш взгляд, необходимо сделать достижения общественного прогресса достоянием всего человечества? Что для этого необходимо предпринять?
6. Предположите, какие достижения, изобретения понадобятся человечеству в ближайшем будущем.



7. В различных сферах общественной жизни в последние десятилетия совершено множество открытий. Используя справочную литературу и интернет-ресурсы, заполните таблицу «Важнейшие достижения человечества в XX — начале XXI в.». Объясните, какие достижения вы считаете наиболее важными.

Важнейшие достижения человечества в XX — начале XXI в.

Год	Страна	Имя изобретателя	Изобретение, достижение	Значение изобретения, достижения



8. Обсудите в классе одну-две важные общественные проблемы в жизни вашего края, города, посёлка. Предложите варианты их решения с использованием современных достижений общественного прогресса.



9. На основе своего социального опыта определите, все ли сферы современной общественной жизни развиваются прогрессивно. Приведите примеры.

10. С какими элементами восточной и западной культур вам приходилось встречаться в жизни?



11. Выясните у представителей поколения ваших бабушек и дедушек, в каком обществе им больше нравится жить — в индустриальном или информационном и почему.

Связь истории и обществознания

Урок-практикум

Задачи урока

Обобщить знания по истории развития общества, развить умение работать с наглядными источниками информации, умение работать в команде и навык публичного выступления.

Организация работы на уроке

Разделитесь на четыре группы. Каждая группа должна выполнить задание по своему набору иллюстраций в течение 15—20 мин и подготовить сообщение на 3—4 мин (текст сообщения должен быть написан). После каждого выступления другие группы задают вопросы выступающим. В конце урока подведите итоги (около 5—7 мин).

Задания для групп

Вам необходимо подготовить связный рассказ об общем ходе истории человеческого общества. В рассказе обязатель-



но нужно опираться на представленные иллюстрации, называя их номера, и использовать понятия, раскрытые в параграфе. Если вы не знаете, что изображено на иллюстрации, лучше её не использовать. Рассказ нужно записать, каждое предложение рассказа должно быть пронумеровано.

Материалы для работы





Подведение итогов урока

Обсудите в классе вопросы.

1. Какие утверждения в рассказах разных команд повторялись наиболее часто?

2. Какие понятия выступающие использовали часто, а какие — нет?

3. Предположите, почему так получилось: связано ли это с особенностями исторического процесса, с особенностями иллюстраций или с качеством усвоения вами учебного материала?

Посчитайте, сколько предложений было в рассказе у каждой команды, сколько иллюстраций и понятий параграфа использовалось.

За каждый правильный элемент ответа команда получает 1 балл.

За каждый конструктивный вопрос или замечание другой команде команда получает 1 балл.

За каждую ошибку в рассказе у команды вычитается 1 балл.

Все набранные в итоге очки команда распределяет между всеми своими участниками в соответствии с их вкладом в общую работу.

§ 20

Глобальные проблемы современности



Какова самая глобальная проблема человечества?

Прогресс имеет один недостаток: время от времени он взрывается.

*Элиас Канетти (1905—1994),
австрийский писатель,
лауреат Нобелевской премии по литературе*



Всегда ли изобретения и открытия учёных использовались на благо человечества? Вспомните открытия, которые в определённые моменты истории негативно сказались на судьбах многих народов.

Что означает слово «глобальный»?



Встречаетесь ли вы в своём социальном опыте с проблемами: потепления климата, загрязнения окружающей среды, терроризма, роста численности населения, бедности?

Почему возникают общечеловеческие проблемы?

Развитие современного общества идёт всё более быстрыми темпами. Нас, жителей Земли, многое объединяет, и тем не менее мы не представляем однородного целого. Сегодня на планете соседствуют государства с разным уровнем экономического развития, различными формами общественного устройства и особенностями национальной культуры. Каждое конкретное общество ищет свои пути решения социальных проблем. Однако в процессе развития народы мира сталкиваются с проблемами, имеющими всеобщий, глобальный характер.

Глобальные проблемы человечества — важнейшие проблемы, затрагивающие всех людей на земном шаре.



Предположите, почему некоторые проблемы получили название «глобальные». Какие значения мы вкладываем в это понятие?

Почему же возникают такие проблемы? Одной из причин можно назвать многообразие современного мира. Находясь в едином пространстве, общества вступают между собой в разнообразные отношения, при этом каждое из них преследует свои интересы, которые часто не совпадают с желанием остальных. Свой отпечаток на отношения между обществами накладывают и разные темпы жизни, различные системы ценностей и многое другое.

Противоречивость общественного прогресса — ещё одна причина возникновения глобальных проблем. Мы уже убедились, что новшество не всегда несёт с собой благо. За право использовать многие открытия и изобретения человечество порой платит огромную цену. Далеко не всегда можно предусмотреть негативные последствия их использования. Порой власти придерживаются принципов «на наш век хватит» и «после нас хоть потоп». Нерациональное потребление ресурсов, процветающее во многих современных странах, ведёт к их истощению.

Уже сегодня понятно, что поиск путей решения глобальных проблем — важнейшая задача для настоящих и будущих поколений. Невнимание к этим проблемам, откладывание их решения на потом грозит миру в самом ближайшем времени ещё большим обострением ситуации, а возможно, и катастрофами.

Быстрый рост численности населения Земли

На нашей планете сегодня живёт свыше 7 млрд человек. Каждый день численность людей увеличивается на 200 тыс. человек. Обостряются **демографические проблемы**. По прогнозам демографов, в 2050 г. население Земли составит примерно 9,5 млрд человек. Человечество размещается на континентах очень неравномерно, что создаёт дополнительные трудности в жизни конкретных обществ.

Рост населения требует от государств значительных средств на удовлетворение потребностей людей, ведёт к увеличению добычи и потребления ресурсов, обостряет проблемы занятости, обеспечения жильём, питьевой водой, пищевыми продуктами и многим другим.



Проанализируйте данные таблицы. Воспользуйтесь памяткой 12.

Изменение численности населения стран мира

№	Страна	Население в 2003 г., чел.	Население в 2015 г., чел.	Место в 2050 г. (прогноз)
1	Китай	1 275 515 000	1 373 902 000	2
2	Индия	1 016 938 000	1 281 642 000	1
3	США	285 003 000	321 267 000	3
4	Индонезия	211 559 000	257 563 000	4
5	Бразилия	171 796 000	203 262 000	7
6	Нигерия	142 654 000	182 201 000	5
7	Пакистан	114 746 000	191 303 000	6
8	Бангладеш	137 952 000	158 988 000	9
9	Россия	145 612 000	146 267 000	15
10	Япония	127 034 000	126 890 000	16

Сокращение и дефицит природных ресурсов.

Проблема бедности

Человечество всегда испытывало большую потребность в природных ресурсах. Сырьё и материалы находят



Экологические проблемы

Экология (от греч. *oikos* — «обиталище», «дом» и *logos* — «учение») изучает взаимодействие между живыми организмами и средой их обитания.

Экологические проблемы связаны с тем, что развитие мирового хозяйства, появление новых отраслей, рост городов и т. д. привели к усилению отрицательного воздействия хозяйственной деятельности человека на окружающую среду. «Дорога цивилизации вымощена консервными банками» — это высказывание итальянского писателя Альберто Моравиа точно передаёт ещё один результат развития нашего общества. Человечество многого достигло, но при этом нанесло немалый ущерб окружающей среде.

Любая из оболочек Земли (атмосфера, гидросфера, биосфера, литосфера) сегодня содержит огромное количество веществ, вредных для живых организмов. Природа по вине человека лишилась многих видов животных и растений, значительное их количество находится на грани исчезновения.

Проблема нерационального потребления природных богатств, загрязнения природы, отсутствие технологий и налаженного механизма по утилизации отходов — всё это приводит к печальным последствиям.

Для того чтобы это исправить, человеку необходимо более бережно относиться к природе, понимать последствия своих действий и принимать всевозможные меры по исправлению ситуации.

Не только природа, но и сам человек испытывает на себе результаты бездумного воздействия на окружающую природную среду.

В список десяти самых загрязнённых участков планеты учёные вносят Чернобыль (Украина), Кабве (Замбия) и Ло-Ороя (Перу). Сюда же включены сразу три российских населённых пункта: Норильск, Дзержинск (Нижегородская область) и посёлок Рудная Пристань (Приморский край). Большинство городов, вошедших в первую десятку «чёрного списка», в том числе Норильск и Рудная Пристань, являются крупными центрами добычи угля и металлов.

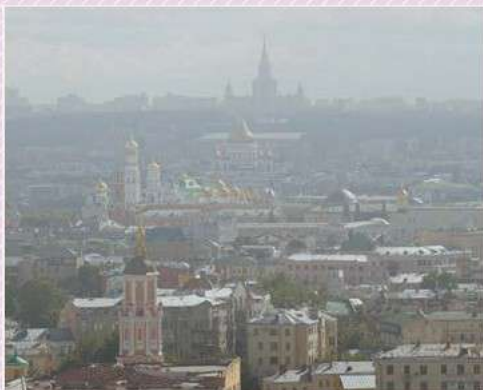
Загрязнение окружающей среды оказывает негативное влияние на здоровье людей. Порядка 20% смертей в развивающихся странах напрямую связано с экологическими проблемами. В число наиболее распространённых заболеваний, вызванных отравлениями ядовитыми отходами промышленного производства, входят онкологические заболевания, болезни лёгких и задержки в развитии детей.



Предположите, почему экологические проблемы влияют на здоровье человека.



Рассмотрите иллюстрации. Какая деятельность человека приводит к таким последствиям? Какую опасность они представляют для человека и природы?



Загрязнение атмосферы вредными газами



Ликвидация последствий разлива нефти

Отрицательное влияние человека на природу проявляется в серьёзных изменениях условий жизни на планете. Продолжается глобальное потепление, разрушаются и истощаются почвы, меняется рельеф. Всё это ведёт к учащению наводнений, засух, оползней — природных катастроф, уносящих жизни тысяч людей.

Хозяйственная деятельность породила и особый вид бедствия, опасного как для природы, так и для человека, — **тех-**

ногенные катастрофы. Аварии на атомных станциях и подводных лодках, взрывы и пожары на химических заводах и складах, разливы нефти и многие другие катастрофы приводят к гибели людей, объектов живой природы, длительному загрязнению окружающей среды. Человечество платит огромную цену за достижения технического прогресса.

Международная безопасность

XX век породил ещё одну глобальную проблему, представляющую огромную опасность для всего человечества.

6 и 9 августа 1945 г. американские бомбардировщики сбросили атомные бомбы на японские города Хиросиму и Нагасаки. В результате оба города были сметены с лица земли. В считанные секунды погибли сотни тысяч человек, многие тысячи умерли позже от полученных ран, ожогов, радиоактивного облучения. Так началась эра ядерного оружия. Долгие десятилетия США и Советский Союз наращивали своё ядерное вооружение, угрожая развязать третью мировую войну — возможно, последнюю в человеческой истории. Лишь в конце 80-х гг. XX в. началось сокращение этого вооружения. Однако, кроме СССР и США, подобное оружие появилось ещё у нескольких стран — Англии, Франции, Китая, Индии, Пакистана, Израиля, Северной Кореи. Тем самым **угроза ядерной войны** сохраняется.

В начале XXI в. человечество столкнулось с ещё одной угрозой общественной безопасности — **международным терроризмом**. Кровавые акции политических экстремистов направлены на запугивание населения и правительств, создание в обществе атмосферы страха и неуверенности.

Террористические акты (убийства, похищения людей, взрывы, захват зданий, заложников) всегда шокируют общество. Жертвами террористических нападений становятся не только политические деятели, но и простые граждане: пассажиры самолётов, поездов, метро, посетители торговых центров, жители домов. Путём устрашения мирных людей террористы стремятся добиться от властей уступок для осуществления своих целей.



Почему угроза международного терроризма относится к глобальным проблемам человечества?

Кризис духовности и нравственности

Новый этап развития человечества отличается снижением уровня духовной культуры — **духовным кризисом**. Её теснит так называемая массовая культура, создаваемая с главной целью — стимулировать потребление ради получения прибыли.

Насилие на экранах телевизоров и мониторах компьютеров, скрытая или явная пропаганда алкоголя, наркотиков ведут к всплеску преступности, пьянству, наркомании, росту числа самоубийств.

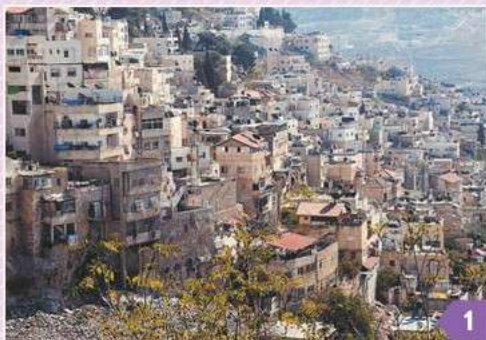
Ряд проблем современного общества связан с распространением информационных технологий. Общественную опасность представляет хакерство — своеобразный электронный терроризм. Хакеры (взломщики защищённых электронных систем) получают и используют служебную и секретную информацию, присваивают чужую собственность, запускают в Интернет компьютерные вирусы.

Возможность быстрого получения информации привела к тому, что человек стал вместо обычных книг и достоверных источников обращаться к компьютерным материалам, забывая порой о том, что Интернет дополняет, но не заменяет книги, которые по-прежнему остаются «учителями жизни» для каждого из нас.

Развитие информационного общества ведёт и к подмене ценностей в системе отношений между людьми. Живое общение всё чаще заменяется «общением» в виртуальном пространстве, угрожающий характер принимают различного рода интернет-зависимости, которые очень часто приводят к нравственному, психически опасному изменению личности.



Рассмотрите фотографии на с. 260. Какую глобальную проблему иллюстрирует каждая из них?



Глобальные проблемы современности являются негативным результатом развития человеческой цивилизации. Они ставят под угрозу настоящее и будущее человечества. Решение глобальных проблем — важная задача всего сообщества.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

глобальные проблемы человечества • демографические проблемы • ресурсный голод • экологические проблемы • техногенные катастрофы • угроза ядерной войны • международный терроризм • духовный кризис

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ



1. Объясните понятие «глобальные проблемы человечества». Приведите примеры глобальных проблем.

2. Раскройте причины возникновения глобальных проблем.



3. В чём проявляется отрицательное воздействие научно-технического прогресса и развития хозяйства на состояние окружающей среды? Приведите примеры.

4. Чем можно объяснить значительные различия в уровне жизни между разными странами и континентами?

5. Какие ещё общественные проблемы, не указанные в параграфе, вы бы отнесли к глобальным? Обоснуйте свою точку зрения.



6. Приходилось ли вам сталкиваться с проявлениями глобальных проблем в повседневной жизни? В чём это выражалось?

7. Если бы у вас была возможность участвовать в решении глобальных проблем, с чего бы вы хотели начать? Почему?

8. Представьте, что вам поручили написать закон «Об экологической безопасности города». На решение каких проблем он был бы нацелен в первую очередь?



9. Одним из важных и противоречивых достижений человечества является производство атомной энергии. Из энциклопедий и справочной литературы узнайте о проблемах использования атомной энергии в мирных целях. Подготовьте сообщение на эту тему.



10. Какие экологические проблемы наиболее важны для вашего региона?



§ 21 Пути решения глобальных проблем



Кто должен решать глобальные проблемы?

Важно всегда было и будет только то, что нужно для блага не одного человека, но всех людей.

*Лев Толстой (1828—1910),
русский писатель*



Какие международные организации вы знаете?



Что лично вы можете делать и делаете для сохранения окружающей среды?

Последние несколько десятилетий стали временем активного поиска путей решения глобальных проблем человечества. Проблемами выживания человеческого общества в третьем тысячелетии занимаются как различные государства и международные организации, так и отдельные политики, учёные, деятели культуры и религии.

Многие страны пытаются самостоятельно преодолевать трудности собственного развития. Например, с 1979 г. в Китае существовал закон об ограничении рождаемости, по которому родителям рекомендовалось иметь только одного ребёнка. Правило «Одна семья — один ребёнок» было введено с целью остановить демографический взрыв и повысить уровень жизни в стране. За несколько десятилетий такая демографическая политика доказала свою эффективность, обеспечив сокращение роста населения. Однако такой запрет привёл к старению населения, нехватке молодых трудоспособных граждан, нарушению пропорции количества мужчин и женщин и т. д. Сегодня китайские власти начали постепенный отказ от политики «одного ребёнка».



Актуален ли подобный плакат для России? Какую политику в области рождаемости проводит Российское государство?



Китайский плакат «Одна семья — один ребёнок»



Почему руководство Китая проводило политику «Одна семья — один ребёнок»?

Ряд беднейших стран занимает позицию, суть которой — перераспределение ресурсов в их пользу. По их мнению, богатые и развитые страны должны простить им внешние долги, как-то компенсировать (повысить) их низкий уровень жизни, помочь в решении экологических проблем. Ведущие мировые державы оказывают помощь развивающимся странам, например списывают их внешние долги. Особая помощь оказывается тем странам, которые сами реформируют управление и экономику, борются с преступностью, занимаются социальными вопросами.

Экономически более развитые страны полагают, что решить проблему ограниченности природных ресурсов можно, если богатства природы будут находиться под их контролем. Ведь именно развитые страны являются основными потребителями природных ресурсов. Такое решение избавило бы их от необходимости платить за ресурсы и сделало бы ещё богаче.



Какой путь сохранения природных ресурсов представляется вам наиболее справедливым? Почему?

Независимо от принадлежности ресурсов уже сегодня человечеству приходится думать о необходимости замены традиционных исчерпаемых источников энергии (нефть, газ, уголь) иными, теми, которые разрабатывают отрасли альтернативной энергетики (то есть энергетики, которая считается возобновимой). Необходимо продолжать научные эксперименты по использованию в мирных целях атомной энергии, энергии солнечных лучей, силы приливов и отливов, ветра, по переработке производственных отходов. Поиск иных источников энергии — важнейшее направление в решении проблемы ресурсов.



Ветряная электростанция



Электромобиль

Помощь нуждающимся гражданам в разных странах оказывают многочисленные фонды и организации. Самая главная из них — Организация Объединённых Наций.

Организация Объединённых Наций (ООН) — международная организация, основанная в 1945 г. странами — победительницами во Второй мировой войне, в том числе нашей страной (тогда СССР). Штаб-квартира ООН находится в Нью-Йорке. Задачи организации определены Уставом ООН: «Поддерживать международный мир и безопасность и с этой целью принимать эффективные коллективные меры для предотвращения и устранения угрозы миру... Развивать дружественные отношения между нациями на основе уважения принципа равноправия и самоопределения народов... Осуществлять междуна-



родное сотрудничество в разрешении международных проблем экономического, социального, культурного и гуманитарного характера и поощрении и развитии уважения к правам человека и основным свободам для всех, без различия расы, пола, языка и религии».



Назовите основные задачи ООН.

В Уставе ООН определены средства мирного разрешения международных споров: непосредственные переговоры, добрые услуги и посредничество, разрешение споров в международных организациях и др. В Уставе говорится, что поддержать мир и международную безопасность можно, руководствуясь тремя принципами: принципом неприменения силы, принципом мирного разрешения споров и принципом разоружения. «Нам необходима комплексная стратегия, направленная на гармоничное развитие, целенаправленную интеграцию и мир», — заявил глава ООН.

Еще в 1863 г. на международной конференции в Женеве было создано Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца. Оно не является международной или межправительственной организацией, тем не менее это организация, которая имеет международное признание, обладает независимостью и преследует исключительно гуманитарные цели — предоставление защиты и помощи жертвам вооружённых конфликтов. Международные конференции Международного комитета Красного Креста проводятся каждые 4—5 лет, его сотрудниками являются более 14 тыс. человек из более чем 80 стран мира.



Здание штаб-квартиры ООН



Первая эмблема МККК — красный крест на белом фоне — изначально не имела религиозного смысла, а представляла собой обратное расположение цветов швейцарского флага. Но в период русско-турецкой войны (1877—1878) Османская империя отказа-

лась использовать этот знак, поскольку красный крест вызывал негативные ассоциации с крестоносцами, и заменила его красным полумесяцем, который был признан в качестве второй защитной эмблемы в 1929 г. В 2005 г. была создана третья, религиозно нейтральная эмблема — красный кристалл.



Символ организации
«Врачи без границ»

«Врачи без границ» — международная независимая медицинская организация, оказывающая помощь людям, пострадавшим в результате вооружённых конфликтов и стихийных бедствий. Из ключевых принципов деятельности организации выделяются «оказание помощи всем пострадавшим... без дискриминации и вне зависимости от их расовой принадлежно-

сти, вероисповедания и политических убеждений», а также «соблюдение нейтралитета во имя общепризнанного права на гуманитарную помощь». На этом основании организация «Врачи без границ» требует от национальных правительств и государственных органов полной свободы при осуществлении своей деятельности. Основную часть финансовых ресурсов организации составляют частные пожертвования, а также средства от некоторых правительств и международных организаций.

Решение проблемы безопасности людей также является коллективным делом. Разрешение международных споров мирным путём может предоставить человечеству шанс сохранить миллионы жизней.

Проблема международного терроризма требует для своего решения совместных действий всех стран и народов. Действительно, что может сделать какая-либо страна в одиночку для решения этой проблемы? Государство может пытаться бороться с внутренним терроризмом на своей территории, вводя специальные законы по борьбе с этим явлением, своевременно пресекать действия террористов, предпринимать боевые операции по ликвидации баз террористов и т. д. Но для борьбы с международным терроризмом сил одного государства недостаточно — здесь требуются усилия всего мирового сообщества.



Рассмотрите схему. Объясните, почему она построена таким образом. Что означает сохранение мира на Земле?



Предотвращение глобального экологического кризиса возможно только при участии всего мирового сообщества. Проблемы экологии стали предметом многих международных конференций, совещаний и встреч. В большинстве стран существует и развивается законодательство, нацеленное на сохранение природной среды.

Учёные всего мира пытаются создавать технологии, позволяющие уменьшить разрушительное воздействие челове-

ка на природу, способствующие восстановлению флоры и фауны, атмосферы Земли. Очень важна и деятельность международных экологических организаций, препятствующих безнаказанному истреблению природы.

Но не только деятельность различных стран и организаций способна остановить экологический кризис. Каждый гражданин с раннего детства должен соблюдать *экологическую культуру*, выполнять элементарные правила общения с природой, сохранять чистой городскую и сельскую среду.

В воскресенье Катя вместе с одноклассниками отправилась отдыхать на берег озера. Для отдыха нашли красивое место. Правда, вид портили пустые банки и бутылки, остатки бумаги и пакеты, валяющиеся то тут, то там. Но место ребятам так понравилось, что они решили остаться и убрать площадку.

Порядок навели быстро. День прошёл весело — купались, загорали, уплетали бутерброды, запивали их соком и минеральной водой. Когда пришло время возвращаться домой, ребята с удивлением увидели, что на площадке вновь появился мусор — пластиковые тарелки, стаканчики, пустые бутылки и пакеты из-под сока.

Серёжа спросил у товарищей: «Что будем делать с мусором?» Андрей предложил оставить всё как есть: «Пусть убирают те, кто придет сюда после нас». Оля посоветовала сложить мусор в ямку, забросать его землёй, листьями, травой. Саша настаивал на том, чтобы забрать пакеты с мусором с собой и выбросить где-нибудь у дороги. А Катя предложила донести мусор до мусорного бака у автобусной остановки.



Как бы вы поступили на месте ребят? Объясните своё решение. Рассмотрите иллюстрации на с. 269. Какие ещё действия граждан могут способствовать решению экологических проблем?

Только объединение усилий всех без исключения стран и народов Земли, выработка и соблюдение единых стандартов взаимодействия с природой способны приостановить и предотвратить пагубное воздействие человека на окружающий нас мир.



Объединение усилий всего мирового сообщества в решении глобальных проблем человечества — важнейшее условие сохранения и развития современной цивилизации. Для того чтобы это осуществилось, каждому из нас надо приложить немало усилий.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ



1. Используя памятку 1, составьте простой план параграфа.



2. Назовите известные пути решения глобальных проблем человечества. Почему они не всегда эффективны?

3. Перечислите международные организации, принимающие участие в решении глобальных проблем.



4. Каких принципов, на ваш взгляд, должны придерживаться наиболее развитые страны в отношениях с самыми бедными государствами Африки и Азии? Обоснуйте свою точку зрения.

5. Хотели бы вы принимать участие в деятельности какой-либо организации, созданной для решения международных проблем? Какое направление кажется вам особенно важным?



6. Разделитесь на группы. Придумайте и нарисуйте рекламные плакаты, призывающие к борьбе с негативными явлениями общества: алкоголизмом, наркоманией, бедностью, неграмотностью.



7. Используя памятку 3 и дополнительные источники информации, подготовьте презентацию, посвящённую деятельности российской или международной экологической организации.



Роль человека в развитии общества

Итоговый урок-практикум

Задачи урока

Расширение социального кругозора, осознание связи обществознания и истории, развитие умения искать и обобщать социальную информацию, работать в команде, делать презентацию, выступать публично, осознание роли личности в общественном развитии.

Введение

На дворе XXI век. Порой нам кажется, что все открытия уже сделаны, все героические поступки совершены, мир невозможно ничем удивить и на нашу долю ничего не осталось. Однако это не так. Убедитесь в этом сами!

Предварительная подготовка к уроку

Разделитесь на группы по 3—4 человека. Выберите из списка или предложите свои кандидатуры выдающихся людей XXI в. Пользуясь памятками 3 и 9, подготовьте сообщение об этих личностях и презентацию на 5 мин. Будьте готовы отвечать на вопросы одноклассников.

Выдающиеся личности XXI века: Марк Цукерберг, Билл Гейтс, Стив Джобс, Григорий Перельман, Елизавета Глинка, Леонид Рошаль, Анна Нетребко и др.

Подведение итогов урока

В ходе беседы обсудите следующие вопросы: «В каком возрасте незаурядные люди в XXI в. добиваются первого серьёзного успеха? В каких областях людям в XXI в. удаётся добиваться успеха наиболее часто? Если бы вы создавали топ выдающихся людей XXI в., то как бы вы их расставили? Какие выводы для себя вы сделали на этом уроке?»



Заключение

Место человека в современном обществе

Мы надеемся, что, изучая обществознание в этом учебном году, вы научились лучше понимать себя — свои интересы и потребности, темперамент и характер, выявили свои сильные и слабые стороны, составили программу саморазвития и самосовершенствования.

Постоянное и наиболее сильное влияние на становление и развитие личности ребёнка, подростка и даже взрослого человека оказывает его ближайшее окружение — семья и друзья. В течение жизни меняется наше положение в семье, всё больше проявляется избирательность в дружбе, но именно родственники, друзья, любимые — наши самые близкие люди. С ними мы чувствуем себя свободными, пытаемся строить свой идеальный мир человеческих отношений.

С современным обществом вы знакомы пока лишь в общих чертах. Мы надеемся, что на уроках обществознания вы осознали сложность и противоречивость общественного развития, поняли, насколько важно подробно изучать различные сферы жизни, чтобы разобраться в том, что вам интересно, в полной мере реализовать свои способности, быть успешным во взрослой жизни.

XXI век сулит нам новые грандиозные открытия и достижения. Возможно, кто-то из вас в будущем займётся поиском путей совершенствования интеллектуальных способностей человека или будет постигать тайны Вселенной. Для кого-то делом всей жизни станет воспитание и обучение подрастающего поколения, а кто-то будет врачом, рабочим или инженером.

Размышляя о завтрашнем дне, вам придётся задуматься о своём предназначении. Поиск смысла жизни — это длинный путь самосовершенствования и самореализации. Мы хотим, чтобы на этом пути вы всегда помнили: от каждого из вас зависит общественное благополучие и сохранение природы и мира на нашей планете. Полученные знания и опыт, несомненно, обогатят вас, сделают сильнее, обязательно пригодятся не только сегодня, но и в будущем.

Проверьте себя

Выберите номера верных утверждений.

- | | |
|----|--|
| 1 | С момента своего возникновения человек прошёл долгий эволюционный путь развития. |
| 2 | Человек не только преобразует природу, но и приспосабливается к ней. |
| 3 | Человек, в отличие от животных, всегда осознаёт всё, что он делает. |
| 4 | Человек мыслит словами. |
| 5 | Человек может отказаться от физических потребностей ради духовных. |
| 6 | Конфликт между людьми всегда отрицательно влияет на их взаимоотношения. |
| 7 | Хороший характер даётся от рождения, а темперамент можно сформировать. |
| 8 | Школьный класс — это микрогруппа. |
| 9 | Формирование личности продолжается в течение всей жизни человека. |
| 10 | Подростковый возраст называют переходным. |
| 11 | Дружеская компания всегда положительно влияет на человека. |
| 12 | Полное посвящение себя работе и карьере — лучший выбор для молодого мужчины. |
| 13 | Общество включает в себя большие и малые социальные группы. |
| 14 | Любой человек хочет быть лидером. |
| 15 | Родителей и детей связывают брачные отношения. |
| 16 | В труде особенно важен результат, а в игре — сам процесс игры. |

Окончание

17	В традиционном обществе основу взглядов на мир давала наука.
18	Главное средство общения людей — речь.
19	Главной ячейкой общества называют государство.
20	Общество в узком смысле — это всё человечество.
21	Современное общество называют индустриальным.
22	Главная проблема, которую решает экономика, — это несоответствие ресурсов и потребностей.
23	Среди всех компонентов духовной культуры первой появилась наука.
24	Россия не входит в ООН.
25	Низкая рождаемость — это глобальная проблема человечества.

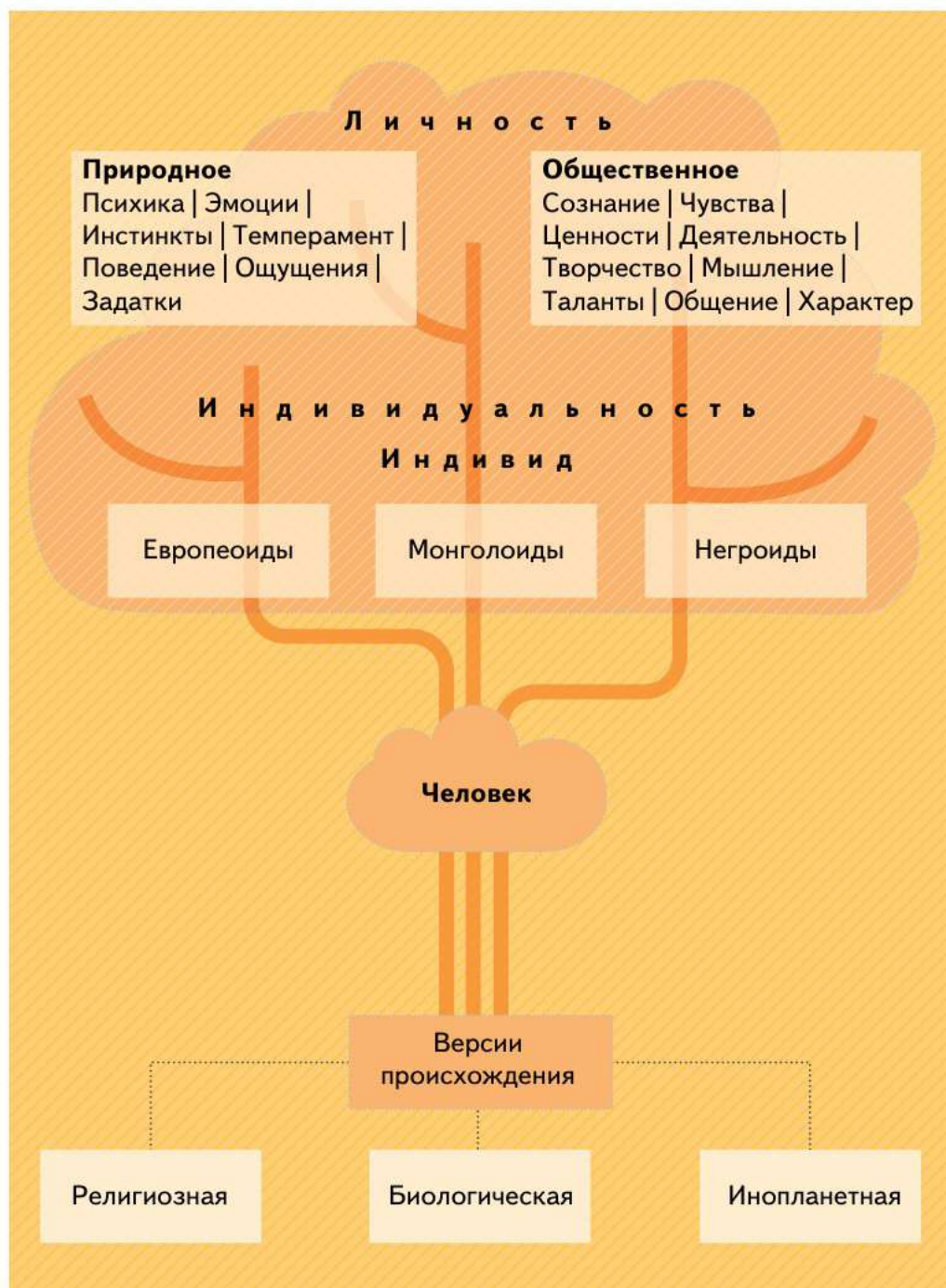
Сумма номеров верных утверждений должна быть равна 100.

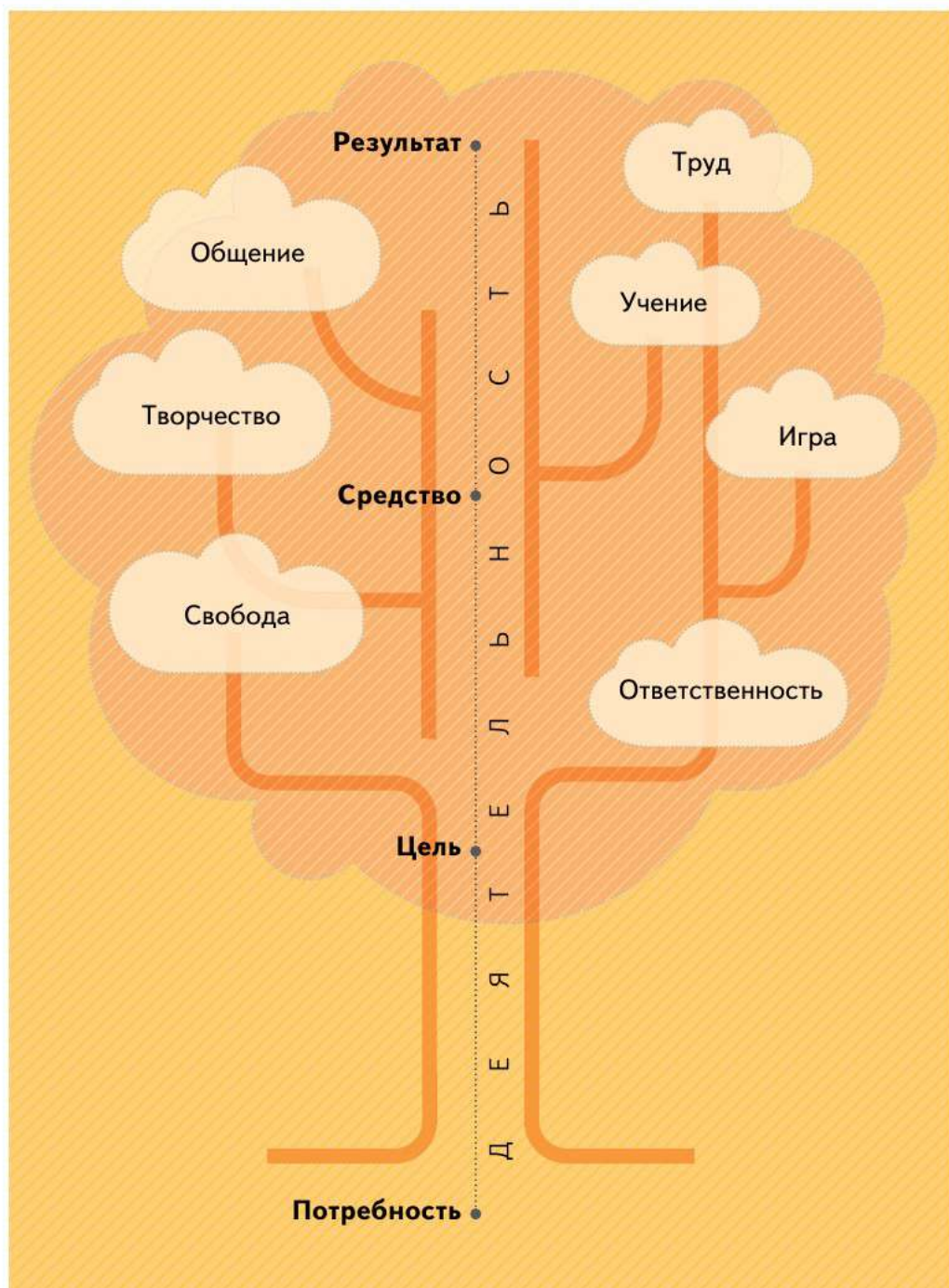
Задания к схемам (кластерам) на с. 274—277

После изучения каждой главы подготовьте связный рассказ на основе соответствующей схемы. При составлении рассказа надо:

- 1) использовать большинство понятий схемы;
- 2) раскрыть сущность (дать определение, перечислить признаки) нескольких понятий схемы;
- 3) объяснить связи между понятиями схемы;
- 4) привести несколько примеров к любым из элементов схемы;
- 5) выразить своё отношение к любой из проблем главы, которой посвящена схема.

При составлении рассказа от главы к главе старайтесь увеличивать количество элементов ответа по каждому заданию. Отслеживайте свой интеллектуальный рост.





В С Ё Ч Е Л О В Е Ч Е С Т В О





Памятки

1. Как составлять простой план текста

Простой план — это перечисление главных вопросов содержания. Такой план состоит не более чем из трёх—пяти пунктов.

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Разделите текст на законченные по смыслу части.
3. Выделите главную мысль каждой части.
4. Озаглавьте части текста: главные мысли каждой части надо сформулировать в виде названий пунктов плана.

2. Как составлять план-конспект текста

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Разделите текст на законченные по смыслу части.
3. Выделите главную мысль каждой части.
4. Озаглавьте каждую часть.
5. Запишите последовательно название каждой части текста и её основную мысль.

3. Как готовить простую презентацию к выступлению

Презентация (от лат. *praesentatio* — «представление») — документ, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т. п.). Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, анимации, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду.

1. Выделите основные смысловые части вашего выступления, каждая из которых будет отражена на слайде. Число содержательных слайдов в презентации должно быть примерно равно номеру вашего класса.
2. Выберите шаблон и дизайн презентации. Помните, что лучше использовать тёмный шрифт на светлом фоне, шрифт не должен быть витиеватым, его размер не может быть меньше 18. Без особой необходимости не используйте сложные элементы дизайна.

3. Сделайте первый титульный слайд. На нём укажите тему, дату выполнения и авторов презентации.
4. При создании всех следующих слайдов помните основные правила:
 - не пишите много текста, только основные тезисы;
 - сопровождайте слайды наглядными изображениями, необходимыми по смыслу;
 - не используйте много эффектов.
5. На заключительном слайде поблагодарите аудиторию за внимание и укажите ваши данные для связи (например, адрес электронной почты или сайт школы).
6. Отрепетируйте своё выступление. Помните, что текст вашей речи не должен полностью совпадать с текстом слайда. Текст на слайдах и их порядок — это тезисный план вашего выступления.

4. Как доказывать свои суждения

Доказательство — последовательное обоснование своих мыслей.

1. Определите то, что вам необходимо доказать (тезис).
2. Приведите аргументы вашего доказательства. Аргументы — это факты, положения, с помощью которых можно показать истинность тезиса.
3. Сделайте выводы, почему тезис верен.

5. Как составлять хронологическую таблицу по тексту

Особенность хронологической таблицы состоит в том, что первый левый столбец в ней обязательно выделяется под обозначение какого-либо времени (даты или этапа), а в правом столбце помещается характеристика этого этапа.

1. Начертите таблицу из двух столбцов.

Время/этап	Основная характеристика (что произошло)

2. Внимательно прочитайте текст. Выделите в тексте основные периоды развития описываемого социального явления. Определите, в каких единицах они измеряются в тексте — веках, годах, тысячелетиях, обозначены порядковым номером или названием.
3. Запишите каждый период в новой строке первого столбца таблицы.
4. Внимательно прочитайте характеристику каждого периода. Выделите главное. Запишите в правом столбце таблицы рядом с соответствующим обозначением.
5. Сделайте вывод.

6. Как составлять простую схему

Схема — изображение объекта с помощью фигур, кратких записей и связей между ними.

1. Прочитайте фрагмент текста.
2. Выделите основной объект, о котором идёт речь в тексте, и запишите его внутри геометрической фигуры.
3. Выпишите в отдельные одинаковые фигуры все заданные характеристики объекта.
4. Установите с помощью стрелочек связи между объектом и характеристиками.
5. Подумайте, не нужно ли добавить связи характеристик между собой.

7. Как составлять классический кроссворд

1. Составьте перечень слов по выбранной теме. Помните, что в кроссвордах не используются прилагательные, слова, которые пишутся с дефисом, однокоренные слова. Слова-ответы должны быть существительными в именительном падеже и единственном числе, множественное число допускается только тогда, когда оно обозначает единственный предмет.
2. Составьте к каждому слову текстовое определение. Оно должно быть в описательной или вопросительной форме. Определение должно содержать достаточно информации для разгадывания слова, быть верным, лаконичным, понятным, однозначным.

3. Составьте сетку кроссворда (на бумаге в клеточку, заполняя таблицу в приложении Excel или Word, используя специальные программы).
4. В каждую клетку кроссворда вписывается одна буква. Каждое слово начинается в клетке с номером. Слова в классическом кроссворде не должны слипаться.
5. Пронумеруйте сетку кроссворда (ставя все цифры подряд или начиная нумерацию по вертикали и по горизонтали отдельно). Номера расставляйте, двигаясь по сетке кроссворда сверху вниз, слева направо. Номер записывайте в той клетке, с которой начинается слово.
6. Продумайте и выполните оформление кроссворда.
7. Напишите (напечатайте) текстовые определения под соответствующими номерами. Укажите слова, которые располагаются по горизонтали и по вертикали.
8. При наличии в кроссворде ключевого слова самостоятельно составьте и укажите его текстовое определение.
9. Проверьте правильность кроссворда.

8. Как давать оценку поступкам людей

1. Определите, можно ли отнести данное поведение к ряду поступков.
2. Определите мотивы данного поступка.
3. Каковы, с вашей точки зрения, моральные основы данного поступка?
4. Каковы ближайшие последствия поступка?
5. Имеет ли данный поступок отдалённые последствия? Попытайтесь их спрогнозировать.

9. Как давать характеристику и оценку общественного деятеля

1. Назовите полное имя деятеля, годы его жизни, основные места проживания.
2. Назовите сферы деятельности, в которых данный человек добился наибольших успехов и наиболее известен.
3. Представьте его изображение.

4. Расскажите о самых интересных фактах его биографии.
5. Расскажите о его основных достижениях.
6. Дайте оценку его личности и деятельности со стороны специалистов.
7. Дайте самостоятельную оценку его личности и деятельности.

10. Как работать с комиксом

1. Внимательно просмотрите все иллюстрации по порядку. Сделайте вывод, о чём идёт речь в комиксе.
2. Рассмотрите первую иллюстрацию. Определите её сюжет.
3. Рассмотрите каждую следующую иллюстрацию. Определите её сюжет. Определите, как эта иллюстрация связана с предыдущими.
4. Кратко последовательно опишите весь сюжет комикса.
5. Сделайте вывод о том, какую основную мысль хотел донести до нас автор комикса.

11. Как работать с карикатурой

Карикатура (от лат. *caricare* — «нагружать», «преувеличивать») — сатирическое или юмористическое изображение, в котором комический эффект создаётся преувеличением и заострением характерных черт, неожиданными сопоставлениями и уподоблениями.

1. Определите главную идею данной карикатуры. С какой целью она была создана? Ответ аргументируйте.
2. Что именно высмеивает данная карикатура (внешность персонажей, их поведение, событие или явление)?
3. Определите, сторонником каких идей и ценностей является автор карикатуры. Ответ аргументируйте.
4. Определите, на какую социальную группу рассчитана данная карикатура. Ответ аргументируйте.
5. Выразите своё отношение к главной идее карикатуры.

12. Как работать со статистикой в табличной форме

Для получения объективной картины какого-либо социального объекта, сравнения его с другими нужно знать его статистические параметры (данные) и их изменения во времени и в пространстве.

Статистические данные — это значения некоторого признака, свойственного изучаемым объектам. Чаще этот признак выражается числом и представлен в графической форме: таблице, графике, диаграмме. Например, статистика вашего класса может состоять в том, сколько в нём девушек и юношей, какого они года рождения, сколько процентов из них получают дополнительное образование и т. д.

1. Внимательно прочитайте заголовок таблицы, графика или диаграммы и определите:
 - 1) какой именно объект характеризуют эти данные;
 - 2) в каких единицах измерения представлены данные;
 - 3) какая часть объекта была проанализирована для получения данных (сколько участников опроса, охват регионов и т. д.);
 - 4) какие параметры объекта были выделены для статистического анализа;
 - 5) есть ли данные для сравнения — между объектами, между годами исследования.
2. Проведите простое математическое сравнение различных показателей признаков объекта: в чём сходство, в чём различия, что меньше, что больше и т. д.
3. Определите, можно ли провести группировку данных по какому-нибудь основанию. По возможности выделите эти основания.
4. Определите, какие выводы непосредственно вытекают из этих данных, то есть какие выводы на основе представленных данных можно сделать точно и уверенно.

13. Как работать с демографической и политической картой

1. Прочитайте название карты.
2. Внимательно рассмотрите карту. На основе названия и изображения определите территориальные и временные границы изображения.

3. Ответьте на вопросы: «Какие основные данные помещены на карте? Какие географические данные представлены?»
4. Ознакомьтесь с легендой карты. Перечислите все компоненты карты и способы их отображения.
5. Проведите количественный и качественный анализ карты — посчитайте число значимых объектов на разных территориях, соотнесите объекты между собой.

14. Как искать информацию в Интернете

1. В строке запроса поискового сервера (например, «Яндекс») наберите интересующее вас слово или словосочетание.
2. После построения сервером списка страниц со ссылками на ресурсы начните просматривать первые из них.
3. При отсутствии необходимой информации измените слово или словосочетание запроса.
4. Ищите информацию в достоверных источниках — в интернет-энциклопедиях, на сайтах государственных учреждений, известных средств массовой информации.
5. Найденную информацию проверьте, уточните, дополните материалами с других страниц и сайтов.
6. Скопируйте и сохраните информацию в виде текстового файла или изображения.
7. Укажите атрибуты информации — её автора и источник (название сайта, электронный адрес).

15. Как работать в команде

1. Выберите лидера группы (даже если вы всё делаете сообща, его мнение будет решающим при разногласиях).
2. Стремитесь во всём найти общее решение. Используйте процедуру голосования.
3. Обсудите пути достижения целей, распределите задания для каждого из членов группы. Учитывайте сильные стороны каждого члена команды. Убедитесь, что члены группы понимают поставленные цели и задачи.
4. Выберите того, кто будет следить за временем.

5. Учитесь находить контакты в группе: уважайте друг друга, не перебивайте. Если не согласны, обоснуйте другое решение. Придумайте условные знаки, например «Срочное сообщение, прошу тишины!».
6. Обсудите и скорректируйте общий результат работы.
7. Определите, кто и как будет представлять классу результат работы вашей группы.
8. При распределении полученных баллов постарайтесь объективно оценить вклад каждого члена команды в достижение общего результата.

16. Как работать над проектом

1. Выберите тему проекта по своему интересу. Помните, что вы можете предложить свою собственную тему проекта, согласовав её с учителем.
2. Определите способ и план выполнения проекта, определите этапы (части) и время их выполнения.
3. Если проект коллективный, работу следует организовать так, чтобы все участники группы отвечали за различные части решения вопроса. Для слаженной работы коллектива у членов группы могут быть особые обязанности, например: командир проекта, помощник командира, библиограф, компьютерный дизайнер, художник.

17. Как составить личное портфолио

Состав вашего портфолио:

1. Титульный лист (ФИО, место обучения, контактные данные, период обучения в данном классе).
2. Автобиография в свободной форме (сведения о семье, домашних животных, вашем характере, интересах, способностях, друзьях, дополнительном образовании; самые яркие воспоминания жизни; ваши впечатления от школы и класса, основные недостатки и проблемы; люди, события или произведения, оказавшие на вас сильное влияние; отношения с родителями в детстве и в настоящее время, взаимоотношения с друзьями и одноклассниками и т. д.).

18. Как отвечать на вопросы теста или анкеты

1. Не читайте весь опросник целиком, отвечайте последовательно.
2. Внимательно прочитайте вопрос.
3. Осознайте, насколько он вам понятен. При необходимости уточните его смысл.
4. Отвечайте серьёзно и честно или не отвечайте вообще. Помните, что опросы обычно анонимные, а обманчивый ответ приведёт к искажению исследовательских результатов и неправильным выводам.
5. Если в ходе заполнения опросника вам понадобилось что-то уточнить в предыдущих ответах, сделайте это.
6. Не изменяйте ответы при подсчёте результатов (если вы делаете это самостоятельно).

19. Как обрабатывать и представлять результаты социологического опроса

Подготовьте таблицы для опроса.

А) Ответы на закрытые вопросы фиксируют так:

Вопросы	Варианты ответов		
	Да	Не знаю	Нет
Итого			

Б) Открытые ответы фиксируют так:

Первый вариант ответа	1 + 1 + 1...	
Новый вариант ответа	...	
		Итого

Занесите данные в соответствующие таблицы.

Подведите итоги. Определите, какие итоги оказались самыми интересными. В чём могут быть причины этого?

Оглавление

Введение. Начинаем изучать обществознание 3

ГЛАВА 1. Я — ЧЕЛОВЕК!

§ 1. Человек как часть природы и общества 12

§ 2. От индивида к личности 21

§ 3. Многообразие потребностей человека 32

§ 4. Самая важная деятельность 44

§ 5. Познание мира и самого себя 53

Виды деятельности. Урок-практикум 65

§ 6. Подросток — между детством и юностью 67

§ 7. Эти серьёзные взрослые 77

Самопознание и самосовершенствование.

Итоговый урок-практикум 89

ГЛАВА 2. МОЁ ОКРУЖЕНИЕ

§ 8. Виды общения 96

§ 9. Межличностные отношения 107

§ 10. Как разрешать конфликты 118

§ 11. Человек в группе 127

Учимся общаться и взаимодействовать с людьми. Урок-практикум 142

§ 12. Семья: история и современность 145

§ 13. Отношения в семье 155

Школьная жизнь как модель большого общества. Итоговый урок-практикум 163

ГЛАВА 3. Я В БОЛЬШОМ ОБЩЕСТВЕ

§ 14. Что такое общество 170

Как работает обществовед? Урок-практикум 181

§ 15. Сущность экономики и её краткая история	186
Экономика вокруг нас. Урок-практикум	199
§ 16. Социальная структура общества	201
Социальная палитра современной России.	
Урок-практикум	211
§ 17. Политическая сфера общества	216
Российское государство в современном мире. Урок-практикум	225
§ 18. Духовная сфера жизни общества	227
Выдающиеся деятели духовной культуры.	
Итоговый урок-практикум	237

ГЛАВА 4. РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА

§ 19. Развитие общества	238
Связь истории и обществознания.	
Урок-практикум	249
§ 20. Глобальные проблемы современности	252
§ 21. Пути решения глобальных проблем	262
Роль человека в развитии общества.	
Итоговый урок-практикум	270

Закключение. Место человека в современном обществе	271
Проверьте себя	272
Памятки	278

